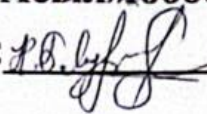




БЕКТЕМІН:

ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасының

менгерушісі:  **Б.Н.Мусабаева**

МЕКТЕПАЛДЫ «ҚАРЛЫҒАШ» ТОБЫНЫҢ

Перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: БЕКБЕРГЕНОВА С.А

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№		Міндеттері	
1	«Допты тез лақтырамыз»	а) Допты алға, жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдікті сақтап жүруді үйретуді жалғастыру. ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын дамыту. б) Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	01.09.2026
2	"Паровоз алдыға басып барады"	а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету. ә) Заттар арасымен екі аяқпен ирелендеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жүп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. б) Бір бағытта лақтыра білу, лақтыру кезінде қолдарын ширақ түзете алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Ептілік, шыдамдылық, төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу.	03.09.2026
3	Денсаулықтың құпиялары	а) Допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруге үйретуді жалғастыру. ә) Қолдарын екі жаққа созып, басына қапшық қойып, бөрененің үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Баяу жылдамдықта қол мен аяқтың қимылын үйлестіре отырып жүгіруге жаттығу. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	07.09.2026
4	«Спорт-көркі өмірдің»	а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жүп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру. б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.	08.09.2026
5	«Спорт-көркі өмірдің»	а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жүп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру. б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. Мейірімділікке, әрқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арыла білуге тәрбиелеу.	10.09.2026

6	Біз күшті және ержүректі	а) Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету. ә) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның кисаюның алдын алу. б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	14.09.2026
7	Мен ойнағанды жақсы көремін	а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл- қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту. ә) Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. б) Кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту, қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	15.09.2026
8	Керуен (таза ауада)	а) Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай- шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.	17.09.2026
9	Бадминтон, футбол	а) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. ә) Алшақ, қысқа адымдап жүтуге, жүгіріс кезінде қол мен аяқтарының қимылын үйлестіре білуге жаттығу. Кеңістікті бағдарлауды, төзімділікті, реакция шапшаңдығын, көзмөлшері мен спорттық жабдықтарды қолданғанда зейінін шоғырландыра білуді дамыту. б) Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	21.09.2026
10	Күзгі орманда	а) Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету; 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру. ә) Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамытуды жалғастыру. б) Қозғалыс мәнерлілігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	22.09.2026
11	Ұлттық ойындар (таза ауада)	а) Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс- әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу.	24.09.2026

12	Дене қабілетін дамыту	а) Беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу. ә) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.	28.09.2026
13	Қалай спортшы болуға болады?	а) Екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ә) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру. б) Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	29.09.2026
14	Менің сүйікті жануарларым	а) Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Әртүрлі бағыт және қырықпен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамыту. б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	01.10.2026
15	Дене қабілетін дамыту	а) Беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу. ә) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу.	05.10.2026
16	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	а) Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру, саусақтарды ашып, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, тұзу бағытта еңбектеп жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту. ә) Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен ептіліктерін дамыту. Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алу. б) Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қоғам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру.	06.10.2026
17	Біз әртүрліміз	а) Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. ә) Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын және қол бұлшық еттерін дамыту. б) Бір-бірімен жылы қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.	08.10.2026
18	Зейінді боламыз	а) Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. ә) Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолымен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру; допты ашылған саусақтарымен қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу.	12.10.2026

19	Бірінші бол!	а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Бнік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.	13.10.2026
20	Бірінші бол!	а) Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Бнік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу.	15.10.2026
21	Командалық эстафеталар (таза ауада)	а) Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. ә) Жерден екі аяқпен итеріліп секіре алу дағдыларын және ептіліктерін дамыту. б) Спортпен шұғылдану арқылы денсаулықты сақтауға болатындығын түсіндіру. Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке тәрбиелеу.	19.10.2026
22	Ерекше сабақтар	а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.	20.10.2026
23	Ерекше сабақтар	а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту.	22.10.2026

		азаматтық қасиеттерін тәрбиелеу.	
30	Менің отбасым	а) Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Өртүрлі жүру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Сапқа қайта тұруды уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру. ә) Бүлік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдікті сақтап жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруге жаттықтыру. б) Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Бойларындағы қасиеттерін өздері жетілдіруге деген талпыныстарын дамыту.	10.11.2026
31	Менің үйім	а) Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Өртүрлі жүгіру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Залдың ортасы арқылы сапқа қайта тұру дағдыларын жетілдіру. ә) Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру дағдыларын бекіту. Бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіруге жаттықтыру, санақ бойынша табандарын ширақ иіп, серпілу дағдыларын қалыптастыру. б) Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Отбасына, өзіне деген жылы қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	12.11.2026
32	Күшті, батыл және үлкен боламын!	а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. ә) Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	16.11.2026
33	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру (таза ауада)	а) Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету. ә) Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. Өртүрлі бастапқы қалыптан бір орында тұрып қолдардың қимылдарымен үйлестіріп секіруді, секіргенде бірқалыпты, аздап тізені бүге орындауды бекіту. б) Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге тәрбиелеу.	17.11.2026
34	Күшті, батыл және үлкен боламын!	а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. ә) Заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектей алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Шұңқырға секіру жаттығуларын орындату: орындықтан аяқты жартылай бүгіп секіре білу және тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	19.11.2026
35	Мерген болғым келеді	а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен нықтарын бос ұстап жүгіруге баулу. б) Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдікті сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл	23.11.2026

		табыскыш болуға тәрбиелеу.	
36	Мерген болғым келеді	а) Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. ә) Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. Жүгіру барысында қолдары мен нықтарын бос ұстап жүгіруге баулу. б) Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдікті сақтап және әдемі жүруді бекіту. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру, мейірімді, тез тіл табыскыш болуға тәрбиелеу.	24.11.2026
37	Әкем, анам және мен	а) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. ә) Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды саусақтарымен домалатып алып жүруді бекіту. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. б) Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	26.11.2026
38	Отбасымызбен бірге жаттығамыз	а) Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. ә) Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. б) Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. Отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтына баулу.	30.11.2026
39	Отбасылық альбом	а) Допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. ә) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. б) Жиырылған бұлшық еттерін босаңсыту мен психологиялық көңіл күйлерін көтере білу қабілеттерін дамыту. Еңбекқорлыққа, жинақы, тәртіпті болуға және алға ұмтылуға тәрбиелеу.	01.12.2026
40	Хоккей ойнап үйренеміз! (таза ауада)	а) Балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету. Шайбаны ілгері бағытта алып жүруге үйрету. ә) Жүппен қозғалу, қозғалыс кезінде аяқ-қолдың кимылдарын үйлестіруге, жұмсалатын күш-қуатты дұрыс мөлшерлеу, бөлуді үйрету. Қозғалыстағы тапқырлық, көзмөлшері, спорттық жабдықтарды қолдануда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруды дамыта түсу. б) Интеллектуалдық және математикалық мүмкіндіктерін арттыруға жағдай жасау. Спортқа қызығушылығын қалыптастыру. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	03.12.2026
41	Тату-тәтті баламыз!	а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолымен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. б) Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өз пікірін айтып, оның дұрыстығын дәлелдей білу және пікірінің бұрыстығын мойындай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	07.12.2026

42.	Менің көңілді добым	а) Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. ә) Екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуге жаттықтыру. б) Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу.	08.12.2026
3	Тату-тәтті баламыз!	а) Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. б) Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Төзімділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өз пікірін айтып, оның дұрыстығын дәлелдей білу және пікірінің бұрыстығын мойындай білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	10.12.2026
44	Асықпен ойналатын ойындар	а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. ә) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	14.12.2026
45	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	а) Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту. б) Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке тәрбиелеу. Ұлттық ойындарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, төзімділік, күш, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту.	15.12.2026
46	Асықпен ойналатын ойындар	а) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. ә) Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Асықпен орындалатын ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	17.12.2026
47	Керуен	а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. ә) Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.	21.12.2026
8	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	а) Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. ә) Жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	22.12.2026

		б) Қимыл қозғалыс тапқырлығын, көзмөлшері мен спорттық құрал-жабдықтарын қолданғанда зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын дамытуды жалғастыру.	
49	Керуен	а) 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. ә) Өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, еггілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. б) Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.	24.12.2026
50	Наурызым қорығы	а) Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту. 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. ә) Бөрене үстінде төрттағандан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Із салынған суреттің үстін басып жүруге жаттықтыруды жалғастыру. б) Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру. Баланың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру және адамгершілікке, экологиялық мәдениеттілікке тәрбиелеу.	28.12.2026
51	Ержүрек құмырсқалар	а) Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. ә) Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып 30 см биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру. б) Бір-біріне көмекке келуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	29.12.2026 31.12.2026
52	Мультфильмдер әлемі	а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). ә) Екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту. Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	04.01.2027
53	Біздің айналамыздағы әлем	а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен түзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	05.01.2027
54	Шаңғымен жүру (таза ауада)	а) Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. ә) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін	11.01.2027

		калыптастыру.	
55	Біздің айналамыздағы әлем	а) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және біркалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. ә) Тартылып қойылған 5 жіп арқылы кезекпен секірулерін бекіту: екі аяқпен итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түсіп, содан соң толық табанмен тұзу тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	12.01.2027
56	Африкаға саяхат	а) Отырған күйде допты екі қолымен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды тұзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Білек пен тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. б) Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	14.01.2027
57	Құрлықтар бойынша саяхат	а) Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. б) Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.	18.01.2027
58	Байқоңыр	а) Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. б) Шапшаңдық, ептілік сияқты дене сапаларын, зейіндерін дамыту. Өз күшіне сенімділіктерін, тәртіптіліктерін тәрбиелеу.	19.01.2027
59	Ғарышқа саяхат	а) Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолымен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. ә) Жүріп келе жатып биіктігі 20 см әртүрлі 6 заттан рет-ретімен секіріп өтуді, шапшаң сермеп лақтыру, секіргенде жартылай бүгілген аяқпен жұмсақ түсуді бекіту. Модульдерден асып шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Балалардың байқағыштығын, қиялын, үйлесімді қимылдау қабілеттерін, жалпы төзімділігі мен икемділігін, буындарының майысқақтығын дамыту. б) Өзіне, өзгелерге, қоршаған ортаға деген қамқорлық, батылдық пен тәртіптілік туралы түсініктерін кеңейту.	21.01.2027

60	Шаңғымен жүру (таза ауада)	а) Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. ә) Кеністікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру, қойған мақсатына жете білу мен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. б) Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл- қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.	25.01.2027
61	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	а) Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. ә) Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Қол білезігінің айналып қозғалуын және аяқты тігінен қозғалтуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. б) Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық, қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу.	26.01.2027
62	Жігіттер сайысы	а) Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Футболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. б) Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу.	28.01.2027
63	Ұлы есімдер	а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	01.02.2027
64	Желаяқтар	а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	02.02.2027
65	Желаяқтар	а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып екпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	04.02.2027
66	Батырлар (айналмалы жаттығуларды қолдану)	а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену. ә) Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдыларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, нықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	08.02.2027

67	Мерген	а) Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру. ә) Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	09.02.2027
68	Аңшылар	а) Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу. ә) Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу.	11.02.2027
69	Қыстаудағы ойындар	а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу. Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ қонуға ұмтылу. б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу. Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.	15.02.2027
70	Қыстаудағы ойындар	а) Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру. ә) Қатар-қатар 20 см, 30 см, 40 см көтеріліп қойылған сырықтардан бауырымен жорғалап өтуде ең ыңғайлы тәсілдерді тауып қолдануға баулу. Сырықтан жалғыз аяқпен секіріп өткенде табанмен емес, аяқтың ұшымен итеріліп, жұмсақ қонуға ұмтылу. б) Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға баулу. Қоршаған ортаға деген қамқорлық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.	16.02.2027
71	Желді қуып жет! (таза ауада)	а) Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру. ә) Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлексерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдану біліктілігін бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, ептілік, реакция шапшаңдығын дамыту.	18.02.2027
72	Жайлаудағы ойындар	а) 40, 30, 20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету. ә) Фитболды түрлі бағыттарды алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей итеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру. б) Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген кезінде еңбекті сүйеге баулу.	22.02.2027
73	Арқанмен ойнау шынықтырады	а) Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) түрткіжайттарын, ұсақ моториканы қалыптастыру. Белгілі бір деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену. ә) Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. б) Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген махаббатымен жылдың кез келген	23.02.2027

		кезінде еңбекті сүюге баулу.	
74	Өз бетімізбен жаттығамыз	а) Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру. ә) Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру. Қозғалу және естіп есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту. б) Өзін-өзі басқару, ұстамдылық, төзімділікке тәрбиелеу.	25.02.2027
75	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	а) Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету. ә) Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма- кезек адымдап түсуді жалғастыру. б) Ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту. Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.	01.03.2027
76	Мұздағы ойын	а) Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру. ә) Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Балаларды алған білім біліктерін алдыңғы өмірде қолдану мен салауатты өмір салтына баулу. б) Кеңістікті, ресурстарды бөлісіп пайдалануда өзінің де, өзгенің де көзқарасы мен қажеттіліктерін түсіне білу, құрметтеуге тәрбиелеу.	02.03.2027
77	Спорт түрлері	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір- біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру. ә) Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдікті сақтау, гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту. б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.	04.03.2027
78	Жаттығу – жеңіс кепілі! Айналмалы жаттығулар	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. ә) Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу және бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге жаттығу. б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.	09.03.2027
79	Стадион (таза ауада)	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу. Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. ә) Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. Секіртпемен секіру, қолдың басын айналдырып қозғалту мен аяқты тігінен қозғалтуға, жіңішке ұзын орындықпен жүруге, жүріп келе жатып бір аяғын жоғары көтеріп, астынан бір шапалақ ұруға жаттығу. б) Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу.	11.03.2027

80	Бір, екі, үш балалар алды күші	а) Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу. ә) Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді; шеңбер бойымен футбол добын бір-біріне екі аяқпен кезек-кезек домалатуды үйрене түсу. Үлкен адымдармен неғұрлым аз аттап, жерден итеріле отырып, 10 метр жүгіру, шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып тепе-теңдікті сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстап тұрып асылу, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. б) Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру.	16.03.2027
81	Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	а) Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. ә) Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру. Рөлдік әрекеттерді ұлттық ойын мәнәсініндегі әрекеттермен орындай алуын бекіту. Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру, әр ұлт дәстүрлеріне деген құрмет пен толеранттыққа тәрбиелеу.	18.03.2027
82	Волейболшының жаттығуы	а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму түрткіжайттарын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен манайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту. б) Жинақылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	25.03.2027
83	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	а) Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму түрткіжайттарын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолымен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен манайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту. б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	29.03.2027
84	Футбол ойнаймыз (таза ауада)	а) Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру. ә) Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру. б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	30.03.2027
85	Волейбол алаңында жаттығу	а) Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қаппалықпен, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. ә) 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу. б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды, төзімділікті, шапшаңдықты дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	01.04.2027

86	Менің достарымның ойыны	а) Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. ә) Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеністікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру. б) Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттыққа тәрбиелеу.	05.04.2027
87	Қазақ халқының ұлттық ойындары (таза ауада)	а) Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. ә) Тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақ заттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды бекіту. Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.	06.04.2027
88	Менің достарымның ойыны	а) Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. ә) Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеністікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру. б) Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттыққа тәрбиелеу.	08.04.2027
89	Ойын ойнап өсеміз	а) Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.	12.04.2027
90	Қазақстан халықтарының ойындары (таза ауада)	а) Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. ә) Тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.	13.04.2027
91	Ойын ойнап өсеміз	а) Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.	15.04.2027
92	Аңшылар	а) Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдікті сақтау, ұзын орындықпен текшелерден аттап, бір жақ жанымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. ә) Көзбен мөлшерлеу қабілетін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне баулу.	19.04.2027

93	Футбол ойнап шыныға түс	а) Балаларды алған білімі мен білігін қолдана отырып салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Жұппен футбол ойыны элементтерін орындауға үйретуді жалғастыру. Допты біркелкі қайталап ақырын теуіп, табанымен тоқтату, нысанаға дәл бағыттау дағдыларын жалғастыру. ә) Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. Тік ось бойымен құрсауды айналдыруды, саусақ бұлшық еттерін дамыту. б) Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Бір-біріне деген сыйластығын, келісімділігі мен толеранттылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	20.04.2027
94	Өрмелеп үйренеміз	а) Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдікті сақтауын дамыту. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.	22.04.2027
95	Көшбасшы бол	а) Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру. ә) Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып, өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. б) Өзін-өзі басқару, ұстаным мен еркін қимылдау сеніміне тәрбиелеу.	26.04.2027
96	Өрмелеп үйренеміз	а) Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдікті сақтауын дамыту. ә) Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ойындарға қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимыл үйлесімділігіне, отбасымен салауатты өмір салтына құлшынуға баулу.	27.04.2027
97	Шабандоздар	а) Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру. ә) Тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. Фитболды «жыланша» иректеліп жүріп, заттардың арасымен алып жүруді бекіту. Ұсақ моториканы, хоп-фитболмен текшелерді айнала арқаны тік ұстап, еденнен шұғыл екпінмен итеріліп, аяқ басына жұмсақ түсетіндей етіп секіруді дамыту. б) Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім, білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу. Жалпақтабан мен арқа омыртқа ауруларының алдын алу.	29.04.2027
98	Спортпен шұғылданамыз!	а) Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру. Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. ә) Заттардың арасымен еңбектеп жүруді бекіту, қозғалыс кезінде дұрыс қалып пен бұлшық еттердің сәйкес рефлекстерінің қалыптасуына ықпал ету. Тереңдікке секіруге, аяқты бүгіп секіріп түсуге, тепе-теңдікті сақтауға жаттығу. б) Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу.	04.05.2027
99	Секіртпе – супертренажер	а) Қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым- қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс). ә) 50 см, 40см, 30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді тандай білу. Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқ басымен қонуға жаттығу. Секіртпелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпеден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту. б) Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлық қабілеттерін дамыту. Командамен жұмыста,	06.05.2027

Басқа да жағдайларда жауапкершілікке тәрбиелеу.			
100	Аяқты бағытты!	а) Түрлі жағдайларда бағыттың жинағын білімі мен білігін саналы түрде, өз бетімен қолдана білуіне жәрдемдесу. Бейімдікке секіргендегі қол мен аяқтың қимылын түзету, дамыту. ә) Тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүтіруді жалғастыру. Арқан бейімдігі мен арқаннан ету тәсіліне қарай қол аяқты жинап жұмырлану. б) Ептілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгесінің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу. Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу.	11.05.2027
101	Көтеріңкі көңіл күй	а) Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру. ә) Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алға, артқа домалауды бекіту. б) Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, ептілікке, төзімділікке баулу. Көз ауруларының алдын алу. Өз денсаулығын сақтауға үйрету.	13.05.2027
102	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	а) Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру. Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландып жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққа жазып, артпен жүру, тепе-теңдікті сақтау дағдыларын арттыру. ә) Аяқ қолын жинап жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, ептілікке, төзімділікке. б) Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға баулу, өз-өзін басқару мен кеністікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету.	17.05.2027
103	Жұптағы спорттық ойындар	а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлексдерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүтіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу.	18.05.2027
104	Қазақстан халықтарының ойындары (таза ауала)	а) Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. ә) Бір аяқпен секіргенде аяқ басымен жеңіл секіріп, өкшесін баспай тепе-теңдікті сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көз мөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттыққа баулу.	20.05.2027
105	Жұптағы спорттық ойындар	а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлексдерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүтіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу.	24.05.2027
106	Тату бола білеміз!	а) Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіштерге бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу. ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйрете түсу. б) Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді	25.05.2027

		дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.	
107	Тату бола білеміз!	а) Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіштерге бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу. ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйрете түсу. б) Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру.	27.05.2027
108	Біз оқушы боламыз!	а) Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу. ә) Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді, еденнен екпінмен итерілуді, қолын сермеп көмектесуді жалғастыру. Білімі мен білігін қолдана білу, арқанның астынан әртүрлі тәсілмен өтіп кету дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. б) Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу.	31.05.2027

ТІЛ ДАМУ

2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері	
1	Балабақшадағы алғашқы күн	Міндеттері: Б, п дыбыстары туралы түсінік беру. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	01.09.2026
2	Балабақша ауласында	Міндеттері: Балабақша ауласымен таныстыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	03.09.2026
3	Менің досым	Міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді үйрету. Сөздік қорын байыту. Достыққа адал болуға тәрбиелеу.	08.09.2026
4	Менің сүйікті ойыншығым	Міндеттері: Д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Сөздік қорын толықтыру. Бір-біріне қамқор болуға баулу.	10.09.2026
5	Күз бояуы	Міндеттері: Синоним сөздермен таныстыру. Сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу.	15.09.2026
6	Менің атам	Міндеттері: Отбасы туралы білімін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	17.09.2026
7	Қорыққанға қос көрінеді	Міндеттері: Г, к дыбыстарымен таныстыру. Ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу. Ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу.	22.09.2026
8	Отбасының күзгі еңбегі	Міндеттері: Күзгі бақшадағы еңбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу.	24.09.2026 29.09.2026
9	Күзгі жапырақтар	Міндеттері: Дауысты дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	01.10.2026
10	Шаштараз	Міндеттері: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілетін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	06.10.2026
11	Ең тәтті нәрсе	Міндеттері: Дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту. Жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.	08.10.2026

12	Әжесін кім жақсы көреді?	Міндеттері: Зат есім, сын есімдермен таныстыру. Әңгіме мазмұнын айтуға үйрету. Үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу.	13.10.2026
13	Үлгілі бала	Міндеттері: Сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру. Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	15.10.2026
14	Кітап – білім бұлағы	Міндеттері: Кітап туралы түсінігін кеңейту. Білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру. Кітапты сүюге тәрбиелеу.	20.10.2026
15	Мен білімді баламын	Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу. Дербестікке тәрбиелеу.	22.10.2026
16	Отбасым – бақыт мекенім	Міндеттері: Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу. Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу.	27.10.2026 29.10.2026
17	Нағыз дос	Міндеттері: Әңгімені өз ойымен аяқтай білуге жетелеу. Сөйлеу екінің реттеуге баулу. Құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.	03.11.2026
18	Біздің қанатты достарымыз	Міндеттері: Құстар туралы түсінігін кеңейту. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Құстарды қорғауға тәрбиелеу.	05.11.2026
19	Судың да сұрауы бар	Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту. Сөздік қорын кеңейту. Табиғатты сүюге тәрбиелеу.	10.11.2026
20	Алматы – әсем қала	Міндеттері: Алматы қаласы туралы білімін кеңейту. Сипаттауға қажетті сөздерді қолдануға жетелеу. Туған жерге сүйіспеншілігін арттыру.	12.11.2026
21	Қонақ келсе – құт	Міндеттері: Сөздерді дұрыс дыбыстауға баулу. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	17.11.2026
22	Ойыншықтар дүкенінде	Міндеттері: З, ө дыбыстарын анық айтуға үйрету. Ойыншықтардың неден жасалғанын білу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	19.11.2026
23	Жануарлар қайда тұрады?	Міндеттері: Жануарлардың тіршілігі туралы білімін кеңейту. Көп мағыналы сөздерді қолдана білуге баулу. Жануарларды қорғауға тәрбиелеу.	24.11.2026

Қысқа дайындық	Міндеттері: Сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету. Дыбыстарды түріне қарай ажырату дағдысын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	26.11.2026
Алғашқы қар	Міндеттері: Дауыссыз дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға баулу. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	01.12.2023
Қыс	Міндеттері: Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу. Шығармашылығын арттыру. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	03.12.2026
Ажарлы қыс	Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету. Ойын арқылы қимыл-қозғалысын дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	08.12.2026
Менің Отаным	Міндеттері: Отан туралы түсінігін тереңдету. Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауға үйрету. Отанын сүйуге тәрбиелеу.	10.12.2026
Тәуелсіз елдің ұланымыз	Міндеттері: Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту. Еліміздің рәміздерін кастерлеуге баулу. Туған елін мақтанып етуге тәрбиелеу.	15.12.2026
Қыс қызықтары	Міндеттері: Қыстың белгілері туралы әңгімелесу. Көп мағыналы сөздерді қолдануын дамыту. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	17.12.2026
Суықторғай	Міндеттері: Ж, ш дыбыстарымен таныстыру. Шығармашылығын дамыту. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	22.12.2026
Ақсақ құлан	Міндеттері: Л, р дыбыстарымен таныстыру. Тілдік қорын байыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту.	24.12.2026
Күшік пен мысық	Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуге үйрету. Мәнерлі сөйлеу құралдарын қолдануға баулу. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	29.12.2026
Кеме	Міндеттері: Көлік түрлері туралы түсінік беру. Танымдық қабілетін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу	31.12.2026
Қаңтар	Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Синоним, антоним сөздерді қолдануын дамыту. Табиғатты сүйуге тәрбиелеу.	05.01.2027

36	Кім ақылды?	Міндеттері: Сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	12.01.2027
37	Мамандықтың бәрі жақсы	Міндеттері: Мамандық түрлерімен таныстыру. Сөздік қорын толықтыру. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	14.01.2027
38	Өскенде мен кім болам?	Міндеттері: Адамдардың еңбекке қатынасы туралы түсіндіру. Сөйлеу мәнерін дамыту. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	19.01.2027
39	Сүйінші	Міндеттері: Сүйінші дәстүрімен таныстыру. Дәстүрлі сөздерді қолдана білуге баулу. Қазақтың салт-дәстүріне құрмет сезімін ояту.	21.01.2027
40	Қос ішекті домбыра	Міндеттері: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. Тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу. Халық шығармашылығына құрметпен қарауға тәрбиелеу.	26.01.2027
41	Спорт – денсаулық кепілі	Міндеттері: Спорт туралы білімін жетілдіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту. Спортқа қызығушылығын арттыру.	28.01.2027
42	Денсаулық еліне саяхат	Міндеттері: Антоним түрлерімен таныстыру. Қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу. Денсаулығын күтуге тәрбиелеу.	02.02.2027
43	Он екі мүшең сау болсын	Міндеттері: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. Дене мүшелерін күтуге тәрбиелеу.	04.02.2027
44	Үлкен қонақ	Міндеттері: Қонақжайлылық туралы түсінігін кеңейту. Өзін танып білуге қызығушылығын арттыру. Ұлтының құндылықтарын құрметтеуге баулу.	09.02.2027
45	Дәрумендер	Міндеттері: Дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. Сөздік қорын байыту. Асты қадірлеуге тәрбиелеу.	11.02.2027
46	Асар жасаймыз	Міндеттері: Асар дәстүрінің мәнін түсіндіру. Сөздік қорын молайту. Бір-біріне қамқор болуға баулу.	16.02.2027
47	Бағдаршам	Міндеттері: Бағдаршам туралы білімін дамыту. Жолда жүру мәдениетін бекіту. Зейінді, елгезек болуға тәрбиелеу.	18.02.2027

48	Біз де ойнаймыз	Міндеттері: Дыбыс туралы алған білімін бекіту. Сұрақтарға толық жауап беруге баулу. Табиғатқа қамқор бола білуге тәрбиелеу.	23.02.2027
49	Қасқыр мен түлкі	Міндеттері: Ертегінің мазмұнын әңгімелеуге жетелеу. Сөздік қорын дамыту. Батылдылыққа тәрбиелеу.	25.02.2027
50	Алғыс айтамыз	Міндеттері: Шығармашылықпен әңгімелеуін жетілдіру. Ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру. Ізеттілікке тәрбиелеу.	02.03.2027
51	Менің анам	Міндеттері: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Анасын аялай білуге тәрбиелеу.	04.03.2027
52	Түлкі мен қоян	Міндеттері: Ертегіні мазмұндай білуге жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Батылдылыққа, өжеттікке тәрбиелеу.	09.03.2027
	Жайлауда	Міндеттері: Ж, ш дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру. Сөйлеу тілін дамыту. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	11.03.2027
53	Мандай тер	Міндеттері: Сөйлем түрлері бойынша білімін пысықтау. Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	16.03.2027
54	Наурыз – көктем мерекесі	Міндеттері: Ұлттық салт-дәстүрмен таныстыру. Ойлау қабілетін дамыту. Салт-дәстүрімізді құрметтеуге тәрбиелеу.	18.03.2027 25.03.2027
55	Күн, Ай және қораз	Міндеттері: Дыбыс туралы білімін пысықтау. Ертегіні түсінікті мазмұндай білуге жетелеу. Достықты бағалауға тәрбиелеу.	30.03.2027
56	Ас атасы – нан	Міндеттері: Мағынасы жақын, мағынасы қарама-қарсы сөздерді түсіндіру. Әдептілік сөздерін қолдануға үйрету. Нанның қадірін білуге тәрбиелеу.	01.04.2027
57	Жолда абайла	Міндеттері: Жол белгілерінің маңызын түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу. Жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу.	06.04.2027
58	Мен ғарышкер боламын	Міндеттері: Қ, ғ дыбыстарын дұрыс дыбыстауға үйрету. Сөздік қорын молайту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	08.04.2027

59	Атамның ауылында	Міндеттері: Үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту. Сөздік қорын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	13.04.2027
60	Отбасым – мақтанышым	Міндеттері: Бейнелі теңеулерді түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу. Отбасына қамқорлықпен карауға тәрбиелеу.	15.04.2027
61	Тазалықтың досы	Міндеттері: Тазалық туралы білімін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін дамыту. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	20.04.2027
62	Киіз үй	Міндеттері: Киіз үйдің құрылымымен таныстыру. Сөздік қорын толықтыру. Туған жерін қастерлеуге тәрбиелеу.	22.04.2027
63	Менің балабақшам	Міндеттері: Еңбекке қатынасты білдіретін үстеулермен таныстыру. Сұраққа толық жауап беру танымын арттыру. Ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу.	27.04.2027
64	Жолда абайла	Міндеттері: Жол белгілерінің маңызын түсіндіру. Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу. Жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу.	29.04.2027
65	Ханталапай	Міндеттері: Монолог құра білуге үйрету. Сюжеттік суретті сипаттау дағдысын дамыту. Ұлттық ойындарға қызығушылығын тәрбиелеу.	04.05.2027
66	Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш	Міндеттері: Диалогпен сөйлей білуге жетелеу. Есте сақтау қабілетін дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	06.05.2027
67	Киім дүкенінде	Міндеттері: Сатушымен дұрыс сөйлесе білуге жетелеу. Әңгімені мазмұндау дағдысын кеңейту. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу.	11.05.2027
68	Тұрмыстық техника әлемі	Міндеттері: Тұрмыстық техника туралы білімін жетілдіру. Сөздік қорын молайту. Қауіпсіздік ережесін сақтауға тәрбиелеу.	13.05.2027
69	Әдептілік – әдемілік	Міндеттері: Байланыстыра сөйлеуін жетілдіру. Әдептілік ережелерін еске түсіру. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	18.05.2027
70	Әсем қала Астана	Міндеттері: Елордамыз туралы білімін кеңейту. Өлең сөзге сүйіспеншілігін дамыту. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	20.05.2027

71	Ыдыс-аяқ	Міндеттері: Ыдыс-аяқ туралы түсінігін кеңейту. Сөздерді дұрыс қолдана білуін дамыту. Тұрмыстық заттарға қамқорлықпен қарауын тәрбиелеу.	25.05.2027
72	Жаздың кезі көңілді	Міндеттері: Н, ң дыбыстарының ерекшелігімен таныстыру. Шығармашылық әңгіме құрауға жетелеу. Табиғатты сүйеге, қорғауға тәрбиелеу.	27.05.2027

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Міндеттері	
1	Білімнің – бұлағың	Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	02.09.2026
2	Бәрі де бар бақшада	Міндеттері: Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	07.09.2026
3	Күз – жомарт	Міндеттері: Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	09.09.2026
4	Ас атасы – нан	Міндеттері: Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды кастерлеуге тәрбиелеу.	11.09.2026
5	Тату доспыз бәріміз	Міндеттері: Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.	16.09.2026
6	Кішкентай бағбан	Міндеттері: Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	18.09.2026
7	Жемістер жыры	Міндеттері: Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу.	23.09.2026
8	Мақтақыз бен мысық	Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу.	25.09.2026
9	Бір аптада	Міндеттері: Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	30.09.2026
10	Менің ойыншықтарым	Міндеттері: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	02.10.2026
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа	Міндеттері: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	07.10.2026

12	Шаруа мен аю	Міндеттері: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	09.10.2026
13	Түлкі мен қоян	Міндеттері: Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	14.10.2026
14	Елордамыз – Астана	Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	16.10.2026
15	Отан	Міндеттері: Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүйуге, мақтан етуге тәрбиелеу.	21.10.2026
16	Арыстан мен тышқан	Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	23.10.2026 30.10.2026
17	Алтын астық	Міндеттері: Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	28.10.2026
18	Бәрі де риза	Міндеттері: Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	04.11.2026
19	Ақымақ қасқыр	Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	06.11.2026
20	Жұлдызды сәт	Міндеттері: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	11.11.2026
21	Әдептілік әлемі	Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	13.11.2026
22	Әкесі мен балалары	Міндеттері: Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	18.11.2026
23	Айтыс	Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	20.11.2026
24	Алматы метросы	Міндеттері: Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	25.11.2026

25	Қыс	Міндеттері: Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	27.11.2026
26	Жантөре мен аққоян	Міндеттері: Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	02.12.2026
27	Торғайлар қуанышы	Міндеттері: Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	04.12.2026
28	Тәуелсіздік	Міндеттері: Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Туған жерін сүйуге, қадірлеуге тәрбиелеу.	09.12.2026
29	Тәуелсіздігіміз мәңгілік	Міндеттері: Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	11.12.2026
30	Жыл басына таласқан жануарлар	Міндеттері: Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	18.12.2026
31	Орман емшілері	Міндеттері: Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	23.12.2026
32	Жаңа жыл келді	Міндеттері: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	25.12.2026
33	Жаңа жыл келді	Міндеттері: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	30.12.2026
34	Бірлік	Міндеттері: Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	06.01.2027
35	Қоянның үйшігі	Міндеттері: Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	08.01.2027
36	Бексұлтанның Айға саяхаты	Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	13.01.2027

37	Алтын балта	Міндеттері: Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	15.01.2027
38	Бір уыс мақта	Міндеттері: Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	20.01.2027
39	Жақсы мен жаман	Міндеттері: Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу.	22.01.2027
40	Мысық, түлкі және әтеш	Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	27.01.2027
41	Автобуста	Міндеттері: Өңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	29.01.2027
42	Қайтпай қалған қарлығаш	Міндеттері: Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	03.02.2027
43	Кітап – білім бұлағы	Міндеттері: Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	05.02.2027
44	Бір атаның ұрпағы	Міндеттері: Өңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Өңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	10.02.2027
45	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай	Міндеттері: Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	12.02.2027
46	Өс, ұлан!	Міндеттері: Қысқа өленді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	17.02.2027
47	Үш қыз	Міндеттері: Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	19.02.2027
48	Таңғажайып табиғат	Міндеттері: Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	24.02.2027

49	Тышқан, ит және мысық	Міндеттері: Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу. Өз ойын жеткізіп айта білуге баулу. Жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	26.02.2027
50	Көктемнің сәні	Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	03.03.2027
51	Құттықтаймын, анашым!	Міндеттері: Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	05.03.2027
52	Наурыз	Міндеттері: Салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	10.03.2027
53	Көктем	Міндеттері: Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	12.03.2027
54	Әже	Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	17.03.2027
55	Наурыз көже	Міндеттері: Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	19.03.2027
56	Тұсау кесу	Міндеттері: Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	26.03.2027 31.03.2027
57	Көктем гүлдері	Міндеттері: Балаларға көктем мезгілінде өсетін гүлдер туралы түсінік беру. Гүлдерді ажыратып, олардың әсемдігін сипаттауға үйрету. Табиғатты сүйуге, гүлдерді қорғауға тәрбиелеу.	02.04.2027
58	Төлдердің айтысы	Міндеттері: Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу.	07.04.2027
59	Мен ғарышкер боламын	Міндеттері: Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді логикалық екіпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	09.04.2027
60	Тазалық пен ұқыптылық	Міндеттері: Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	14.04.2027

61	Көкек	Міндеттері: Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	16.04.2027
62	Ұл бала мен қыз баланың айтысы	Міндеттері: Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу.	21.04.2027
63	Киіз үй	Міндеттері: Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	23.04.2027
64	Ақкөжектің достары	Міндеттері: Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	28.04.2027
65	Достық мерекесі	Міндеттері: Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	30.04.2027
66	Жеңіс күні	Міндеттері: Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.	05.05.2027
67	Қараторғайдың ұясы	Міндеттері: Сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету. Әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	12.05.2027
68	Алтын бала	Міндеттері: Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.	14.05.2027
69	Ноутбук	Міндеттері: Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу.	19.05.2027
70	Ақылды Мұрат	Міндеттері: Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	21.05.2027
71	Мектеп керек адамға	Міндеттері: Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	26.05.2027
72	Бала біздің – болашақ	Міндеттері: Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	28.05.2027

САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІНІҢ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Тақырыбы	Міндеттері	
1	Дыбыс	Міндеттері: 1. Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру. 2. Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету. 3. Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	01.09.2026
2	Дыбыс пен сөз	Міндеттері: 1. Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. 2. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту. 3. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	04.09.2026
3	Сөз	Міндеттері: 1. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. 2. Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	07.09.2026
4	Сөз. Сөздің мағынасы	Міндеттері: 1. Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. 2. Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	08.09.2026
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	Міндеттері: балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру. 2. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	11.09.2026
6	Дауысты дыбыстар	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. 2. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	14.09.2026
7	Дауысты дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттықтыруларды орындай отырып, тілдерін жаттықтыру. 2. Үйренулерін, ойлау қабілеттерін, сурет арқылы білу дағдыларын дамыту. 3. Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	15.09.2026

8	Дауысты дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру. 2. Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	18.09.2026
9	Дауысты дыбыстарды бекіту	Міндеттері: 1. Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. 2. Дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	21.09.2026
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы	Міндеттері: 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	22.09.2026
11	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру. 2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. 3. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.	25.09.2026
12	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру. 2. Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.	28.09.2026
13	Дауыссыз дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату. 2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	29.09.2026
14	Дауыссыз дабыстар	Міндеттері: 1. Дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату. 2. Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	02.10.2026
15	Дауыссыз дыбыстар	Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. 2. Дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	05.10.2026
16	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату. 2. Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	06.10.2026

17	Дыбыстар әлемі	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. 2. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. 3. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	09.10.2026
18	Буын	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. 2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. 3. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	12.10.2026
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. 2. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	13.10.2026
20	Буынға бөлейік	Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	16.10.2026
21	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. 2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	19.10.2026
22	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. 3. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	20.10.2026
23	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. 2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. 3. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	23.10.2026
24	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	27.10.2026
25	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	30.10.2026
26	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 2. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. 3. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	02.11.2026

27	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. 2. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. 3. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	03.11.2026
28	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	06.11.2026
29	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. 3. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	09.11.2026
30	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. 2. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	10.11.2026
31	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	13.11.2026
32	Сөздерді буынға бөлеміз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	16.11.2026
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. 3. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	17.11.2026
34	Дыбыстың сөздегі орны	Міндеттері: 1. Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	20.11.2026

35	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. 2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	23.11.2026
36	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	24.11.2026
37	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. 2. Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту. 3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	27.11.2026
38	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. 2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	30.11.2026
39	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. 2. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. 3. Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	01.12.2026
40	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. 2. Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	04.12.2026
41	Сөйлем	Міндеттері: 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. 3. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	07.12.2026
42	Сөйлем сызбасы	Міндеттері: 1. Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету. 2. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.	08.12.2026
43	Сөйлем құрау	Міндеттері: 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	11.12.2026

44	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту. 3. Көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	14.12.2026
45	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	15.12.2026
46	Біз сөйлем құрай аламыз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. 2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүйеге, қорғауға тәрбиелеу.	18.12.2026
47	Біз нені үйрендік? Нені білдік?	Міндеттері: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	21.12.2026
48	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. 2. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. 3. Қайырымды болуға тәрбиелеу.	22.12.2026
49	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. 3. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	25.12.2026
50	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	28.12.2026
51	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. 2. Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3. Салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	29.12.2026
52	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. 3. Ұйымшыл болуға тәрбиелеу.	04.01.2026

53	Сөздің дыбыстық сызбасы	Міндеттері: 1. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	05.01.2027
54	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. 3. Штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	08.01.2027
55	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. 3. Үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	11.01.2027
56	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру. 2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	12.01.2027
57	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. 2. Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	15.01.2027
58	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. 2. Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	18.01.2027
59	Біз нені білдік?	Міндеттері: 1. Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. 3. Достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	19.01.2027
60	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. 2. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	22.01.2027

61	Сөйлем құрай білеміз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусак бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	25.01.2027
62	Біз нені білдік?	Міндеттері: 1. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. 2. Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту. 3. Өнерлі болуға тәрбиелеу.	26.01.2027
63	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	29.01.2027
64	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. 2. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	01.02.2027
65	Дыбыстық талдау	Міндеттері: 1. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту. 2. Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту. 3. Спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	02.02.2027
66	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту. 2. Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. 3. Тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	05.02.2027
67	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту. 3. Спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	08.02.2027

68	Біз не білеміз?	Міндеттері: 1. Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	09.02.2027
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз	Міндеттері: 1. Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. 2. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	12.02.2027
70	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. 2. Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. 3. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	15.02.2027
71	Біз нені үйрендік?	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. 2. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. 3. Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	16.02.2027
72	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын- және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	19.02.2027
73	Буынға бөлу	Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	22.02.2027
74	Сөз және сөйлем	Міндеттері: 1. Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. 2. Сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу. 3. Сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	23.02.2027
75	Сөйлемді аяқта	Міндеттері: 1. Дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту. 2. Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру. 3. Ұғымталдыққа тәрбиелеу.	26.02.2027

76	Сөйлемдегі сөздердің реті	Міндеттері: 1. Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	01.03.2027
77	Буындарды қосып, сөз құра	Міндеттері: 1. Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту. 2. Сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту. 3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	02.03.2027
78	Буындарға буын қосу	Міндеттері: 1. Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту. 2. Дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. 3. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	05.03.2027
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау	Міндеттері: 1. Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	09.03.2027
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау	Міндеттері: 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	12.03.2027
81	Буындардың орнын анықта	Міндеттері: 1. Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	16.03.2027
82	Буындардың орнын анықта	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. 2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	19.03.2027
83	Суреттердегі заттарды атау	Міндеттері: 1. Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. 2. Тынғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	26.03.2027
84	Буынға буын қос	Міндеттері: 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. 2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. 3. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	29.03.2027
85	Буындардан сөз құра	Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	30.03.2027

86	Буындардан сөз құра	Міндеттері: 1. Буындардан сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	02.04.2027
87	Сөздегі дыбыстың орны	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 2. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау. 3. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	05.04.2027
88	Буынның орнын анықтау	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. 2. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. 3. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	06.04.2027
89	Сөздерді дыбыс пен буын	Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. 3. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	09.04.2027
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. 3. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	12.04.2027
91	Дыбыстардың санын анықтау	Міндеттері: 1. Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. 2. Ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	13.04.2027
92	Буындардың орнын анықтау	Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	16.04.2027
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	19.04.2027
94	Буын мен сөз	Міндеттері: 1. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. «Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. 3. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	20.04.2027

95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны	Міндеттері: 1. Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	23.04.2027
96	Дыбыс пен буын	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. 2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	26.04.2027
97	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. 2. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	27.04.2027
98	Біз нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. 2. Дыбыстарды дұрыс тындап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату. 3. Дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	30.04.2027
99	Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта	Міндеттері: 1. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. 2. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	04.05.2027
100	Мағыналы буындар	Міндеттері: 1. Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. 2. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. 3. Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	11.05.2027
101	Буынға буын қосу	Міндеттері: 1. Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау. 2. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. 3. Сөздердің көпше түрін меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.	14.05.2027
102	Сөйлем	Міндеттері: 1. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. 2. Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. 3. Ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	17.05.2027
103	Сөйлем мен сөз	Міндеттері: 1. Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау 2. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.	18.05.2027
104	Сөйлем құрау	Міндеттері: 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. 2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. 3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	21.05.2027

105	Ойнай отырып оқимыз	Міндеттері: 1. Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. 2. Буын санын анықтай білулерін пысықтау. 3. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	24.05.2027
106	Біз нені білеміз?	Міндеттері: 1. Сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатыгулар жасат. 3. Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	25.05.2027
107	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. 3.Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. 4.Қайырымды болуға тәрбиелеу.	28.05.2027
108	Біз нені үйрендік, нені білдік?	Міндеттері: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2. Қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	31.05.2027
Барлығы: 108			

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ

2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері	
1	Кеңістікте бағдарлау	Міндеттері: сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	01.09.2026
2	Қағаз бетінде бағдарлау	Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	02.09.2026
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	03.09.2026
4	Біреу – көп	Міндеттері: «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	08.09.2026
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	Міндеттері: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	09.09.2026
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	Міндеттері: әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	10.09.2026

7	1 саны және цифры	Міндеттері: 1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	15.09.2026
8	2 саны және цифры	Міндеттері: 2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту. Танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	16.09.2026
9	3 саны және цифры	Міндеттері: 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	17.09.2026
10	4 саны және цифры	Міндеттері: 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	22.09.2026
11	5 саны және цифры	Міндеттері: 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	23.09.2026
12	Мен 5-ке дейін санаймын	Міндеттері: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	24.09.2026 29.09.2026
13	6 саны және цифры	Міндеттері: 6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	30.09.2026

14	6 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	01.10.2026
15	7 саны және цифры	Міндеттері: 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	06.10.2026
16	7 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	07.10.2026
17	8 саны және цифры	Міндеттері: 8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	08.10.2026
18	8 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	13.10.2026
19	9 саны және цифры	Міндеттері: 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	14.10.2026
20	9 саны және цифры	Міндеттері: 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	15.10.2026
21	0 саны және цифры	Міндеттері: 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	20.10.2026 21.10.2026

22	10 саны	Міндеттері: 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	22.10.2026
23	10 саны	Міндеттері: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	27.10.2026
24	Қанша? Реті бойынша нешінші?	Міндеттері: «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	28.10.2026
25	Қанша? Реті бойынша нешінші?	Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	29.10.2026
26	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	Міндеттері: геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	03.11.2026
27	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	Міндеттері: геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	04.11.2026
28	Дөңгелек және сопақша	Міндеттері: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	05.11.2026

29	Дөңгелек және сопақша	Міндеттері: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. Заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту. Геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	10.11.2026
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	Міндеттері: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	11.11.2026
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Міндеттері: балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. Балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	12.11.2026
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	Міндеттері: беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	17.11.2026
33	Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	Міндеттері: беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	18.11.2026
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	Міндеттері: шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	19.11.2026
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	Міндеттері: шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	24.11.2026

36	Мен не істей аламын?	Міндеттері: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	25.11.2026
37	Шар. Текше. Цилиндр	Міндеттері: геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	26.11.2026
38	Шар. Текше. Цилиндр	Міндеттері: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. Санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	01.12.2026
39	Жазық фигура және көлемді фигура	Міндеттері: жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету. Санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру. Қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	02.12.2026
40	Таңертен, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	Міндеттері: таңертен, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертен, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. Санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	03.12.2026
41	Таңертен, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	Міндеттері: тәуліктің бөліктерін (таңертен, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	08.12.2026
42	Апта күндері	Міндеттері: апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	09.12.2026
43	Апта күндері	Міндеттері: апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	10.12.2026
44	Жыл мезгілдері	Міндеттері: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту. Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	15.12.2026

45	Жыл мезгілдері	Міндеттері: ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру. Сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	17.12.2026
46	«Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек»	Міндеттері: оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	22.12.2026
47	«Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек»	Міндеттері: оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету. Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	23.12.2026
48	10 көлемінде тура және кері санау	Міндеттері: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	24.12.2026
49	10 көлемінде тура және кері санау	Міндеттері: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	29.12.2026
50	10 көлемінде тура және кері санау	Міндеттері: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	30.12.2026 31.12.2026
51	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүгін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну. Кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	05.01.2027

52	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	06.01.2027
53	Артық, кем, тең	Міндеттері: «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	12.01.2027
54	Артық, кем, тең	Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	13.01.2027
55	Артық, кем, тең	Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	14.01.2027
56	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа тәрбиелеу.	19.01.2027
57	10-ға дейін санау	Міндеттері: көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту. Білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	20.01.2027

58	10-ға дейін санау	Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру. Зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	21.01.2027
59	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	26.01.2027
60	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	27.01.2027
61	Фигуралар мен денелер	Міндеттері: фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	28.01.2027
62	Фигуралар мен денелер	Міндеттері: фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1-ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	02.02.2027
63	Бүтін және бөлік	Міндеттері: бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту. Қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	03.02.2027
64	Заттың бірнеше тең бөліктері	Міндеттері: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	04.02.2027
65	Заттың бірнеше тең бөліктері.	Міндеттері: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	09.02.2027

66	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	10.02.2027
67	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	11.02.2027
68	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	16.02.2027
69	Заттармен әрекет	Міндеттері: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру. Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	17.02.2027
70	Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру. Бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	18.02.2027
71	Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	23.02.2027
72	Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	24.02.2027

73	Мен не білемін және не істей аламын?	Міндеттері: санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	25.02.2027
74	Геометриялық фигуралар	Міндеттері: геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету. Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	02.03.2027
75	Геометриялық фигуралар және денелер	Міндеттері: денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр. Денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	03.03.2027
76	Геометриялық фигуралар және денелер	Міндеттері: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	04.03.2027
77	Геометриялық пішіндегі заттар	Міндеттері: пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту. Зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу.	09.03.2027
78	Геометриялық пішіндегі заттар	Міндеттері: пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.	10.03.2027
79	Тәулік бөліктері. Циферблат	Міндеттері: циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету. Әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	11.03.2027
80	Циферблат бойынша уақытты анықтау	Міндеттері: тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	16.03.2027

81	Апта күндері	Міндеттері: апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	17.03.2027
82	Уақыт. Апта күндері	Міндеттері: циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	18.03.2027
83	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	Міндеттері: жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	25.03.2027
84	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	Міндеттері: жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	30.03.2027 31.03.2027
85	Заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру	Міндеттері: жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету. Заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру. Зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	01.04.2027
86	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп-салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	06.04.2027
87	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	07.04.2027
88	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	08.04.2027

	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	13.04.2027
10	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	14.04.2027
21	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	15.04.2027
92	Заттар тобын санау және салыстыру	Міндеттері: заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту. Қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	20.04.2027
93	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	21.04.2027
94	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту. Талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	22.04.2027
95	Заттар тобы. Заттарды санау	Міндеттері: теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, жиынды көрсетілген санға дейін толықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру қабілетін бекіту. Талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	27.04.2026
96	Бүтін және бөлік	Міндеттері: бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	28.04.2027

97	Бүтін және бөлік	Міндеттері: қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	29.04.2027
98	Бүтін және бөлік	Міндеттері: бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту. Қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	04.05.2027
99	Өлшеймін және салыстырамын	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	05.05.2027
100	Өлшеймін және салыстырамын	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту. Танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	06.05.2027
101	Өлшеймін және салыстырамын	Міндеттері: шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	11.05.2027
102	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	12.05.2027
103	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: 10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	13.05.2027
104	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: геометриялық фигуралар мен денелер туралы, ұксас заттарды табу, 10 көлемінде санай білу, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	18.05.2027
105	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: жиынды бөліктерге бөлу және біріктіру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау, 10 көлемінде санай білу, санды цифрмен сәйкестендіру, геометриялық фигуралар мен	19.05.2027

		денелер туралы дағдыларын бекіту. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	
106	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, жиынды көрсетілген санға дейін толықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	20.05.2027
107	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: уақытты циферблат арқылы анықтау, жиынды бөліктерге бөлу және біріктіру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау, теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару, заттар тобын бір жиынға біріктіру, 10 көлемінде санай білу, заңдылықты орнату дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	25.05.2027
108	Не білеміз? Не істей аламыз?	Міндеттері: жиындарды біріктіру, 10 көлемінде санай білу, кеңістікте бағдарлау, санды цифрмен сәйкестендіру, заттарды бір белгі бойынша біріктіру дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	26.05.2026 27.05.2026

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ

2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

	Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Міндеттері	
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу. ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	03.09.2026
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	а) Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету. ә) Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту. б) Құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	07.09.2026
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу. ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	10.09.2026
4	Ауылдағы адам еңбегі	а) Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту. ә) Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.	14.09.2026
5	Жанды және жансыз табиғат	а) Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету. ә) Табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	17.09.2026

6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	а) Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру. ә) Жануарлардың қысқа калай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	21.09.2026
7	Заттар әлеміне саяхат	а) Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту. ә) Олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. б) Балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	24.09.2026
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	а) Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. ә) «Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру. б) Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	28.09.2026
9	Оттың пайдасы мен зияны	а) Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. ә) Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту. б) Өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	01.10.2026
10	Ең жақын адамдар	а) Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру. ә) Балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	05.10.2026
11	Дәрілік өсімдіктер	а) Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру. ә) Өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту. б) Өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	08.10.2026
12	Өсімдіктердің көбеюі	а) Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. б) Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	12.10.2026
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	а) Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. ә) Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	15.10.2026

14	Менің туған өлкем	Міндеттері: а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.	19.10.2026
15	Менің Отаным-Қазақстан	а) Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту. б) Туған жерін, Отанын сүйуге тәрбиелеу.	22.10.2026
16	Менің мекен-жайым	а) Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. ә) Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту. б) Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	29.10.2026
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	а) Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру. ә) Табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудару білу қабілеттерін жетілдіру. б) Туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	02.11.2026
18	Көшедегі қауіпсіздік	а) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту. ә) Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяу жол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол). б) Жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	05.11.2026
19	Ауаның қасиеттері	а) Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. ә) Ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру. б) Қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	09.11.2026
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	а) Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау- бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру. ә) Аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту. б) Өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.	12.11.2026

21	Көлік	а) Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. ә) Көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. б) Еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	16.11.2026
22	Жеті ата	а) «Жеті ата» туралы түсінік беру. ә) Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу. б) Ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	19.11.2026
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	а) Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру. ә) Балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу. б) Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	23.11.2026
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	а) Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру. ә) Өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту. б) Туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	26.11.2026
25	Мен кезекшімін	а) Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. ә) Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету. б) Еңбекке құрметпен қарауға баулу.	30.11.2026
26	Байланыс құралдары	а) Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. ә) Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту. б) Компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	03.12.2026
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	а) Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. ә) Арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. б) Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	07.12.2026
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. ә) Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу	10.12.2026

		дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен карауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	
29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	а) Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. ә) Еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. б) Туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу.	14.12.2026
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	а) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу. ә) Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту. б) Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.	17.12.2026
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	а) Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру. ә) Табиғат туралы түсініктерін кеңейту. б) Табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	21.12.2026
32	Қардың пайдасы	а) Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру. ә) Қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту. б) Табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	24.12.2026
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	а) Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. ә) Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. б) Қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	28.12.2026
34	Әдептілік-әдемілік	а) Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. ә) Күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру. б) Сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	31.12.2026
35	Су – тіршілік көзі	а) Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. ә) Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру. б) Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	04.01.2027
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	а) Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. ә) Өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту. б) Еңбексүйгіштікке баулу.	08.01.2027 (07.01.2027)
37	Жол белгілері	а) Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру. ә) Жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету. б) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу.	11.01.2027

38	Суық өлкедегі тіршілік	а) Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру. ә) Жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту. б) Қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	14.01.2027
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	а) Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру. ә) Балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	18.01.2027
40	Әлем жануарлары	а) Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету. ә) Жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау, ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау. б) Жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	21.01.2027
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	а) Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту. ә) Табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру. б) Табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	25.01.2027
42	Кеңістікті бағдарлау	а) Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту. Кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту. ә) Топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту. б) Достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	28.01.2027
43	Қоректену тізбегі	а) Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету. ә) Адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту. б) Табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	01.02.2027
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	а) Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру. ә) Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту. б) Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.	04.02.2027

45	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	а) Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру. ә) Балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту. б) Табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	08.02.2027
46	Жаяу жүргіншілер ережелері	а) Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. ә) Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. б) Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	11.02.2027
47	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	а) Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру. ә) Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру. б) Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	15.02.2027
48	Жәндіктер әлемі	а) Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту. Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету. ә) Жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру. б) Жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	18.02.2027
49	Қорғаныш рең	а) Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту. Сақтандырғыш рең жайлы түсініктерін қалыптастыру. ә) Балалардың ой-өрістерін, білімдерін кеңейту; қызығушылын, белсенділігін арттыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. б) Табиғатты сүюге, жануарларды қорғауға, өзара сыйластыққа, табиғат құбылмалығын сезініп, өз бойларында қалыптастыруға тәрбиелеу.	22.02.2027
50	Менің елімнің салт-дәстүрі	а) Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу. ә) Сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	25.02.2027
51	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	а) Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру. Қоршаған ортаны танып-білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту. ә) Киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту. б) Киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	01.03.2027

52	Ұлттық ойындар	а) Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру. ә) Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру. б) Ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.	04.03.2027
53.	Төрт түлік	а) Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру. ә) Әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру, есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту. б) Төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	11.03.2027
54	Наурыз мерекесі	а) Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру. ә) Көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру. б) Ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	18.03.2027
55	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	а) Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. ә) Табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру. б) Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	25.03.2027
56	Тамшының саяхаты	а) Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру. ә) Танымдық зерттеу әрекетіне қызығушылықты, білуге құштарлықты, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. б) Табиғат құбылыстарының барлығын жақсы жағынан көруге баулу.	29.03.2027
57	Алғашқы телефон	а) Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Балаларды телефонның шығу тарихымен таныстыру. ә) Ойын арқылы телефонның жұмыс істеу тәсілін түсіндіру. б) Балалардың ойын, қиялын дамыту.	01.04.2027
58	Біз – табиғаттың досымыз	а) Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. ә) Жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. б) Қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	05.04.2027
59	Қазақстан ғарышкерлері	а) Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру. ә) Ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру. б) Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	08.04.2027

60	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	а) Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету. ә) Табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету. б) Табиғатты аялап сүйуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	12.04.2027
61	Компьютер әлемінде	а) Балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру. ә) Қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту. б) Компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	15.04.2027
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	а) Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. ә) Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. б) Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	19.04.2027
63	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	а) Балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. ә) Үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту. б) Қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.	22.04.2027
64	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	а) Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салт-дәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру. ә) Қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру. б) Ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	26.04.2027
65	Әскери мамандықтар	а) Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. ә) Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. б) Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту.	29.04.2027
66	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	а) Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. ә) Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. б) Балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	06.05.2027

67	Ержүрек мамандық иелері	а) Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру. Ержүрек мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың арнайы көліктері, құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру. ә) Мамандық иелерінің қызметі туралы білімдерін дамыту. Мамандықтың бәрі жақсы деген түсініктерін кеңейту. б) Еңбексүйгіштікке баулу. Мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	13.05.2027
68	Жас экологтер	а) Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. ә) Туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. б) Табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	17.05.2027
69	Адам – табиғаттың бір бөлігі	а) Адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі ролі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. б) Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	20.05.2027
70	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	а) Еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. ә) Табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	24.05.2027
71	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту	а) Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. ә) Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. б) Үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	27.05.2027
72	Астана – бас қала	а) Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. б) Өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	31.05.2027

CYPET CALY

перспективные журналы

Влияние активности на спектр

№	Ғылыми аспаптардың атауы	Ғылыми аспаптың қолданылу мақсаты
1	"Ағаш бұталары"	Балаларды елестету және заттарға қарап сұрақтарды өздеріне тан ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу кезінде қарындашпен, қатты қысап, жұмыс ұстауды, суреттерді қарындашпен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызықтар бір бағытта жотарлаған төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырпақты түрде бояу. -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; жағымдылыққа тәрбиелеу.
2	"Менің үйім осындай"	Қарапайым тематикадағы өмірінің біртүрлі үйрену; қарындашпен сурет негізгі пішінін, заттар мен олардың белгілерін үйлестірудің нақты беруге, белгілердің салыстырмалы көлемі мен орналасуына, түстер туралы білімді сүйене отырып, заттардың түстеріне, өз тағамдарымен түстерді таниауға үйрету;
3	"Күзгі жанұялар"	серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу. - күзгі жанұялардың пішінін салуды үйрету; -«паттақ» техникасы арқылы сурет мазмұнын беру; -балалардың қарындашпен, тушь, қылқаламмен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру; -зейінді, табандылықты, қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.
4	"Жанбырлы күн"	Балаларға табиғи құбылыстар туралы білім беру; - шағын суреттің сюжетін бере білуді үйрету; бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта ақпаратты сумен араластыру, қажетті түсті алу); - жұмысты ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу.
5	Көкөністер	Заттардың пішіндеріне, белгілердің салыстырмалы өлшемін және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың рөлдерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың белгілерін пропорцияларын манерлен жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау. Көкөністердің суретін салу барысында дәлелділік бірнеше заттардың көлеміндей айырмашылықты бере білу; Өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу.
6	"Ылай алабы"	Заттардың пішіндеріне, белгілердің салыстырмалы өлшемін және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың рөлдерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың белгілерін пропорцияларын манерлен жеткізе білу, түстерді тандау. Балаларға Ылай алабы көрінісін салуды үйрету; Ылай масақтарын бояу және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игеру;
7	Қазақ халқының заттары.	- қоржын туралы білім беру; - қазақ ою-өрнектерінің түрлері («Түйетабан», «Қасқаната», «Құстұмсық», «Жалпырақ», «Жаяуқазын», «Жетілу»), «Жұлдызгүл») туралы түсінікті кеңейту; өзіне тән элементтерді пайдалана білуді дамыту; - қоржындардың негізгі бөліктеріне моншақтап арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту; - ою-өрнек элементтерін жұмыс орындауға арқылы көркемдік тәрбие беру; жұмысты орындау барысында еттілікке тәрбиелеу.
8	Менің сүйікті ертегім.	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру; - Балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілікпен қараптануға тәрбиелеу; - қарындашпен және қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын беру; - бауырмалдыққа, достыққа, бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу; - Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластыру) қолдану.
9	Көліктер	- Балаларға көңілдік туралы, көңілдіктер туралы білім беру; - заттардың пішінін манерлі жеткізуге дағдыландыру; қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырықпен үстінде қатты баспай бейнеленген салу; - бірнеше заттардың өлшеміндей айырмашылықтарды беру; геометриялық пішіндерді жеткізу салу; - достыққа, татулыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

10	"Ертегілер әлемі"	Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Балаларға суретке қарап салуды және еңбегіне отырып (жануарлардың, адамдардың) суретін салуға үйрету, құрастыру емес қимылдарды бере білу, бейнеленіп айналыстырып, қимыл барысында қолын, аяқын қимылдарының өзгеруіне қол жеткізу. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояуды қажетті қоюлымен алу үшін, ақаралық бояуды сүзген араластыру).	13.11.2026
11	"Алдың бізде қонақта"	Балаларды тікелей таныстыру бойынша түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруге үйрету; "ұшатын кілемнің" шеттерін, бұрыштарына түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемді дөңгелектерді, жұлдызшаларды, нүктелерді сызып отырып, қарапайым пішіндерде өрнектерді құрастыра білу іскерліктерін дағдыландыру. Аяқтарының жөңілдеуіне түсініктерін тиянақтау; Балаларды қарағаш бетіне қызық суретін салуға үйрету; ақ тауаш бойымен қарлы омыраңдарды, шатырлардың бейнелерін қылаңалыммен салып, кенкен ағаш жапырағын аққа бояп, қарағаш бетіне бояп отырып, тұтас қыс мезгіліндегі ымырт құбылысын бейнелеуге үйрету	27.11.2026
12	Қыс таңбасы	Балаларды қарағаш бетіне қызық суретін салуға үйрету; ақ тауаш бойымен қарлы омыраңдарды, шатырлардың бейнелерін қылаңалыммен салып, кенкен ағаш жапырағын аққа бояп, қарағаш бетіне бояп отырып, тұтас қыс мезгіліндегі ымырт құбылысын бейнелеуге үйрету	27.11.2026
13	Шапан	- қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері түрлі білімдерін кенейту; - сұлыға сайкес ою-өрнектерді дұрыс орналастыру тәсілдерін үйрету; - түрлі пішінде симметриялық ою-өрнектерді құрастыра білуге және жинақталуға пән етпелілікке тәрбиелеу	04.12.2026
14	Менің елім	Қазақстанның кен байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кенейту; - балалардың туған жерін көрінісі (Байтерек) қарағаша түсіре білуді; шығармашылық ойлауын дамыту; - өз елін, жерін сүйе білуге, жұмысты орындауда тиянақтылық пен етпелілікке тәрбиелеу	11.12.2026
15	"Қазақ халқының оюлар сыры"	Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түгелден", "жұлдыз", "құсқанақ", "жанырақ", "жауқазын", "жетісу", "жұлдыз") түрлі түсініктерін кенейту; өзін тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту; Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қолдану жерін, көлемді, пішіндерді бояу, паракетін ортасын, бұрыштарын, жоғары, төменгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесімімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.	18.12.2026
16	"Аяқ аталған келетін сынықтың қорашасы"	Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта ақаралық сүзген таңау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау түрліше бояу бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қарағаш фонның араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты таңау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау	25.12.2026
17	Аққала соққан бала	Аққаланы суретін салу үшін сызық түстерді –көгілдір, қара көкті бояуды араластыру арқылы шығару. Қылаңалымды әртүрлі қатты, ақырын бояп, жуан, жіңішке із түсіру, дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру, көбен мөлшерлеуді дамыту.	08.01.2027
18	Қаршақыздың сүйікті достары: қоян, күшік	- балалардың достық түрлері білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету; - қарағаш бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, қылаңалымның қасиетіне байланысты қолдану дағдыларын нығайту; - жануарларға қамқорлық көрсетуге және қайырымдылық пен достық таныта білуге тәрбиелеу	15.01.2027
19	Ақ аю	Балаларға ақ аю түрлері түсінік беру; -жігіттерді желімдеу арқылы суретін безендіруді үйрету; -балалардың сурет салу арқылы көңіл-күйді бере білуді және шығармашылық қиялын дамыту; жабайы жануарларға деген сүйіспеншілікке баулу	22.01.2027
20	"Жылы жақта мекендегі жануарлар"	Балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қарағаш бетіне салуға үйрету; жануарларға деген сүйіспеншілікке баулу	29.01.2027
21	"Қазақ халқының тұрмыстық заттар" (ер-тұрман, кебеже)	Ою-өрнектермен кебежені, ер-тұрманды (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндерін ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті минималдастыруға келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойына	05.02.2027
22	Ауларкөсе мен Шығармашының көне заттары	- балаларды ер адамға арналған басқынның түрлерін, олардың ерекшеліктерін, басқынның басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру; -қазақ оюларының элементтерін суретін тымасақ салу, элементтердің орналасу ретін үйрету; - қазақ халқының салт-дәстүрін сыныптан-қалпырауға тәрбиелеу.	12.02.2027

23	"Жүк көлігі"	Балаларды қарауды толық бетіне жүк көлігін салуға үйрету; жүк көлігінің құрылымына барлық бөлшектерді орнымен орналастырып салуға үйрету; қарындаш пен бояуды беттің жерде пайдалану іскерілігін ұштау, ақварель бояудың суға езу, қажетті қоюлыққа дейін жеткізу дағдысын дамыту	26.02.2027
24	"Түні қала"	Балалардың түні қала сюжетін салуға үйрету, тіке және қолмен жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тікөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету	26.02.2027
25	Анама сыйлық	- балалардың 8 нағыз мерекесі туралы білімдері мен түсініктерін нығайту; - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету - түстерді өз қалауы бойынша тандай білуге тәрбиелеу.	05.03.2027
26	"Қарындаштың құйрығы несе айыр?"	- балалардың құстар туралы білімдерін кенейту; - туашпен сурет сала білу, қылақалмады дұрыс қолдана білу, сурет салудың дәстүрлі емес әдісі - алақанмен сурет салу әдісін таныстыру; - құстың пішіні және оны ретімен орналастыруда шығармашылық қабілеттерін дамыту; сурет арқылы ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктерін жеткізе білуге тәрбиелеу.	12.03.2027
27	"Ұлттық бұйымдар мен киімдер"	Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (опамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойлап салуға мүмкіндік беру.	19.03.2027
28	Кізі үйін жабдықтары мен жасаулары	Кізі үйін жабдықтарымен (керсе, ық, шапырақ, сықырлауық, басқыр) жиек жасауларымен таныстыру; Сырмақты ашықсыйлау - қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсету; қазақтың ұлттық бұйымдары туралы білімдерін кенейту; - балалардың сурет салуғағы еттіліктері мен икемділік дағдыларын және шығармашылық қабілетін дамыту; Жұмысты ұқыпты, сонді жасау арқылы қоркемдік талтаммен орналауға тәрбиелеу	26.03.2027
29	"Зымырайды зымпыран"	Өз қиялдарына, тарыш кемелері мен денелері, тарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қарап бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.	02.04.2027
30	"Мақтақыз бен мысық"	- ертегі кейіпкерлері және олардың қарым-қатынастары туралы білімдерін нақтылау; - қарындашпен және қылақалмамен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; - ертегі жетісі бойынша кейіпкерлер бетінің бере білу дағдысын қалыптастыру; - балаларды қайырымыз, көпшіл болуға тәрбиелеу	09.04.2027
31	"Әжеңнің ылыс-аяқтары"	Ою-өрнектермен қазақтың ылыс-аяқтарын салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойлап салуға мүмкіндік беру.	16.04.2027
32	Көгершін	-балалардың көгершін туралы түсініктерін кенейту; -көгершінді поролонмен салу дағдысын бекіту; - бетітшілік құсын дәріптеу; - көгершінге деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.	23.04.2027
33	"Таңғажайып көбелектер мен гүлдер"	Балалардың сурет салу қызығушылығын арттыру; - көбелектің бетінің қарама-қарсы жағында сурет салуды үйрету; - балаларды табигатты аялауға, қорғауға және сүйіспеншілікке тәрбиелеу	30.04.2027
34	"Менің атам етімі"	Балаларды етіміде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шағыншықын бояуға малып, етің жолдарын салу техникасымен таныстыру.	14.05.2027
35	"Судағы ғажайып балық"	Балаларды ақварель бояуларымен таныстыруда жалғастыру; ақварель бояудың суға езіп, қылақалмамен арқылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылақалмамен шенбер және жарғы шенбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табакша мен шыны-аяқ бетіне бір сюжетке біріктіруге үйрету.	21.05.2027
36	"Өз қалауы бойынша"	Барлық игерген техникалардың естеріне түсіріп, беттің композицияны, бетіне әмалдарын пысықтау.	28.05.2027

ЖАПСЫРУ

2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері	
1	"Ағаш бұталары"	балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп кию, шаршыларды үшбұрышты етіп кию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.	04.09.2026
2	"Менің үйім осындай"	қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруды үйрету; көрсету бойынша қарапайым заттарды қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту.	11.09.2026
3	"Күзгі жапырақтар"	Елестету бойынша жұрту тәсілімен жапырақтарды жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту.	18.09.2026
4	"Жаңбырлы күн"	Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киюды үйрету	25.09.2026
5	Көкөністер	Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Қағаздан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию.Қайшымен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға дағдыландыру; күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу іскерліктерін дамыту.	02.10.2026
6	«Бидай алқабы»	Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Елестету бойынша бидайға арналған қапты кию және оларды жапсыру іскерліктерін дамыту.	09.10.2026
7	Қазақ халқының заттары.	Балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киюды үйрету;кілемшені безендіру.Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру;шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру	16.10.2026
8	Менің сүйікті ертегім.	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кию.Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету;	23.10.2026 30.10.2026
9	Көліктер	Қағаздардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелектерді қиып алу.Қиылған пішіндерден көлік бейнесін құрастырып жапсыру	06.11.2026
10	"Ертегілер әлемі"	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу	13.11.2026
11	" Аладин бізде қонақта"	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.	20.11.2026
12	«Қыс ғажабы»	Балаларды үшбұрыштарды бірнеше қайтара бүктеп, шыршаның қылқан жапырақтарын жасауға, қағаз бетіне шыршаны құрастырып желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; "шашырату" әдісі бойынша ақ түсті гуашьті шыршаның бетіне шашырату іскерліктерін жетілдіру; жасаған жұмыстарын безендіруге ынталандыру; шығармашылық қабілеттерін, қол саусақ моторикаларын дамыту; сөздік қорларын молайту	27.11.2026
13	Шапан	балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді симметриялы киюды үйрету;кілемшені безендіру.Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру;шыдамдылықпен,	04.12.2026

		ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру	
14	Менің елім	Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - балалардың туған жердің көрінісін (Бәйтерек) қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. - өз елін, жерін сүйе білуге, жұмысты орындауда тиянақтылық мен ептілікке тәрбиелеу.	11.12.2026
15	«Қазақ халқының оюлар сыры»	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (алаша, сырмақ) таныстыруды жалғастыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	18.12.2026
16	"Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"	Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Қорапша сұлбасын дайындап, безендіру.	25.12.2026
17	Аққала соққан бала	Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету	08.01.2027
18	Қаршақыздың сүйікті достары: қоян, күшік	Үлгі бойынша күшік бейнесін қайшымен қиюды, жапсырмалауды үйрету. Желіммен тиянақты, таза жұмыс жасауды, үлгі бойынша ақ қағаз бетіне дұрыс орналастырып, желімдеуді игерту. Қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету.	15.01.2027
19	Ақ ою	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Қол, саусақ қимылдарын дамыту, өз жұмыстарын бағалай білуге, шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Балаларды жануарды реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету;	22.01.2027
20	"Жылы жақта мекендейтін жануарлар"	Балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен тандап, толық қағаз бетіне салуға үйрету; жануарларға деген сүйіспеншілікке баулу	29.01.2027
21	«Қазақ халқының тұрмыстық заттар» (ер-тұрман, кебеже)	Кебежені ою-өрнектермен безендіру дағдыларын қалыптастыру Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.	05.02.2027
22	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың көне заттары	Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (, ши, көрпе, жастық), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	12.02.2027
23	Жүк көлігі	Балаларды трафаретті қатырма қағаз бетіне жапсырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы жүк көлігін жапсыруды үйрету; қарындашпен қағаз бетіне бұлттарды салып, үстіне ақ түсті майлыктарды жапсыру, қағаз бетінің төменгі жағына ақ түсті майлыктарды жыртып теңіз көбігі деп қабылдауды үйрету;	19.02.2027
24	Түнгі қала	Аралас техникамен орындау. Жалпақ жол белгілері, көшелердің көрінісін елестеуін дамыту. Сурет ашық, мазмұнды болу үшін оны аралас техникамен орындау қажет. Біз үйлерді тұзды қамырдан тұрғызамыз. Көліктерді желіммен жапсырамыз.	26.02.2027
25	Анама сыйлық	- анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету - түстерді өз қалауы бойынша таңдай білуге тәрбиелеу.	05.03.2027
26	"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу	12.03.2027
27	«Ұлттық бұйымдар мен киімдер»	ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) безендіру, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде ою-өрнектерді түрлі әдістермен қиып жапсыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан киноға мүмкіндік беру.	19.03.2027

ры	Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауы, басқұр) және жасауларымен таныстыру. Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауы, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	
ан"	Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шенбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету.	02.04.2027
сық	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу	09.04.2027
:-	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын қалауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру	16.04.2027
	Үлгі бойынша көгершін бейнесін қайшымен киюды, жапсырмалауды үйрету. Желіммен тиянақты, таза жұмыс жасауды, үлгі бойынша ақ қағаз бетіне дұрыс орналастырып, желімдеуді игерту. Қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету.	23.04.2027
лектер	Гүл күлтелерін киып, қағаз бетіне жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.	30.04.2027
інші	Қағаздардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелектерді киып алу. Қиылған пішіндерден көлік бейнесін құрастырып жапсыру	14.05.2027
балық "	қағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу	21.05.2027
ынша".	Барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.	28.05.2027

28	Киіз үйдің жабдықтары мен жасаулары	Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) және жасауларымен таныстыру. Киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан калауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.	26.03.2027
29	"Зымырайды зымыран"	Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету.	02.04.2027
30	«Мақтақыз бен мысық»	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу	09.04.2027
31	"Әжейдің ыдыс-аяқтарын"	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын калауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру	16.04.2027
32	Көгершін	Үлгі бойынша көгершін бейнесін қайшымен киюды, жапсырмалауды үйрету. Желіммен тиянақты, таза жұмыс жасауды, үлгі бойынша ақ қағаз бетіне дұрыс орналастырып, желімдеуді игерту. Қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге, түстерді, көлемді ажырата білуге үйрету.	23.04.2027
33	"Танғажайып көбелектер мен гүлдер"	Гүл күлтелерін қиып, қағаз бетіне жапсыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.	30.04.2027
34	Менің атам егінші	Қағаздардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелектерді қиып алу. Қиылған пішіндерден көлік бейнесін құрастырып жапсыру	14.05.2027
35	"Судағы ғажап балық"	қағаздан оригами әдісін пайдалана отырып, "аквариумдағы балықтар" жапсырмасын жасауға үйрету; көк түсті шеңбердің үстіне, сары түсті шаршыларды бүктеп, оригами әдісі бойынша аквариумдағы балықтар бейнесін құрастырып, желімдеу	21.05.2027
36	"Өз калауы бойынша".	Барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.	28.05.2027

МҮСІНДЕУ
2026-2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері	
1	"Ағаш бұталары"	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемдері әртүрлі жемістерді мүсіндеуге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту; балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу	04.09.2026
2	"Менің үйім осындай"	Балалар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.	11.09.2026
3	"Күзгі жапырақтар"	Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі жапырақтарды бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін пысықтау; бақылаған заттардың бейнесін, түр- түсін бере білу, қалыптарды қолдану, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу, олардың бетіне бедерлер жасау арқылы жапырақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың қиялын, ойлау қабілетін, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын дамыту; ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	18.09.2026
4	"Жаңбырлы күн"	Балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі заттарды бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Қолшатырды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.	25.09.2026
5	Көкөністер	Пішіндері әртүрлі таныс көкөністерді оларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеуге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Балаларға көкөністің пайдасын түсіндіру және ойлау қабілеттерін, байланыстырып сөйлеуін дамыту; балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу	02.10.2026
6	"Бидай алқабы"	Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, тышканның (бидай кемірген тышқан) мүсінін жасау, дене бөліктерін біріктіріп қосу, табиғи материалдарды сәйкес таңдай білу және сәйкестендіріп қолдану қабілеттерін қалыптастыру; баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын дамыту; жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	09.10.2026
7	Қазақ халқының заттары.	қазақ халқының тұрмыстық заты – қазанды мүсіндеуге үйрету; негізгі бөлікті тұтас бөліктен мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. Сөздік қорын молайту, тілін, саусақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту. Ұлтжандылық, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	16.10.2026
8	Менің сүйікті ертегім.	жеке бөлшектерді біріктіре отырып үйректі бейнелеуді үйрету, балалардың «үлкен – кіші, көп – аз» ұғымдарын, дөңгелек және сопақша пішіндер туралы білімдерін бекіту; көркемдік талғамдарын, қиялдарын, ойлау қабілеттерін, саусақ қимылдарын дамыту; ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	23.10.2026 30.10.2026
9	Көліктер	қайық бейнесін мүсіндей білуді үйрету, ұсақ қол қимылдарын, ерекшеліктерін қалыптастыру; су көлігіне деген қызығушылықтарын арттыру; балардың есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын дамыту	06.11.2026
10	"Ертегілер әлемі"	мүсіндеудің өздері білетін әдістәсілдерін қолдана отырып жүйрік атты мүсіндеуге үйрету, сөздік қорын молайту, тілін, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің дамыту, бастаған істерін аяғына дейін жеткізуге, төзімділікке тәрбиелеу.	13.11.2026

11	"Аладин бізде қонақта"	Шынайы бейнесіне қарап Аладиннің сикрылы шамын мүсіндеу,оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру және қазақ оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру; ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру	20.11.2026
12	"Қыс тажабы"	Пластмассаның суретін үстіне ермексазды жапсыруды үйрету. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын машықтандыру. Олардың қолданылуы туралы түсінік беру,логикалық ойлау қабілетін дамыту,саусақтардың икемділіктерін арттыру,ағаштар тұралы білімдерін толықтыру,ағаштарға қамқорлық жасау білуге тәрбиелеу.	27.11.2026
13	Шалан	Пластмассаның суретін үстіне ермексазбен безендіруге үйрету; ұсақ қол қимылдарын дамыту; есілген ермексазбен ою бейнесін жасап, безендіру дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа, үлкенді құрметтеуге тәрбиелеу.	04.12.2026
14	Менің елім	Мүсіндеудің түрлі тәсілдерін қолданып әңгіме мазмұнын бойынша композиция құрып, табиятты (ағаштарды) мүсіндеуге үйрету. Қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды қалыптастыру. Қол, саусақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру, табиятты аялауға тәрбиелеу	11.12.2026
15	"Қазақ халқының оюлар сыры"	Бұйымдарды (тұмар) құрылымдық мүсіндеу әдісі арқылы жасай білугін меңгерту. Оларды өз қалауы бойынша безендіру тәсілдерін ұсына отырып қабілетін шыңдау. Қол, саусақ моторикасын дамыту. Ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	18.12.2026
16	"Аз ағалан келетін сылқықтың қорашасы"	Өртүрлі әдіс-тәсілдерді, геометриялық пішіндерді пайдалана отырып қорашаны мүсіндеу және безендіруге үйрету; ұсақ қол қимылдарын дамыту; есілген ермексазбен ашекейлеу дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа, үлкенді құрметтеуге, халықтық өнерді құрметтеуге тәрбиелеу	25.12.2026
17	Ақала соққан бала	апрүрлі көлемдегі домалақтар жасап арқалы, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып бейнелі мүсіндеуге үйрету; ерте сақтау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту, еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасы арқылы шығармашылықпен жұмыс істеу қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу	08.01.2027
18	Қаршақтың сүйікті достары: қоян, күшік	мүсіндеудің құрылымдық әдісін (жеке бөліктерден) қолдану арқылы қоян, итті мүсіндеуге үйрету; саусақтың ұсақ бұйымы еттерінің қозғалысын, тілін дамыту және сөздік қорын молайту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу	15.01.2027
19	Ақ аю	дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу; фигураны тік немесе бірнеше қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістен, жымыдастыру	22.01.2027
20	"Жылы жақта мекеніңің жануарлар"	дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу; фигураны тік немесе бірнеше қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістен, жымыдастыру	29.01.2027
21	"Қазақ халқының тұрмыстық заттар" (ер-тұрман, кебеже)	Көрген заттарын (ер-тұрман) бейнелі отырып, елестеу арқылы тұрмыстық заттарды мүсіндеуге үйрету; қолдың, саусақтардың дұрыс қозғалуы техникасын сақтай отырып мүсіндеуге жаттықтыру. Қайыңіздік ерекшеліктерін сақтауға баулу	05.02.2027
22	Аларкөсе мен Шығайбайдың көне заттары	Байдың қымыз құятын ыдысы – торсықпен таныстыру; ұлттық ыдыстардың ерекшеліктерін назар аударып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру және қазақ оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру; ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру. Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу	12.02.2027
23	Жүк көлігі	Балаларға өздері армандап жүрген көлікті дөңгелектеу, есу, жаппақтау, стекамен жұмыс сияқты мүсіндеу амалдарын қолданып, жасауды үйрету;	19.02.2027
24	Түңгі қала	Аралас техникпен орындау. Жалпақ жол белгілері, көшелердің көрінісін елестетуін дамыту. Сурет ашық, мазмұнды болу үшін оны аралас техникпен орындау қажет. Біз үйлерді тұзды қамырдан тұрғызамыз. Көліктерді желіммен жаппырамыз.	26.02.2027

[illegible]

КРАСНЫ

перспективнылык жолнары

№	Ғылымдастырылған іс-әрекеті	Ғылымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері
1	"Ағаш бұталары"	Құрастыру бөлшектерінң негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтап білуге үйрету.
2	"Менің үйім осындай"	құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын қалыптастыру, өз жобасын таңдау негізінде конструкцияні шешімдер қабылдай алуға үйрету; құрылыс материалдарын пайдаланудың өз үйлерін құрастыра білуге үйрету; бағалауға үлгілі дұрыс зерттеуді, құрылысқа кажетті бөлшектерді таңдауға (текшелер, кірпіштер, prizmalar, 10 ұнтақтар), кішігірім жазықтықтардағы бір үлкенге қосу, құрылыстағы берік орналастыру, конструкцияні шешімдерді табу қабылетін дамыту;
3	"Күзі жапырақтар"	Қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; бағалауға қалық материалдарды (ағартыл) пішіндегі жапырақтарды салуға қоратпауды) ағартыл жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін ағартыл материалдарды шебер қолдануға жалғастыру; бағалаудың шығармашылық қабылеттерін дамыту; еңбексүйімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге табонегеу
4	"Жандырлы күн"	Қалдық материалдардан (түрлі-түсті сафеткалардан) қоштастырудың дизайнын жасауға үйрету; материалдың орынды пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін қолөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру; шығармашылық ойлау мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыштылыққа, дербестікке табонегеу
5	"Көкөністер"	Қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; бағалауға қалық материалдарды (ағартыл) пішіндегі жапырақтарды салуға қоратпауды) ағартыл жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін ағартыл материалдарды шебер қолдануға жалғастыру; бағалаудың шығармашылық қабылеттерін дамыту; еңбексүйімділікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге табонегеу
6	"Билді алқабы"	Бағалауды "квиллинг" әдісімен таньыстыру; қараз жолақтарын орай техникасын үйретуге отырып, дайын орамдарды ойлағыдай формаларға келтіруге білу қабылетін қалыптастыру; ұжым болып қарауды орай арқалы билді алқабын құрастыруға үйрету; жолақтарды шығу, басу, пішінде келтіру арқалы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру; табиги (жарма) және қалдық материалдардан (дәртханана қаразының иесінен) дизайн жасауға үйрету; материалдың орынды пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін қолөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру; шығармашылық ойлау мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыштылыққа, дербестікке табонегеу
7	Қазақ халқының заттары.	Бағалауды табиги материалдармен құрастыра білуге үйрету, табиги материалды жасайтын бесінере сайкес таңдай білу, табиги материалды орынды пайдалана білу дағдысын қалыптастыру; нақты іс-әрекет схемасы негізінде табиги материалдан жандықтарды жасауға үйрету; бағалаудың дизайнын жасауға қолдың ұсақ моторикасын дамыту; дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табигатқа құрметпен қарауға, жандықтарға қамқорлық жасай білуге табонегеу.
8	Менің сүйікті ертегім	Бағалауды паракаты екіге бүктеуге және қосымша бөлшектерді пайдалану арқалы автобусы құрастыруға үйрету; бағалауды көмік түрлерімен таньыстыруға жалғастыру; бағалауды паракаты екіге бүктеуге үйрету; «автобусы» құрастыруға терезелерін, люнеттерін қиып жаппыру; көз мәшерін, пішін мен композиция сезмін дамыту; дербестікке, ұқыштылыққа табонегеу
9	Көліктер	Бағалауды паракаты екіге бүктеуге және қосымша бөлшектерді пайдалану арқалы автобусы құрастыруға үйрету; бағалауды көмік түрлерімен таньыстыруға жалғастыру; бағалауды паракаты екіге бүктеуге үйрету; «автобусы» құрастыруға терезелерін, люнеттерін қиып жаппыру; көз мәшерін, пішін мен композиция сезмін дамыту; дербестікке, ұқыштылыққа табонегеу

10	"Ертеңгі аяқ"	Балапартар қарадан мүсіндеу техникасын үйрету, (түлігі мен ешкі) шенберді, жартылай шенберді конусқа айналдыру әдістерін қолдана отырып, қарадан кырғастыру техникасын білету, бүктеу, ойық салу, балапартар қарадан мүсін жасау техникасын үйрету, балапартарды әдістермен таныстыру; шенберден конус жасау, жартылай шенберді конусқа бұру, балапартардың қиялымен белсендіру; ертегі кейіпкерлерін қоюға үшін қосымша материалдарды пайдалана білуді дамыту; өз жұмысының нәтижесіне қамқорлықпен қарап отырып тапсырыс.	13.11.2026
11	"Алаңның бізге қонақта"	Қазақ конустары мен шилінділерден Алаңныңінін басқын жасай білуге, ою-өрнектен безендіруге үйрету, қарадан жобалау әдістерін қолдана отырып, теріс материалды көлемді пішіндерге айналдыру, пішіндерге айналдыру, дайын ұлт бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойымен кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дағдыларын білету, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, қазақ халқының сенімдік-қолданабалы өнеріне сүйіспеншілікке тапсырыс.	04.12.2026
12	"Қыс тажабы"	Дайын ұлттармен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.	27.11.2026
13	Шапан	Қазақтың ұлттық шапанын ою-өрнектен безендіруге үйрету, қарадан жобалау әдістерін қолдана отырып, теріс материалды көлемді пішіндерге айналдыру, пішіндерге айналдыру, дайын ұлт бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойымен кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дағдыларын білету, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту, қазақ халқының сенімдік-қолданабалы өнеріне сүйіспеншілікке тапсырыс.	11.12.2026
14	Менің елім	Балапартардың ертілі заттармен жұмыс жасау дағдыларын білету, оларды пайдаланумен белгілі бір мазмұн бере отырып қолаж кырғастыруға үйрету, тұтан жер тұралы түсініктерін кеңейту, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялы, зейінін, сөздік қорын дамыту; бірлесіп еңбек ете отырып ұжымдық жұмыс нәтижесіне жету тапсырыс.	11.12.2026
15	"Қазақ халқының оюлар сыры"	табиги (жіткен) және қалдық материалдардан (сымынан) ою-өрнек салуды, жіп пен сымынан ою-өрнектер жасауды, оны майыстыру, бұрау, түзету арқылы үйрену; қазақ ою-өрнектерін, қазақ халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдары (киіз үй безендіру, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) тұралы түсініктерін кеңейту, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту; өздігінен дербес әрекет етуге, еңбек нәтижесіне жете білуге тапсырыс.	18.12.2026
16	"Аяз атадан келетін сылықтың қоратшасы"	Қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; балапартар қалдық материалдарды (апырлал) пішіндегі қоратшадан) апырлал заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін апырлал материалдарды шебер қолдануды жаттықтыру; балапартардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тапсырыс.	25.12.2026
17	Аққала соққан бала	дайын ұлттармен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.	08.01.2027
18	Қаршақалдың сүйікті достары: қоян, күшік	Қазақдан кырғастыру – тіктөртбұрышты цилиндрге айналдыру әдістерін қолдана отырып, жалмақ материалды көлемді пішінде айналдыру дағдысын қалыптастыру, қараз шилінділерден оларды қосу арқылы жануарларды жасай білуге үйрету; балапартар қарадан мүсін жасау техникасымен таныстырылды жалғастыру; тіктөртбұрышты цилиндрге айналдыру тапсырысмен таныстыру; балапартардың бір бөлшектерді айналыру тапсырысмен ойнастыру, қосымша материалдарды пайдалана отырып, апырлал қаразбен жұмыс жасау қабілетін дамыту; үй жануарларына қамқорлық жасау білуге тапсырыс.	15.01.2027
19	Ақ аю	Қазақдан кырғастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінде өзгерте білуді білету, дайын ұлттармен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, қаразды бірнеше қабаттан бүктеу арқылы аюлы жасай білуге үйрету; пішін сезімін, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялы, сөздік қорын дамыту; жануарларды кырғастыруға, қайыңды ерекшеліктерін сақтауға тапсырыс.	22.01.2027
20	"Жылы жакта мекеніңің жануарлар"	балапартардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, бейнелі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.	29.01.2027

21	«Қазақ халқының тұрмыстық заттар» (ер-тұрман, кебеже)	Табиғи материяларды ауырып пайдалануға үйрету. Табиғи және халық мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялы дамыту, дәлелдерін жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытуды, материалдармен жұмыс жасау кезінде өзін дербестікпен танытуды, табиғи (жиппен) және қалық материялардан (сынан) ою-өрнек салуды, жіп пен сынан ою-өрнектер жасауды, оны майыстыру, бұрау, түзету арқылы үйрену; қазақ ою-өрнектерді, қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары (киіз үй безендіру, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) түрлі түсініктерін кеңейту; қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық ойлау мен қиялы дамыту; өздігінен дербес деректер елуге, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу	12.02.2027
22	Ауларкөсе мен Шығармашылық қона заттары	Бағаларды құрылымды материяларды: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлікті құрастыруға үйрету. Құрылым материяларды мен конструкцияларды көше түрлерін құрастыруға үйрету	26.02.2027
23	Жүк көлігі	Шығармашылық ойлауды және қиялы дамыту. Қағаздан ашық хат құрастыру әдістерін қолданып, жазық материялы көлемді пішінге өзгерте білуі бекіту Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану	05.03.2027
24	Түрлі қала	Табиғи материяларды мақсатты пайдалана білу, кезең-кезеңімен орындай пайдалана білу дәлелдерін бекіту, әр түрлі табиғи және қосымша материялардан құрастыру дәлелдерін жетілдіру, танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін бөлшектерді біріктіру дәлелдерін бекіту;	12.03.2027
25	Анама сыйлық	Қағаз конустары мен цилиндрлерден қазақтың ұлттық бас киімі сауық жасай білуге, ою-өрнекпен безендіруге үйрету; қағазды жобалау әдістерін қолдана отырып, теріс материялы көлемді пішіндерге айналдыру, дайын үлгі бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойынша кесу үшін қайшыны қолдану дәлелдерін бекіту; шығармашылық ойлау мен қиялы дамыту; қазақ халқының сәндік- қолданбалы өнеріне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	19.03.2027
26	«Қарлығаштың құйрығы нере алып?»	Кііз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырауық, басқар) және жасауларымен таныстыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материялардан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, асық, қағаз, тері, кепен, мата, дәннен түрлері) және қалық заттардан құрастыруға баулу.	12.03.2027
27	«Ұлттық бұйымдар мен киімдер»	Қағаз конустары мен цилиндрлерден зымдыран жасай білуге үйрету; қағазды жобалау әдістерін қолдана отырып, теріс материялы көлемді пішіндерге айналдыру, дайын үлгі бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойынша кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дәлелдерін бекіту; шығармашылық ойлау мен қиялы дамыту;	19.03.2027
28	Кііз үйдің жабдықтары мен жасаулары	Кііз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырауық, басқар) және жасауларымен таныстыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру, олардың қандай материялардан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, асық, қағаз, тері, кепен, мата, дәннен түрлері) және қалық заттардан құрастыруға баулу.	26.03.2027
29	«Зымдыранды зымдыран»	Қағаз конустары мен цилиндрлерден зымдыран жасай білуге үйрету; қағазды жобалау әдістерін қолдана отырып, теріс материялы көлемді пішіндерге айналдыру, дайын үлгі бойынша жұмыс істеу, қарапайым сызба, контур бойынша кесу және кесу үшін қайшыны қолдану дәлелдерін бекіту; шығармашылық ойлау мен қиялы дамыту;	02.04.2027
30	«Мақтақыз бен мысық»	Табиғи (жүнінен) және қалық материялардан дайын жасауға үйрету; жүнімен, оның қасиеттерімен және тағайындалуымен таныстыру; материалды орындай пайдалана білу; пішін сезімін, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялы, сәндік қорын дамыту; жануларды құрастыруға, қайыңды ерекшеліктерін сақтауға тәрбиелеу	09.04.2027
31	«Әжелің ыдыс- аяқтарың»	Қазақ халқының ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу (күбі) Тіктерді шығару және қолдану жасауды, ыдыс-аяққа қолдану өрістермен безендіруді үйрету; қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу дәлелдерін қалыптастыру; контур бойынша кесу және кесу үшін қайшыны қолдану; қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылық қиялы, зейінін, сәндік қорын дамыту; қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерін құрастыруға, еңбек қайыңды ерекшеліктерін сақтауға тәрбиелеу	16.04.2027

32	Көгершін	табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білу, кезең-кезеңімен орынды пайдалана білу дағдыларын бекіту; әр түрлі табиғи және қосымша материалдардан құрастыру дағдыларын жетілдіру, танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін бөлшектерді біріктіру дағдыларын бекіту;	23.04.2027
33	"Таңғажайып көбелектер мен гүлдер"	балаларға қалдық материалдардан гүлге арналған құмыра жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін әртүрлі материалдарды шебер қолдануды жалғастыру, жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу	30.04.2027
34	"Менің атам егінші".	Балаларды паракты екіге бүктеуге және қосымша бөлшектерді пайдалану арқылы тракторды құрастыруға үйрету; балаларды паракты екіге бүктеуге үйретуді жалғастыру; «тракторды» құрастыруда терезелерін, дөңгелектерін қиып жапсыру; көз мөлшерін, пішін мен композиция сезімін дамыту; дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу	14.05.2027
35	"Судағы ғажап балық".	Табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білу, кезең-кезеңімен орынды пайдалана білу дағдыларын бекіту; әр түрлі табиғи және қосымша материалдардан құрастыру дағдыларын жетілдіру, танымдық қызығушылықтарын дамыту үшін бөлшектерді біріктіру дағдыларын бекіту;	21.05.2027
36	"Өз қалауы бойынша".	Барлық игерген техникаларын естеріне түсіріп, белгілі композицияны, бейнелерді салу амалдарын пысықтау.	28.05.2027



БЕКТЕМІН:

ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасының

менгерушісі: Б.Н.Мусабаева

МЕКТЕПАЛДЫ «ҚАРЛЫҒАШ» ТОБЫНЫҢ

ЦИКЛОГРАММАСЫ

2026-2027 оқу жылы

ТӘРБИЕШІ: **БЕКБЕРГЕНОВА С.А**

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01.09-04.09.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Демалыс күндері туралы әңгімелесу. Ата-аналардың сұранысымен кеңес беру (жеке). Балалардың жеке ерекшеліктері туралы әңгімелесу Денсаулығы туралы әңгімелесу. Ата-аналармен сауалнама – «ЖИ мен баланың дамуы» Мақсаты: Ата-аналардың жасанды интеллектті (ЖИ) қолдану туралы түсінігін анықтау және оны баланың дамуына қауіпсіз, пайдалы бағытта қолдану мүмкіндіктерін білу. Сауалнама: 1. Үйде ЖИ құралдарын қолданасыз ба? 2. Балаңызбен бірге ЖИ арқылы сурет немесе ертегі қарадыңыз ба? 3. ЖИ-дің бала дамуына пайдасы бар деп ойлайсыз ба? 4. Балабақшада ЖИ қолданылғанын қолдайсыз ба? 5. Қандай бағытта қолданған дұрыс деп ойлайсыз: ертегі, ойын, сурет, музыка, танымдық тапсырмалар? 6. ЖИ қолдануда қандай қауіпсіздік ережелерін маңызды деп санайсыз? Қорытынды: Ата-аналардың пікірлері ескеріліп, ЖИ балалардың жас ерекшелігіне сай оқу, ойын және шығармашылық әрекеттерді қолдау құралы ретінде пайдаланылады. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес рекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті		"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға	"Орындықтарды жуу". Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты.	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты.

ойындары, бейнелеу спекрі, кітаптар қарау + және тағы басқа спектр)	
қажеттіліктері тұрғы білдерін кеңейту, ығарды сүйетін және құрметтеуіне төзімді, фотография, көркем өсімдіктерден қалай мануға болатындығын үйрену. Сү және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәдікті, өз іс-арекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа жұмыты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу	жасарды тәрбиелеу жасауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу (экологиялық мәдениет дағдыларын, еңбекке баулу)
Қ.Р. Әулианы «Алтын асық» милек айну. Бағалар қолдарындағы сақаны бір- біріне бере отырып жасауы Санамақ. Бір дегені - бесік. Шығуы содан өсті. Екі деген - есім. Ала, мың, қолым. Үш дегені - үшім, Үш дегені - төзім, Төзі дегені - өзім, Бес дегені - бақым, Бағалатымын уақыт.	қажеттіліктері тұрғы білдерін кеңейту, ығарды сүйетін және құрметтеуіне төзімді, фотография, көркем өсімдіктерден қалай мануға болатындығын үйрену. Сү және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәдікті, өз іс-арекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа жұмыты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу
Бағалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрену. Баикамапаздыққа баулу. Әрбір баға ортақ ағаммен біріккен отбасы мүшелері киімдерінің (үлгілік күйде) сұртерін жинайды. Оның барысында күйді тастаған тыңдау. Цифрландыру, жиі Тегдидардан қазак халқының ұлттық киімдері мен ұлттық әуенге қатысты қысқа бейне көрсету. ЖИ: Жиі көрсетілген бағалардың ұлттық киіміне бағалардың	қажеттіліктері тұрғы білдерін кеңейту, ығарды сүйетін және құрметтеуіне төзімді, фотография, көркем өсімдіктерден қалай мануға болатындығын үйрену. Сү және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәдікті, өз іс-арекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа жұмыты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу
Фотосуреттерді қараптыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы ангімету. (қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекет) Қауісізілік сабағы «ЖЕЛІ ҚЫЗМЕТТЕРДІ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мекен жасына дейінгі балаларды тосын жасауда қажетті жасқа қызметтердің тегдидардан қалай таны уірену. Цифрландыру, жиі Тегдидардан қазак халқының ұлттық киімдері мен ұлттық әуенге қатысты қысқа бейне көрсету. ЖИ: Жиі көрсетілген бағалардың ұлттық киіміне бағалардың	қажеттіліктері тұрғы білдерін кеңейту, ығарды сүйетін және құрметтеуіне төзімді, фотография, көркем өсімдіктерден қалай мануға болатындығын үйрену. Сү және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәдікті, өз іс-арекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа жұмыты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу
Дамытушы ойыны: «Математикалық терминдер» (математика терминдерді қолдана білу, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білу, үйрену. «Сикырлы қалта» лидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрену. (асындарды санау)	қажеттіліктері тұрғы білдерін кеңейту, ығарды сүйетін және құрметтеуіне төзімді, фотография, көркем өсімдіктерден қалай мануға болатындығын үйрену. Сү және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәдікті, өз іс-арекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа жұмыты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу

		Барысы: Серуеннен оралған кезде тәрбиеші балаларға: – Топқа қалай кіреміз? – Киімімізді қайда қоямыз? – Бір-бірімізді итеруге бола ма? – Кезек күту керек пе? – деген сұрақтар қояды. Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Тәрбиеші жағдайларды айтады: Кезекпен кіру – дұрыс. Досын итеру – бұрыс. Киімді орнына қою – дұрыс. Айқайлап, тәртіп бұзу – бұрыс. Бір-біріне көмектесу – дұрыс. Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, тәртіпті боламыз, бір-бірімізді сыйлаймыз! (заң мен тәртіп)»	суреттерін теледидардан көрсетіп, «Бұл қандай киім?», «Кім киеді?» сұрақтары арқылы ажырату. қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	суреттерін теледидардан көрсетіп, балаларға «Қай қызмет? Қай нөмір?» сұрақтарын қойып, сәйкестендіру.	
Танертенгі жаттығу			Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап жаттығуларды орындайықшы! - «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.		

	екенін түсіндіру. Көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету. 3. Ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу. Математика негіздері "Кеністікті бағдарлау" Міндеттері: сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеністікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті «Жемістер» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> заттарға қарап жемістер, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; жемістердің пайдасын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қию дағдыларын қалыптастыру. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды макарондарды алма және алмұрт қимаулігерінің	төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Білім-бұлағың Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу. Шаттық шеңберін ұйымдастыру. – Балалар, шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй мен жылулық сыйлайық. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Арайлап атқан Күнге. – Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін қандай мереке? Тақтаға Білім күніне арналған суреттер ілінеді. Білім, оқу, оқушы, мектеп туралы әңгіме жүргізіледі. – Балалар, өнер де, білім де тек оқудың арқасында болады. Келешекте мектепке барғанда оқу арқылы өнердің, білімнің қыр-сырымен танысасындар.	кеністікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу. Берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту. Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Тіл дамыту Балабақша ауласында Міндеттері: Балабақша ауласымен таныстыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. «Не істегенімді тап» ойын-жаттығуы Педагог балаларға ым-ишарамен, қимылмен іс-әрекетті көрсетеді, ал балалар оның не екенін табады. 1. Гүлге су құйып жатқанын келтіреді. 2. Футбол ойнап жүгіргенді. 3. Секіріп баскетбол ойнағанды. 4. Ағаштарды түптеп жатқанын. Ойынды балалар жалғастырып, теннис, хоккей, шаңғы тепкенді қимылмен, ишарамен келтіреді. Педагог слайд немесе көркем суреттер ілу арқылы балабақша ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, әңгіме құрайды. 1. Балабақша ауласынан не көріп тұрсың? 2. Спорт алаңы қай жерде орналасқан? 3. Спорт алаңында кімдер жүр? 4. Аулада нелер өсіп тұр?	дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру. 2. Екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлау арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жана сөздермен байыту. І. Ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Ағаш бұталары" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. <i>Сурет салу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды елестету және заттарға қарап сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. Сурет салу кезінде қарындашты, қатты қыспай, дұрыс ұстауды, суреттерді қарындашпен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінінің шеткі сызығынан шықпай ырақты түрде бояу; -ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; жұмысты ұқыпты, таза орындауға тәрбиелеу <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемдері әртүрлі жемістерді мүсіндеуге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі
--	--	---	---	--

үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, мақарон туралы білімдерін кеңейту, қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту; «Күй күмбірін» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазда күтін қою	– Баладар, бүгін – ерекше күн. Білім күні (слайдтан білім күніне арналған сурет көрсетіледі). Баладар мектепке, балабақшаға барады. Балабақша – біздің екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, өнерлі, жақсы азамат болып өсулерің үшін балабақшада, мектепте көп нәрсе үйреніп, оқып, білім аласыңдар. Көптеген дос табасыңдар. Балабақша қызметкерлері сендерді өз баласыңдай мәпелеп, тәрбиелейді, көп нәрсеге үйретеді. – Бүгін біз ақын Ақылбек Шаяхметовтің «Білім – бұлағын» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шатын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді	5. Ауладағы өсімдіктерді кім күтеді? 6. Аула тазалығына кім қарайды? Үлестірілген материалмен жұмыс 1. Қай суреттегі заттар өз балабақшаның ауласында бар? Белгіле. Педагог баладардан өз ауласында нелер бар екенін әңгімелеп беруді сұрайды. 14.2. Балабақша ауласында достарыңмен қандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар? Баладар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Сосын оқу құралында берілген суретке қарап, баладардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ол ойынның шартын естеріне түсіреді. Педагог баладарды мадақтайды, қорытынды жасайды.	сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту, баладарды табиғатты сүюге тәрбиелеу Жансыру іс-әрекеті бойынша баладардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту: жолақшаларды тікбұрыштар етіп кино, шаршыларды үшбұрышты етіп кино, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін кино арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу. Екіге бөлінген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кино бағдарларын қалыптастыру/құрастыру бойынша бөлшектерінің вестігі бөлшектерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Баладарға ағаш кескіні бойынша қағаздан үйіні құрастыруды үйрету, үйік сызықтың бойымен қағазды бүктеп, жазық қағазды көлемді денеге өзгерте білу іскерліктерін дамыту; Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Бәрі де бар бақшада Міндеттері: Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу. Шаттық шеңберін құру. Күлімде, Күн, күлімде, Күлісін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ. – Қазір жылдың қай мезгілі?
а) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын дамыту. б) Кеністікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту Балабақшадағы алғашқы күн Б, п дыбыстары туралы түсінік беру.Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Б, п дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: Б, п дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты	Сөздік жұмысы: қанатым талмайды – ерінбей білім алу қиялым самғайды – армандау Тіл ұстазарту жаттығуы: Был-біл-біл – білімді бол. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңнің авторы кім? – Өлең не туралы? Саған ұнады ма? – Бүгін қандай мереке? Мерекеде кімді құттықтайсың? Білімді деп көп оқытын, көп ізденетін адамды айтады. «Білім – бұлағын» өлеңінде білім туралы айтылған. Білімнің бастауын бізге ұстаз, тәрбиеші үйретеді. Ақын да, ғалым да – бәрі балабақшадан, мектептен білім алады. Сендер де балабақшадан көп нәрсені көріп,	"Паровоз алдыға басып барады" Міндеттері: а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету. ә) Заттар арасымен екі аяқпен иреленіп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жүріп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. б) Бір бағытта лақтыра білу, лақтыру кезінде қолдарын ширақ түзете алу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Егіптік, шыдамдылық, төзімділік тәрзді дене қабілеттерін дамыту. Мейірімділікке, бауырмалдыққа тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру	Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу. Шаттық шеңберін құру. Күлімде, Күн, күлімде, Күлісін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ. – Қазір жылдың қай мезгілі?

	жұмылған еріндердің шұғыл ашылудан сыртқа шығу арқылы жасалады. Педагог балаларға б, п дыбысынан басталатын сөздер айтқызады. Б дыбысы буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба – бала Бо-бо-бо – бота Бө-бө – бөрік Табыл – дабыл Бака – бақбақ Педагог п дыбысы буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта Жа-па-лак – жал-пақ Ла-рак – жа-пы-рак Балалар буындар мен сөздерді дұрыс қайталайды. Сөздігі дыбыстардың орнын анықтау Педагог балаларға «б», «п» дыбыстары сөздің басында, ортасында, аяғында келетін сөздер ойлауға тапсырма береді. Бала, бақа, бақбақ, клуб, штаб, жабық, піл, пышақ, алға, доп, балабақша, бақа, кап, тап, аппақ, таппақ, жабу, кебу, тебу, кептер, мектеп, кәсіп Б мен п – дауыссыз дыбыстар. Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу. «Біздің балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу, әнімокетелерге сүйеніп, әңгімені құрастыруды үйрету, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ой-өрісін, логикасын, еске сақтау қабілеттерін дамыту; Балабақша қызметкерлеріне қалай көмектесуге болады? Біз көмектесуге аламыз ба? т.т сұрақтарды қоя отырып балаларды еңбексүйгіштікке, еңбектенуге, маман иелеріне құрметпен құрғаға үйрету Еңбек туралы мақал-мәтелдер айту, түсіндіру. Цифрландыру, ЖН Цифрландыру: Теледидардан балабақша қызметкерлерінің	үйренесіндер. Балалардың, яғни оқушылардың мектепке баратын күні – бірінші қыргүйек «Білім күні» деп аталады. Бұл күн бармызге мереке. Дидактикалық ойын: «Алтын сандық» (баланың зейінін дамыту). Шарты: алтын сандықтың ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды атайды, ажыратып, бөлек жинайды. Серітту сәті Үлестірімді материалмен жұмыс 1. Суретке қарап, өз ойыңды айт. Балаларды кім қары алып тұр? Балалардың көңіл күйі қандай? 2. Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата. 3. Сөмкеге не салу керек? Белгіле. 4. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығалды, Білімді мыңды жығалды. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін көп оқу, үйрену керектігін түсінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау Ұстаздардың бала берген білімі, олардың еңбегі жайлы айту. Барлық адамдар – ақын, ғалым, ағартқыш, дәрігер, ұстаздар балабақша мен мектептен білім алатыны туралы балаларға айтып беру.	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу. ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, <i>адамдардың еңбегі туралы білім беру</i>. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуда, пікірін айта алуда тәрбиелеу Ережені сақтау – тәртіптің бап! Мақсаты: Балаларды топқа оралған кезде белгіленген тәртіпті сақтауда, өз заттарын реттеуге және кезектен әрекет етуге үйрету. Барысы: Балалар топқа кірген соң тәрбиеші: – Қимымізді қалай ұстауымыз? – Аяқ киімді қалай қоямыз? – Қол жуу кезінде не істейміз? – Досымыздың алдына отуға бола ма? – деп сұрайды. Қимылды ойын: «Тәртіпнен орында» Тәрбиеші әрекеттерді ретімен айтады: 1. Топқа кіреміз → 2. Киімді шешеміз → 3. Орынға қоямыз → 4. Аяқ киімді реттейміз → 5. Қолымызды жуамыз. Балалар әрекеттері дұрыс ретімен орындалады. Қорытынды: «Тәртіп сақтасақ, бәріміз»	Күз кезінде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгінгі ауа райы қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуда, жақсылыққа, әділдікке үйренесіндер. – Біз бүгін ақын Өтепбергін Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлең балабақша туралы. Балабақшаға тек қана балалар келетіндіктен, оны балабақша деп айтпаңыз. Балабақшада педагогтер, тәрбиешілер, дәрігер, музыка жетекшісі, аспаз жұмыс жасайды. Сендер балабақшада көп нәрсені үйренесіндер. Үлкендердің көмегімен ән салып, би билеп, сурет салысыңдар. Табиғаттың сан алуан сырларымен танысасыңдар. Сөздік жұмысы: мазалаймы – ойлай беру кілеп – тек ыана, ылығи Өлең мазмұны бойынша сұрақ: жауап Серітту сәті Педагог «Бәрі де бар бақшада» өлеңін қайталап оқиды. Балалар педагогтің жетелеуімен өлең мазмұнын
--	--	--	---	--

Серуен		Серуенте дайындалык
Күзгі орманды бақылау. (экологиялық мадениет даудысы қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, әйбек іс-әрекеті) Мақсаты. ағаш ағашының белгілерін ажырата білуге үйрету, ағаш бойына қайың мен көктеректі Дүни мен жанырақтарының түсі табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге		ЖИ: ЖИ көметмен дайындалған көрсету. еңбегін көрсететін қысқа белгіне бағабакша қызметкерлерінің суреттерін теледидардан көрсетіп, «Бұл кім? Не істейді?» сұрақтары арқылы мамандықтарды анықтау.
Күзгі орманды бақылау. (экологиялық мадениет даудысы қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, әйбек іс-әрекеті) Мақсаты. ағаш ағашының белгілерін ажырата білуге үйрету, ағаш бойына қайың мен көктеректі табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге		
Ауа райын бақылау. (экологиялық мадениет даудысы қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, әйбек іс-әрекеті) Мақсаты. бұлттардың өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: уақыттың өтуін бақылау.		
Торайларды бақылау. (экологиялық мадениет даудысы қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, әйбек іс-әрекеті) Мақсаты. Торайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін танындыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаны ағаштану.		орындаушы бонды. Ересекті бірге (зан мен тәртіп) ағаштың манерімен қайталан айтуды ұсынады. Үлестірімені материямен жұмыс 1. Суреттен не көріп отыр? Балағар не істеп отыр? Бағабакшадағы бөлмедегі ата. 2. Бағабакшада кімдер жұмыс істейді? Белгіле. 3. Бағабакшаға бағатын жолды үзік сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. «Менің бағабакшам» ойыны (бағаның қиялың, ойының дамыту). Шарты: «Лото» үстел үсті ойыны арқылы педагогтың көметімен құрастырылған бағабакшаның белгісін құрастырады. Екінше сәт: Бағабакша – бағарлы үй. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекеттің пысықтай.
Қайың ағашын бақылау. (экологиялық мадениет даудысы қарым-қатынас іс-әрекеті, әйбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсаты. Қайың ағашының белгілерін ажырата білуге үйрету, ағаш ағашының сұлулығына тамсануға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Барысы: Серуенте дайындалу кезінде тәрбиеші бағалардың кінә бағасында бір-біріне көмектесуіне көңіл бөледі. Бағаларға досының киімін мазак етпеу, итермеу, кезекті сақтау керектігі түсіндіріледі. (өзіне қызмет көрсету даудыларын қатынастыру, бұлжытпай ағаш ағаш)	

	орындалатын құралдың еңбек тәсілдері: сербрий үшін көктерек пен қайың жатырақтарын жинау; (еңбек іс-арекеті) Максаты. Жалпырақтарды ажырата білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Секірейік". Максаты. Ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максаты. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатта аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діндерден секіруге машықтандыру.	Бірлесіп жұмыс жасауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қиыр, қиыр". (дене тәрбиесі) Максаты. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қозығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	(еңбек іс-арекеті) Максаты. Жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Құстар мен мысық", "Қарғалар" (мөлшері 2-3рет). (дене тәрбиесі) Максаты. Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; еттілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу; ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	тәсілдері: (еңбек іс-арекеті) көтерістерді жинау. Максаты. Ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қояндар мен қасқыр". Максаты. Балалардың физикалық белсенділігін дамыту дағдыларын жалғастыру. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.			
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу. "Ақылмақ қасқыр" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, көркем сөз, сандықты өмір салты)			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды)	«Ақылмақ қасқыр» ертегісін оқы. Максаты: Балаларды ертегіні	«Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды	Вариаптивтік компонент – Жас зерттеуші	«Күй күмбір» Іс-әрекет басталар алдында

	ұлттық киімдегі балалардың суреттерін тегелдидардан көрсетіп, «Бұл қандай киім?», «Кім киеді?» сұрақтары арқылы ажырату. «Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп ораса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аудартып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. (Музыка) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсаты. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиынақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жеуікершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа	түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту; жемістердің пайдаласын түсіндіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жалғару іс-әрекеті бойынша екіге бөлінген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кино дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру іс-әрекеті бойынша балаларды макарондарды алма және алмаұрт кимәуілерінің үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіре отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Деріхана". Мақсаты. Балалардың деріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиынақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жеуікершілікке, сылтылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дері-дермектердің ойыншық пішіндері, "Деріхана" сөмкелері, ақ халаптар, төлемді қамтамасыз ететін картончалар мен қаражаттың орнына қолданылатын танбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен деріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әнтмелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, деріханада қандай дері-дермектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.	қолдарының ұсақ моторикасын дамыту; қазақтың салт-дәстүріне, колелеріне деген қызығушылықтарын арттыру және еңбексүйгіштікке баулу. (Ұлттық құндылық) «Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп ораса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аудартып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарындағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді. (Музыка) «Асыммен кел, ойнаймың!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты ежін-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету; жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	Педагог балаларға алдын-ала "Үйшік" ертегісінің мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тартатын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Аргист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға не болады. Сонында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер ерекеттеріне шамалы талдау жасады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
--	---	---	---	--

			акырындап өсіруге болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз.	моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кннулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиынақтылыққа баулу. өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру				
Серуен	Еркін ойындар, ауа райын бақылаулар. (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбек әрекеті, ойын)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз кнміні өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу .«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».				

Әдіскер: Қамат Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Мей Бекбергенова С.А

Қазақ тілі маманы: Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӨРБЕЧЛЕУ-ЫЛПМ БЕРУ ПРОЦЕСИНИН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Билим берүү уйымы (Балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Жобалық-Балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тооы, топтың реттік саны, атауы	«Карлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.09-11.09.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕНБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ҮЛКІТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Жаңа ғұрпым, ата-ана тірегім»				
Балаларды қабылдау	Танты сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатымен, дене қызуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бой, салмақ өлшеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. Балабақшада және үйде балаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру жайлы әңгімелесу Балалардың мінез-құлқы туралы әңгімелесу «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айыма бір рет отбасы күнін өткізу». Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Өсімдіктерді құнарландыру». Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттардың тоңырақтан алатынын, біртіндеп тоңырақтың құнары тұрғызылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің тоңырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекеттен көрсету. (экологиялық мәдениет	«Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терге тәсілдерін дымқыл шүберекпен сүртпеіз». Мақсаты. Балаларды сүмен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жерді түру, шүберекті сүзу және құрастырып сүзу, ластанған кезде оны сүмен шайу. Суды үнемді тұтыну керектігін айту (экологиялық мәдениет	«Біз орындауымызды орында орналастырамыз». Мақсаты. Еңбек дағдыларын дамытуды ежелестіру; танырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекке баулу)	«Кітап бұрышындағы еңбек». (кітаптарды қалыпта келтіру) Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият жөндеуге үйрету (жөндеу мен қайшыны дұрыс пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу)	«Өз тәсілімізді жетілдіру». Мақсаты. Балалардың өз тәсіліне күтім жасау бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекке баулу)

	дағдысы, еңбекке баулу)	дағдысы, еңбекке баулу)			
	Қ.Р. Әнұраны Қайыңсіздік сабағы «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОННО МІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7lWOUA-hK_6ODD&index Тіл дамытудан ойын-жаттығу. "«Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі" Максаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына өте қажет екендігін түсіндіру. Суреттер бойынша өздік әңгіме құрастыру. Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбау; - қранды үнеме жауып жүру (Экологиялық мәдениет дағдысы)	«Үнемді тұтыну» «Электр қуаты – шексіз емес» Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қимылын, «түн» десе – шамды жағу қимылын жасайды). Заң мен тәртіп: «Ережені сақтаймыз, электр құралдарын дұрыс пайдаланамыз, электр қуатын үнемдейміз!» Дидактикалық ойын. «Қайда қандай бұйым бар?» Педагог Ұлттық бұйымдарды торсық, домбыра, қамшы, киіз үйді, қоржынды т.б. ұлттық бұйымдарды еденге қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген затты алады және басқаларға өзінің және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу.	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Ойын: «Мен еңбекқор баламын». Шарты: балалар дөңселе не тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты басқа балаға лақтырады. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Максаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, сөздерін айтқызу арқылы байланыстырып сөйлеуге, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Ол қандай?". "Менің балаларым қайда?" музыкалық-дидактикалық ойын (музыка) Ойын шарты: Музыка жетекшісі балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық еңелерін көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) музыка жетекшісі әндетіп балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып,	Ертегі: «Ақшаның сыры» Баяғыда бір кішкентай ауылда Алтын тиын өмір сүріпті. Ол кішкентай болса да, бәріне көмектескісі келетін. Бір күні Балжан дүкенге барып: – «Маған алма беріңізші!» – дейді. Сатушы күлімсіреп: – «Алманың құны – бір теңге» – дейді. Сонда Алтын тиын Балжанның қалтасынан секіріп шығып: – «Міне, мен көмектесемін! Мені берсең, саған алманы береді» – депті. Балжан ақшаны береді, ал сатушы оған әдемі қызыл алма ұсынады. Балжан қуанып: – «Рахмет саған, Ақша! Сен болмасаң, мен алма ала алмайтын едім» – дейді. Алтын тиын күліп: – «Менің міндетім – адамдарға керек заттарын сатып алуға көмектесу» – депті. Содан бері балалар біліпті: Ақша – зат сатып алу үшін қажет. (көркем әдебиет) Қайыңсіздік сабағы «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОННО МІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7lWOUA-hK_6ODD&index	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру «Үнемді тұтыну» «Электр қуаты – шексіз емес» Мақсаты: жарықты, электрді үнемді пайдалануға баулу. Әдістері: мультфильмнен үзінді, дидактикалық ойын. Барысы: • Балаларға шамды, теледидарды, компьютерді пайдаланудың ережелерін түсіндіру. • «Жарық сөнді!» ойыны (тәрбиеші «күндіз» десе – жарықты өшіру қимылын, «түн» десе – шамды жағу қимылын жасайды). Заң мен тәртіп: «Ережені сақтаймыз, электр құралдарын дұрыс пайдаланамыз, электр қуатын үнемдейміз!» Үстел үсті ойыны. "Лото". "Үй жануарлары". Максаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байкампаздыққа баулу. Карточкаларды түсіне қарай іріктеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Математика негіздерінен ойын-жаттығу.

		"Ауа райын болжаймыз" Мақсаты: балаларға табиғаттағы ауа-райы жағдайын (қар, жаңбыр, тұман, бұшақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру, табиғаттағы ауа-райына қатысты халық болжамдарымен таныстыру. Логикалық жаттығу "Жыл мезгілдерін ретімен салып шық".	керек карточканы көрсетеді.	Шолд-нк GODD&index	"Күнітібені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктігі уақыты) (мөлшерлеу)" Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнітібе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жаттықтыру. Жаттығу жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері".
Танергені жаттығу		Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты он жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені он жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу. 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналды). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталаналды). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - он аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)			
Танғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, танғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасым, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.	Танғы асқа дайындық "Үйенді тұтыну" Суды үнемдеуді үйрету Астан соң беті-қолды жуу. Екі қол. Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақантарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақантарын ашып, қуанады) "Тап-таза" деп қуанады. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)			

	Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз) М. Жаманбадиев (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (экологиялық мәдени дағды, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (экологиялық мәдени дағды қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу)	«Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (адалдық әліптесі)	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау. (экологиялық мәдени дағды қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті)	"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. Мақсаты. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Сөз". Міндеттері: 1. Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру. Сөздердің ұзынды-қысқалығын колмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Денсаулықтың құпиялары Міндеттері:	Сауат ашу негіздері "Сөз. Сөздің мағынасы" Міндеттері: 1. Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. 2. Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту. Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Математика негіздері Біреу-көп Міндеттері: «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеттері: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру. Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру. Белсендік пен дербестікке тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеттері: әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту	Сауат ашу негіздері "Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?" Міндеттері: 1. Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру. 2. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Менің үйім осындай" Сурет салу іс-әрекеті бойынша қарапайым

	әркетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша (<i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i>) тәрбиешінің көрсетуімен іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. «Көңілді паровоз» дидактикалық ойыны (музыка) Ойынның мақсаты: балаларды пьесаларды сипатына қарай ажырата білуге үйрету. Ойын материалы: Қатты картоннан жасалған паровоз және аңдар суреттері. Ойынның барысы: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыка жетекшісі балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады.	қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады (адал әліптесі). Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата» Шарты: педагог қолындағы допты бір балаға лақтырып, бір топ сөз айтады. Допты қағып алған бала сол сөздердің ортақ атауын айтады. Мысалы: әке, ана, аға, тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... (ыдыс-аяқ) Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... (жануарлар) Қызыл, сары, жасыл, көк – ... (түстер) Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. «Досыңа не сыйлар едің?» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттық сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын дамыту. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін	түсуі Тіл ұстарту жаттығуы Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ Үз-үз-үз – келді жаңбырлы күз Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде не туралы айтылған? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзде бау-бақшада не піседі? Қандай жеміс түрлерін білесіңдер? – Жапырақтар қандай түске енеді? – Неліктен «Күз – жомарт» деп айтамыз? Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Лото» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды. Балалар бірге қайталап, жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен көгөністерді білесің? Олардың пайдасы туралы не айтар едің? 2. Көгөністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ) Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік?	анықтау. Дархан, әдеп, сылдырмақ, дуадақ, таға, атақ, тағат, тұяқ – Енді өзіне ұнаған ойыншықты алып, сол туралы әңгіме құрап, суреттеп бер. Педагог 4-5 балаға суреттегі, әңгіме құратады <i>Сергіту жаттығуларын А. Меңжанованың «Сылдырмақпен би» өлеңімен жасатуға болады</i> Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап» Шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, олардың неден жасалғанын, қандай ойыншық екенін, түр-түсін айтып береді. Жаңылтпашты қайталау (жылдам, ақырын). Топ бала, топ бала, Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. (Е. Өтетілеуұлы) Үлестірмелі материалмен жұмыс • Сен қай ойыншықпен ойнар едің? Өзіне ұнайтын түспен боя. Педагог балалардан қайда саяхат жасағанын, қандай дыбыстармен танысқанын сұрайды. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Дене тәрбиесі "Спорт-көркі өмірдің". Міндеттері: а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Ені 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап,	қабылдай алуға үйрету; құрылыс материалдарын пайдаланып өз үйлерін құрастыра білуге үйрету; балаларға үлгіні дұрыс зерттеуді, құрылысқа қажетті бөлшектерді тандауды (текшелер, кірпіштер, призмалар, 10 пластиналар), кішігірім жазықтықтарды бір үлкенге қосу, құрылысты берік орналастыру; конструктивті шешімдерді табу қабілетін дамыту; Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Ас атасы – нан Міндеттері: Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу. –Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталау.
--	---	---	---	--	---

	және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) «Күй күмбірлі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін ұзақ күйін қою</i> Дене тәрбиесі "Спорт-көркі өмірдің". Міндеттері: а) Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруге үйрету. Емі 20 см, биіктігі 30 см орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қатып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін сауақтарын бүгіп қарғып алуға жаттықтыру. б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінен алдын алу. Мейірімділікке, арқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден арғыла білуге тәрбиелеу.	Күз мезгілінің ерекшелігі неде? – Жапырақтың түстері қандай болады? Адамдар қалай киінеді? Балаларды мадақтайды Шығармашылық іс-әрекет "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) балаларды өз қалаулары бойынша <i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i> әрекетіне машықтандыру; Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жапсыру, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстармен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөлшектерін және отан тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету «Күй күмбірлі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін ұзақ күйін қою</i>	динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету. ә) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділігін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қатып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін сауақтарын бүгіп қарғып алуға жаттықтыру. б) Бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінен алдын алу. Мейірімділікке, арқашанда көмекке дайын болуға, өзінің бойындағы теріс әдеттерден қоршаған әлеммен таныстыру Нан дастарқанға қалай келеді? а) Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу. ә) Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, <i>адамдардың еңбегі туралы білім беру.</i> Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту. б) Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу. <i>Нан дастарқанға қалай келеді?</i> Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу	Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Өңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің? Серпту сәті Педагог әңгімені қайтап оқиды. Өңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала педагогтің жетелеуімен әңгіме мазмұнын айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Етіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады? 2. Нанның түрлерін ата. 3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып көс. 4. Үзік сызықтарды қос. Мақалмен жұмыс жүргіз. Ас атағы – нан, Нан атағы – дән. Балалар педагогтің жетелеуімен нанның қасиетін түсіндіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды
--	---	---	--	--

			кабілеттерін дамыту.. Қалдыбаевтың өлеңі Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кері, жас одан аттасас. Қол жұмай оны ұстамас «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді Суреттен жұмыс Балалар суреттерде бейнеленгендері атайды (етіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін машина, дастарханға қойылған нан түрлері)		
Серуенге дайындық	Мақсаты: Балаларды серуенге дайындық кезінде бір-бірін құрметтеуге, кемсітпеуге, сыртқы ерекшеліктеріне байланысты мазак етпеуге, достық қарым-қатынас Барысы: Киіну кезінде тәрбиеші балаларды бір-біріне келергі жасамауын, кезекпен киінуін бақылайды. Бір бала киінуге киналса, басқа балаларға күліп немесе Жағалау тәрбиелеу. «Бәріміз бірдейміз – бәріміз дос!»	Балалардың өздігінен және жүйесі киінулерін қалдағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу			
Серуен	Торғайларды бақылау. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Қайыңды бақылау. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: суға суғу. Мақсаты. Түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.	Жапырақтарды бақылау. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Алтын күздің аулау түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Көліктерді бақылау. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүрттаушы мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге деген ұмтылысын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (экологиялық, мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сурақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге

	ауданды сындыру. Максаты. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Ұядағы құс". Максаты. Белгі бойынша екі аяқпен секіру, егілдікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Бес табан. (асуы ойыны) Ойыншылар тегіс жерді тандайды. Ортасына тұзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең арақтығы белгілен алып, шенбер тартады. Ойыншылар шенберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тізген асық міндетті түрде шенберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шенберден шығарса сол ұтады.	тапсырмалары: балалардың қозғалыстарын бақылау. Максаты. Жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Ұлттық ойын «Бәйге» Ойын шарты: Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық 2м) саяп түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шайысына салып шабуы тиіс.	орындалатын құрал-жабдықтармен еңбек тапсырмалары: құрау, жатырақтарды белгілі бір жерге жату, жолдары. Максаты. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ойын: Ұлттық ойын: «Ақсерек - көксерек» Ойын шарты: Ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20 - 30 қдам.	тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын құрал-жабдықтармен еңбек тапсырмалары: аул тұрғынын жинау. Максаты. Жұмысты бірігіпте орындауға деген ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Аттар". Максаты. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрену, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.
	Өзіңдік еркін ойын эрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (Экологиялық, мәдениет дағдысы)	Өзіңдік еркін ойын эрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (Экологиялық, мәдениет дағдысы)	Өзіңдік еркін ойын эрекеттері. Максаты. Бір аяқпен орындау секіру. Шапшаңдықты дамыту. (Экологиялық, мәдениет дағдысы)	орындалатын құрал-жабдықтармен еңбек тапсырмалары: құрау, жатырақтарды белгілі бір жерге жату, жолдары. Максаты. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ойын: Ұлттық ойын: «Ақсерек - көксерек» Ойын шарты: Ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20 - 30 қдам.	тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын құрал-жабдықтармен еңбек тапсырмалары: аул тұрғынын жинау. Максаты. Жұмысты бірігіпте орындауға деген ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Аттар". Максаты. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрену, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.
	Өзіңдік еркін ойын эрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (Экологиялық, мәдениет дағдысы)	Өзіңдік еркін ойын эрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максаты. Қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (Экологиялық, мәдениет дағдысы)	Өзіңдік еркін ойын эрекеттері. Максаты. Бір аяқпен орындау секіру. Шапшаңдықты дамыту. (Экологиялық, мәдениет дағдысы)	орындалатын құрал-жабдықтармен еңбек тапсырмалары: құрау, жатырақтарды белгілі бір жерге жату, жолдары. Максаты. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топта жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ойын: Ұлттық ойын: «Ақсерек - көксерек» Ойын шарты: Ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20 - 30 қдам.	тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын құрал-жабдықтармен еңбек тапсырмалары: аул тұрғынын жинау. Максаты. Жұмысты бірігіпте орындауға деген ұмтылысты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Аттар". Максаты. Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрену, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.

				(Экологиялық мәдениет дағдысы)	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. <i>Өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру</i>				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай тудызу.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауатты өмір салты)</i>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Күй күмбірі» <i>Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру</i> «Ата-анамның еңбегі – менің бақытым» <i>Мақсаты: • Балаларға түрлі мамандықтарды таныстыру;</i> <i>• Ақша еңбектің арқасында келетінін түсіндіру;</i> <i>• Қаржылық сауаттылыққа алғашқы қадам жасау;</i> <i>• Ата-ананың еңбегін құрметтеуді қалыптастыру.</i> <i>Ойын барысы:</i> <i>1. Дайындық: • Қарточкаларға әртүрлі мамандықтарды жазып қойыңыз (дәрігер, мұғалім, құрылысшы, жүргізуші, сатушы, банк қызметкері, т.б.).</i> <i>• Балалар өз ата-анасының мамандығын да алдын ала айтып дайындалады.</i> 2. Бірінші кезек «Кімнің	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқу <i>Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлердің іс-әрекетін түсінуге үйрету.</i> <i>Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</i> Барысы: <i>Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін тыңдап, оқиғаның мазмұнын түсінеді. Ертегі соңында сұрақтар қойылады:</i> <i>– Ертегіде қандай құс туралы айтылды?</i> <i>– Қарлығаш қандай көмек көрсетті?</i> <i>– Оның құйрығы неге айыр болды?</i> <i>– Қарлығашқа қалай қамқор боламыз?</i> Қауіпсіздік сабағы <i>Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға</i>	Қауіпсіздік сабағы Жолда жүру тәртіп - ережелерін сақтайық. <i>Мақсаты: балаларды жол ережесімен таныстыру, жол белгілері туралы білімдерін кеңейту, алған білімдерін іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын дамыту, ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</i> «Күзгі табиғат» <i>тақырыбында әңгімелесу</i> <i>Табиғат туралы және ондағы адамдардың іс-әрекеттері туралы диалог (әңгіме, талқылау) құру.</i> <i>Ауызша әдіс арқылы экологиялық дағдыларды қалыптастыру.</i> Цифрландыру, ЖИ <i>Цифрландыру: Теледидардан күзгі табиғат көріністерін (сары жапырақтар, жаңбыр, құстар) көрсету. Балалар көргендерін әңгімелейді.</i> ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған күзгі табиғат	Вариативтік компонент – Жас зерттеуші "Жер әлемі" Ойын: «Не сатып алуға болады?» <i>Мақсаты: • Ақшаның қажеттілігін балаларға түсіндіру.</i> <i>• Ақша арқылы зат сатып алу дағдыларын қалыптастыру.</i> <i>• Әдептілік сөздерді қолдануға үйрету («беріңізші», «рахмет»). — Қажетті құралдар:</i> <i>• Ойыншық ақша (қағаз немесе пластик тиындар).</i> <i>• Ойыншықтар мен азық-түліктер (қуыршақ, доп, алма, нан).</i> <i>• Сөре немесе үстел – «дүкен».</i> <i>Ойын барысы: 1. Тәрбиеші түсіндіреді: «Балалар, дүкенде зат тегін берілмейді. Ол үшін бізге ақша қажет. Ақша болмаса, біз ештеңе ала алмаймыз».</i> <i>2. «Сатып алуға болады – болмайды» жаттығуы</i> <i>• Тәрбиеші сұрайды: – «Алманы</i>	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін Цифрландыру: <i>Құрастырмалы кубиктерге QR-кодтар жасатырылады. Балалар QR-кодты телефон арқылы сканерлеп, «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісіне байланысты қысқа бейне, сурет немесе аудионы көреді/тыңдайды. Әр кубикті құрастыра отырып, ертегі оқиғаларын ретімен еске түсіреді.</i> ЖИ: <i>ЖИ көмегімен ертегі кейіпкерлері мен оқиғаларының суреттері дайындалады. Суреттер QR-код арқылы кубиктерге орналастырылады. Балалар кубиктерді құрастырған кезде сәйкес суретті тауып, «Бұл кім? Не болды?» деп ертегі мазмұнын әңгімелейді.</i> Ұлттық ойын: «Сақина тастамақ» <i>Ойын шарты: Балалар</i>

	ата-анасы? • Әр бала кезектен: «Менің атам (немесе әкем) – ... болып жұмыс істейді» дейді. • Балалар сұрақ қояды: «Ол не істейді?», «Адамдарға қалай көмектеседі?» • Балалар қысқаша түсіндіреді 3. Екінші кезең «Еңбектен – табыс» • Жүргізуші сұрайды: «Бұл жұмыста адам еңбегі үшін не алады?» • Балалар: «Жалақы» деп жауап береді. • Түсіндіру: жалақыны текке емес, еңбегі үшін алады. 4. Үшінші кезең «Ақшаны қалай жұмсаймыз?» • Әр бала ата-анасы талқан ашпаны отбасы неге жұмсайтынын айтады (үй, киім, тамақ, мектеп, ойыншық, саяхат т.б.). • Жүргізуші ақшаны дұрыс пайдалану керектігін айтып толғартырады: үнемдеу, қажет нәрсеге жұмсау, артық шығын жасамау. Қорытынды Жүргізуші балаларға сұрақ қояды: • Ақша қайдан келеді? • Оны қалай дұрыс жұмсау керек? • Ата-ананың еңбегін неге құрметтейміз керек? Балалар жауап береді. Сонында тәтті сыйлық немесе смайлик-стикер беруге болады. Шығармашылық іс-әрекет "Бұл қай мезгілде болады?" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап,	үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=NvZGMJ0Gc&list=PLA5eCS12Ee0QFmSgoZ1W0hA-nK_60DD&index "Күннің көзі және бұлт" дидактикалық ойыны (музыка) Ойын шарты: Пьесаны тыңдай отырып, пьесаның мазмұнын (көңілді болса - күннің көзін, көңілсіз болса - бұлтты, ал жәй ғана орташа болса - күннің көзімен бұлт араласқан) карточкалар арқылы көрсету. Жауаптың дұрыстығын балалардың өздеріне бағалау. "Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсаты. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдылығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту, алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шапты. Балалар бір тәрбелке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезектерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезектен әрбір балаға "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" деп, допты қолға дақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне арқадай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналды, "су" - суда мекендегітін балық, су асты	суреттерін теледидардан көрсетіп, «Не көріп тұрсың?», «Адамдар табиғатты қалай қорғайды?» сұрақтары арқылы әлгіме құрастыру. (экологиялық мәдениет дағдысы, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". Мақсаты. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамалардың зообакта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген ауышылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <i>Ақшаға билет сатып алу, саяхат білуге дайындалуын дамыту.</i> • Ақшаны дұрыс жұмсауды, үнемдеуді үйрету. Құралдар: • Шартты ақша (қағаздан жасалған); • «Билет» карточкалары (бағасы жазылған: мысалы, 2 ақша); • Үстел – «касса»; • Жануарлардың ойыншықтары немесе суреттері (арыстан, піл, қоян, маймыл т.б.); • Балаларға арналған орындықтар («зообактағы орындықтар»); Рөлдер: • Кассир (1 бала) •	сатып алу үшін не керек?» – Балалар: «Ақша керек». – «Ал егер ақша болмаса, біз ала аламыз ба?» – Балалар: «Жоқ». 3. Дүкен ойыны: • Балаларға ақша таратылады. • Әр затқа баға қойылады (алма – 1 теңге, ойыншық – 2 теңге, нан – 3 теңге). • Балалар кезектен келіп: «Маған алма біріншісі» дейді, ақшасын төлейді, алғашын білдіреді. 4. Қорытынды: Тәрбиеші балалардан сұрайды: • «Ақша не үшін қажет?» • «Дүкеннен затты тегін аламыз ба?» • «Сатып алған соң не айтуымыз керек?» Шығармашылық іс-әрекет Балалар қалаулары бойынша «Саяхатқа қажет заттарды жинайық» тақырыбында іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Заттық сурет салу, мүсіндеу, жазыру дағдыларын дамыту. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөлшектерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Мақсаты. Балаларға табиғи қорық "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын	дөңгелекпен екі-екіден кәсіптің атын отырады. Ойын бастаушы адам ортаға шығады, оның қолында сақинасы болуы тиіс. Ол сол сақинаны бір шеттен бастап қолдан-қолға жүргізеді. отырғандардың біреуінің алаң ағына салуы керек. Алаңында сақина түскен адам мұны жанындағы көршісіне білдірмейді. Осыдан кейін ойын бастаушы ортаға шығып, "бір, екі, үш, сақинам үш" дейді. Сонда сақинасы бар адам жанындағы көршісіне сездірмей орыннан шатапқан ұяны тұруы керек. Егер ол кезінде тұра алмай, көршісіне өзін ұстатып қойса, айып тапқырады. Ал, көршісіне көршісі оны ұстай алмаса, өзі айыпты болады. Сол айыбы үшін көшіліктің үйдеуы бойынша ән, би, күй немесе басқа бір білетін өнерін орындап береді. Соған кейін ол алғашқы ойын бастаған адамның орнына тұруы, ойынды қайта жалғастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсаты. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиккаршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды
--	---	--	---	--	---

	орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтары, үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино дағдыларын қалыптастыру Құрастыру іс-әрекеті бойынша серуен кезіндегі бақылаудан кейін - үй, трамвай, автобус; серуен мен саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу; (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	Қызметкер (билет тексеруші) • Зообақ қызметкерлері (жануарларға тамақ берушілер) • Көрермендер (қалған балалар) Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші): – «Балалар, біз зообаққа барғымыз келеді. Онда әртүрлі жануарларды көруге болады. Бірақ алдымен билет сатып алуымыз керек». 2. Билет сатып алу: • Көрермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші». • Кассир: «Билет – 2 ақша». • Көрермен: «Міне, екі ақша». • Кассир: «Рахмет, міне сіздің билетіңіз!» (Егер бала артық ақша берсе:) • Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». 3. Зообаққа кіру: • Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші». • Көрермен: «Міне, менің билетом». • Қызметкер: «Жаксы, өтіңіз». — 4. Жануарларды тамашалау: • Балалар жануарларға қарайды. • Зообақ қызметкері (тәрбиеші немесе бала) жануарлар туралы қысқаша айтады: – «Бұл – арыстан, ол орманда өмір сүреді». – «Бұл – піл, ол көп тамақ жейді». 5. Қорытынды: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Зообаққа кіру үшін не істедік?» • «Билет үшін ақшаны қалай санадық?» • «Ақша жетпесе, не істеу керек?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қалыптастыру; Балаларды мәдени орынға бару ережесімен таныстыру; <u>Ақшаны дұрыс жұмсау, билет сатып алу, қайтарым алу дағдыларын қалыптастыру:</u> Цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар: • Шартты ақша (қағаздан); • «Билет» карточкалары (бағасы жазылған: 2-3 ақша); • Үстел – «касса»; • Үлкен орындықтар – «цирк залы»; • Костюмдер немесе ойыншықтар (акробат, клоун, андар бейнесінде). — Рөлдер: • Кассир (1 бала) • Көрермендер (қалғандары) • Цирк қызметкері (билет тексеруші) • Артистер (клоун, акробат, аң жаттықтырушы – 2-3 бала) — Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші): – «Балалар, бүгін біз циркке барамыз. Бірақ циркке кірер алдында билет сатып алуымыз керек. Билет ақшаға сатылады». 2. Билет сатып алу: • Көрермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші». • Кассир: «Билет – 2 ақша» • Көрермен: «Міне, екі ақша». • Кассир: «Рахмет! Міне, сіздің билетіңіз». (Егер бала артық ақша берсе:) • Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз» 3. Залға кіру: • Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші». • Көрермен:
--	--	--	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс	Жанды және жансыз табиғат туралы өңгімелесу: (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру: (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Мектеп-мәтіндер жазылу (қазақ тілі, көркем әдебиет)	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету.	«Менің қалам» өзінің тұратын жерін (қала, ауыл) атауды үйрету: (қазақ тілі)	«Міне, менің билетім». • Қызметкер: «Жақсы, өтінізі!» 4. Цирк қойылымы: • Клоун күлдіреді. • Акробат секіреді. • «Арыстан» жаттықтырушының бұйрығын орындайды (ойыншық арқылы). Балалар қызықтап тамашалайды. 5. Қорытынды (тәрбиеші): – «Балалар, циркке бару үшін не істедік?» – «Билетті қалай сатып алдық?» – «Ақша жетпесе, не істер едік?» – «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке өңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау.					
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке өңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)					
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзідімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керектігі?» тақырыптарына өңгіме жүргізу.	Ата-аналармен балалардың бүтінгі іс-әрекеттері туралы өңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы өңгімелесу.		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».					

Әдіскер: Ғариф Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Әнуә Бекбергенова С.А

Қазақ тілі маманы: Костявалетова А.Б

Саз жетекшісі: Иманқолжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.09-18.09.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай Құнанбаев)				
Балаларды қабылдау	Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; балаларға жағымды орта туғызу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. «Балабақша ережелері», «Балаңыздың қызығушылықтары?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. «Өнегелі 15 минут» – ертегі оқу арқылы тіл дамыту Мақсаты: Күн сайын балаға 15 минут уақыт бөліп, ертегі оқу арқылы оның сөздік қорын молайту, тыңдау, түсіну және өз ойын айту дағдыларын дамыту; адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу. Ата-анаға ұсыныс: Күн сайын 15 минут балаңызбен бірге ертегі оқыңыз. Ертегі мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар қойыңыз. Балаға оқиганы өз сөзімен айтқызыңыз. Кейіпкерлердің дауысын, қимылын бейнелетіңіз. Ертегідегі жақсы қасиеттерді күнделікті өмірмен байланыстырыңыз. «Бұл кейіпкер дұрыс істеді ме?», «Сен оның орнында болсаң не істер едің?» деп әңгімелесіңіз. Үйдегі ойын: «Ертегіні жалғастыр» Ата-ана ертегінің басын айтады, бала оқиганы әрі қарай жалғастырады. Қорытынды: «Өнегелі 15 минут – балаға бөлінген жылы уақыт, тілін дамытатын және жақсы қасиеттерге тәрбиелейтін пайдалы әдет!» Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне,	"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сүмен бүрку". Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жатырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар.	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". Мақсаты. (тәрбиешінің көмегімен бірге) Мақсаты. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұялыққа іліп қояды үйрету. Ниспін

		дәптер-қаламдар). • Балалар кезектен сатушы және сатып алушы рөлін ойнайды. • Мақсаты: ақшаңды дұрыс санап, қажет нәрсені таңдай білу. 4. Ойын «Жинақ қорабы» • Балаларға тиын суреттері таратылады. • Кім қанша үнемдейді, сол «жинақ қорабына» салады. • Тәрбиеші: «Ақшаңды үнемдесең – арманға жетесің» деп түсіндіреді. 5. Қорытынды • Балалардан сұрау: • Ақша қайдан келеді? • Оны қалай жұмсау керек? • Неге үнемдеу маңызды? Қорытынды тілек «Балалар, ақшаны тек еңбекпен табуға болады. Дұрыс жұмсасаң – ал сені қуантады, босқа шашсаң – қолыңнан сусып кетеді. Еңбекқор, үнеміл, білімді бала болып өсіңдер!» Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі)	Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. Қауіпсіздік сабағы Ойын соңында жолда жүру ережелері туралы сұрақ-жауап (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Дұрыс па, бұрыс па?» Мақсаты: Балаларды ережені сақтауға, тәртіпті болуға үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші әрекетті айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді. Кезек күту – дұрыс. Досын итеру – бұрыс. Ойыншықты орнына қою – дұрыс. Қоқысты жерге тастау – бұрыс. Үлкендерді тыңдау – дұрыс. Заң мен тәртіп: «Ережені сақтаймыз, тәртіпті боламыз, бір-бірімізді сыйлаймыз!» Цифрландыру: Теледидардан дұрыс және бұрыс әрекеттер бейнеленген суреттерді көрсету. Балалар суретке қарап, «Дұрыс» немесе «Бұрыс» деп жауап береді.	көмектесуге болады?» Ойын балалардың көпшілігі өздерін «актер» ролінде сынап көргенше жалғасады. Ойынды күрделендіру нұсқалары: эмоцияларды жүзден көрсету (қарым-қатынас жағдаяттары); балаларға берілген эмоцияға сәйкес жағдаяттар ойлап табуы ұсыну. Күтілетін нәтиже: балалар эмоцияларды тануды және басқалардың сезімдеріне түсіністік танытуды үйренеді. (буллингтің алдын алу) Ұлттық ойын: Тымпи Ойынға қатысушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Ойынды жүргізуші: «Ал ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Мұнда жүргізуші ғана сөйлеуге ерікті. Жүргізуші әзіл-қалжың сөздерді айтып немесе күлкілі іс-қимылмен қалай да біреуді күлдірудің амалын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шамдандырмау керек. Жаңылыстыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне төнеді. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады.	аламын". Мақсаты. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бір заттардың суреттері бар суреттер. Сипаттама. Баланың жүзге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау керек. Баладан бір суретті алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар өте әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және т.б.." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	--	---	---	---

	Танергені жаттыу		Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	Ыйымдастырылған іс-арекет бойынша қызығушылық
			ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Сауат ашу негіздері "Лауысты дыбыстар" Міндеттері: 1. Сөздің дыбыстарын бірізділігін белгілеуге үйрету. 2. Лауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен танымалдыру арқылы
			Еңбек мұраты мақал- жамедеу алуы (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Сауат ашу негіздері "Лауысты дыбыстар" Міндеттері: 1. Лауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Жүйелі сөйлеу білулерін,
			Еңбек мұраты мақал-жамедеу (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Математика негіздері 2 саны және цифр "Тәулік" бөліктерін қайталау Міндеттері: 2 саны және цифрмен танымалдыру, санауларды ретпен айтуды, заттар тобынан 1-3 бөліктері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1
Айыпты оған айтады, ән санады не би билейді.			Күзгі еңбек суретіне қарап (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Математика негіздері 3 саны және цифр Міндеттері: 3 саны және цифрмен танымалдыру, цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және санау, заттар тобынан 1-3
			Ойын: Сөйлемді аяқта Күзде жапырақ сары, ал жазда... Күзде ағаштардан жапырақ түседі, ал көктемде...т.б (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-арекеті, танымдық іс-арекеті)	Сауат ашу негіздері "Лауысты дыбыстар" Міндеттері: 1. Лауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып Жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау

фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Тақырыбы: Біз күшті және ержүректі Міндеттері: а) Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету. ә) Бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын қалыптастыру. Дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдіктерін сақтап, орындық үстімен жүруді бекіту. Бұлшық ет корсеті мен омыртқаның иілімділігін қалыптастыруға мүмкіндік жасау; стретчинг – омыртқаның қисаюның алдын алу. б) Салауатты өмір салтын сақтауға баулу. Қоршаған әлеммен таныстыру <i>Ауылдағы адам еңбегі</i> а) <i>Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту.</i> ә) <i>Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы</i>	ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. 3. Жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Математика негіздері 1 саны және цифры Міндеттері: 1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу. Сөйлеу, логикалық ойлау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Мен ойнағанды жақсы көремін Міндеттері: а) Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту. ә) Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. б) Кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту, қозғаушы есте сақтау	саны мен цифр туралы білімін бекіту. Танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз Міндеттері: Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу. – Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бірбіріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы	белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Шығармашылық іс-әрекет "Өз қалауы бойынша". Балалар қалаулары бойынша қалаған орталықтарында іс-әрекет жасайды. (балаларды өз қалаулары бойынша <i>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</i> әрекетіне машықтандыру; Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, мүсіндеу, жапсыру, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Құрастыру бөлшектерінің негізгі бөлшектерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Тіл дамыту Менің атам Міндеттері: Отбасы туралы білімін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Е. Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Бас бармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы, Ортан терек – әкем, отау	қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Күзгі жапырақтар" <i>Сурет салу бойынша</i> серуен кезіндегі бақылаудан кейін алған әсерлерін суретте бейнелеу. – күзгі жапырақтардың пішінін салуды үйрету; «граттаж» техникасы арқылы сурет мазмұнын беруді үйрету; – балауыз қарындаштарымен, гуашь, қылқаламмен жұмыс істеу қабілетін жетілдіру; – зейінді, табандылықты, қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі жапырақтарды бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге дағдыландыру. Маусымдық өзгерістер туралы білімдерін пысықтау; бақылаған заттардың бейнесін, түр- түсін бере білу, қалыптарды қолдану, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу, олардың бетіне бедерлер жасау арқылы жапырақты мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. <i>Жапсыру іс-әрекеті бойынша</i> елестету бойынша жырту тәсілімен жапырақтарды жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Артық жепімді алып тастау үшін майлықты
--	--	--	---	--

пайдалану, қараз бетіне дайындамаларды орынастыру және жапсыру іс-әрептіктерін ламыту. Құрастыру бойынша қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрептік жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; балаларға қалдық материалдарды (әртүрлі материалдарды) әртүрлі пішіндегі жапырақтарды салуга қорықтарды) әртүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ бөлшектер үшін әртүрлі материалдарды шешер қолдануды жалғастыру; балалардың шығармашылық қабылеттерін дамыту; еңбексүйшілікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу «Күш қымдыр» Бетіңізге іс-әрептік кезінде балаларға жасалды және тыңдаушылық орта қалыптастыру мақсатында ұйым қатар күшін қоя Мұзыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Кішкентай балдан Миниатюра: Кейіпкерге минималды бейне үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дайын. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. «Сипырылы қоржын» ойыны Коржынға әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржынға не бар ден ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірден	панасы, Шымыр шымек – мен, барінін Титтей бөбек – мен, барінін Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені атаның бейнесі өмірлік тәжірибесі мол, ол – аулеттің тірісі. – Қазақ отбасында ата мен әженін орны ерекше. Өркешанға отбасындағы шешуші сөзі ата айтады. Өкелерінің өзі аталарының айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен аулетінің ғана емес, атайын-туыстың да мәселесін шешіп, ақыл-кеңес беріп отырады Үлестірімсіз материалмен жұмыс • Суреттегі отбасы мүшелерін ата. Өз отбасын туралы антмеле. • Сөздерді шарлақпен буынға бөліп көрсет. Педатор ар буында бір балағардың есіне салады. – Балалар, «Салем – сөздің анасы» деген сөз бар. Қазір сендерге ақын Мұбарак Жаманбағиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін. Көрші атам Күнде үйің қасынан Көрші атамды көрмей, Оған сәлем бермей. Колмады ол Күшті кеп, Иліп тұрып алады. – Міне, нағыз жігіт! – деп, Сүйсініп бір қалады. Үлкендермен, аталармен,	айтылған. Дастар үнемі бірге жүреді. Тату дастар ойыншық, кітаптарын таласпай бөлісеі. Ренжиспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұнын бойынша сұрақ- жауап. – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенін досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра. Сөздік жұмысы: әркез – арқашан, үнемі Серік сәт Диагностикалық ойын: «Достық шешер» (баланың ерте сақтау қабылетін ламыту). Шарты: балалар шешер болып отырады. Өлең басталғанда қол ұстасып, биейді. Өлең тоқтағанда балалар: «Тату досың бар!» – деп айтады. Педатор өлеңді екінші қайтара оқиды. Балалар бірге қайталап, өлеңді жаттайды. Педатор өлеңнің басын оқиды, балалар аяқтайды. 4-5 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсыну. Үлестірімсіз материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша антмеле. Суретте балалар не істеп жатыр? Балалардың қолында қандай ойыншықтар бар? Сен досыңмен қалай ойнайсың? 2. Мақаланы мазмұнын түсініп ал. Адам дос алтыннан да қымбат. 3. Достардың көңіл күш қандай? Олар немен айналысып жатыр? 4. Досыңа не сыйлайсың? Балалар сызып қос.	қабылеттерін дамыту. "Күш бозу" Миниатюра: Синоним сөздермен таныстыру. Сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу. Күш мезгілі, күшті еңбек туралы аңғармалар Бүтін ақын Қаскөк Баянбаевтың «Күш бозу» өлеңімен танысамыз. Өлеңді педатор мәнерлеп оқып береді. Күш бозу Самал қозғал қалғанда Үлкенді сары алма. Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сая-сары. Көрінді шарлауың Бер-белестер сарпайған. Сары жапырақ төгілген Тотайды да көрдім мен. Таза жездің жинаған Сары бозу айналам. (Қ. Баянбаев Диагностикалық ойын: «Кімде не бар?» Шарты: бір бала қолына жасырған затты сипаттайды Сипаттаған затты қалған балалар табуы керек. – Балалар, күш мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі өкелеріңдер. Ал сендер сабақтың дегенін не екенін білесіңдер ме? – Сабақты – дәлдікпен тоймайтын мереке. Үлестірімсіз материалмен жұмыс • Күш мезгіліне байланысты суреттерді сары түспен бейнеле. Педатор қорытынды жасайды, балаларды	балалардың сөздік қорын дамыту. 6) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйшілікке баулу, барлық мамандық мәңізді және құрметті екенін саналарына жеткізу.	
--	--	--	---	---	--

		мадақтайды. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Ән салу Б. Бейсенованың «Ана тілім» әні (әні, сөзі: Б. Бейсенованікі). (музыка)	Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды.	көкелермен қалай амандасасындар? – Ассалаумағалейкүм деген сөздің мағынасы «Алланың нұры жаусын» дегенді білдіреді. – Уағалейкүмассалам деген жауап «Өзіне де соны тілеймін» дегенді білдіреді. – Аталардың, әкелердің тәрбиесін көрген бала ешқашан қол беріп амандасуды, қол алуды ұмытпайды. Мұны естеріңнен шығармандар. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Керуен (таза ауада) Міндеттері: а) Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық ойындарға деген	жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қыбырлап – ерінбей еңбек ету бағбан – бау-бақшаны күтіп-баптайтын адам Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді) Педагог осы сөзді балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталайды. Сергіту сәті Балалармен бірге әңгімені қайталап оқу. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала
--	--	---	--	---	---

				қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру Жанды және жансыз табиғат а) Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету. ә) Табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	бастап, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала әңгіменің мазмұнын айтады. Үлестіргімелі материалиен жұмыс 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балалар қайда жүр? Олар не істеп жатыр? Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата. 2. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? 3. Мақалды жаттап ал. Еңбекпенен тапқаның – Шекер-балдан татқаның. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Әңгіме не туралы? – Әңгіме неліктен «Кішкентай бағбан» деп аталады? – Сендер ата-аналарына қалай көмектесесіңдер? Балаларды мадақтайды Миға шабуыл. (қазақ тілі) Педагог: - Біздің Отанымыз қай мемлекет? - Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы. - Біздің еліміздің мемлекеттік тілі қай тіл? - Біздің еліміздің мемлекеттік тілі - қазақ тілі. - Еліміздің бас қаласы қай қала? - Еліміздің бас қаласы - Астана қаласы. - Қазақстан Республикасының Президенті кім? - Қазақстан Республикасының Президенті - Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Ауа райын бақылау.	Ауа райының жағдайын	Қайыңды бақылау.	Жыл құстарын бақылау.	Бақшадағы күзгі жұмысты

(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жатырақтарды жинау. Мақсаты. Жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Ақсүйек Бұл ойынның негізгі атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек" деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізсе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет". Мақсаты.	бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру, маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық". Мақсаты. Жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту. Мақсаты. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Бес табан. (асық ойыны) Ойыншылар тегіс жерді таңдайды. Ортасына тұзу сызық сызады. Оған жағалай асық тізеді. Ойынды бастаушы асық тізілген жерден бес табанға тең аралықты белгілеп алып, шеңбер тартады. Ойыншылар шеңберге кірмей (баспай) ортадағы асықты атады. Сақа тиген асық міндетті түрде шеңберден шығуы керек. Кім көп асықты атып шеңберден шығарса сол ұтады. "Қайыңға қарай жүгір". Мақсаты. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".	(экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Асық ату (хан ату). Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырмақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықтан (сақамен) қалған асықтарды шертпеп атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұнай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді... "Ит пен торғай". Мақсаты: торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.	бақылау. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсаты. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйекшілерді үгінділермен толтыру. Мақсаты. Жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қай жерде жасырылғанын тап". Мақсаты. Кеністікті бағдарлау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты. Жүру және жүгіру техникасын жетілдіру.
---	---	--	--	--

	Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету		Мақсаты: Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, ертегілер оқу «Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай, көрпелерін жамылып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ақылды тиындар» Мақсаты: Балаларды ақша, еңбек, үнемдеу ұғымдарымен таныстыру; • Қарапайым қаржылық әдет қалыптастыру; • Білім күні мерекесін ойын түрінде атап өту. Кіріспе (ертегі кейіпкерімен) • Тәрбиеші балаларға қуыршақ немесе ойыншық қоянды көрсетеді: – «Бұл Қуаныш қоян. Ол дүкенге барғысы келеді, бірақ ақшаны қалай жұмсауды білмейді. Қоянға көмектесеміз бе?» • Балалар: «Иә!» Ойын «Не артық?» • Суреттер таратылады: нан, сүт, ойыншық, кітап, алтын тәж. • Сұрақ: «Қоян дүкенге барса, қайсысын сатып ала алады?» • Балалар қажеттісін таңдайды (нан, сүт, кітап). 3. Ойын	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу Мақсаты: Балаларды қазақ халқының ертегісімен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауға, кейіпкерлерді ажыратуға және олардың әрекеттерін түсіндіруге үйрету. Достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Барысы: Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» ертегісін мәнерлеп оқып береді. Балалар ертегі мазмұнын тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін бақылайды. Қайыңсіздік сабағы Көшеде және жолда жүруіп тұру ережелер (мультфильмді көрсету, түсіндіру) https://youtu.be/UMVKB4sqULE Логикалық ойын.	«Ертегілер әлемі» – текшеден ертегі құрастыру Мақсаты: Балалардың таныс ертегілерді еске түсіру, суреттерді сәйкестендіру және оқиғаларды ретімен орналастыру дағдыларын дамыту. Сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Барысы: Балаларға 4 текше ұсынылады. Әр текшеде ертегіге байланысты сурет бейнеленеді. Балалар текшелерді дұрыс құрастырып, қандай ертегі екенін табады және сурет бойынша ертегіні әңгімелейді. Ойын шарты: Текшелерді дұрыс ретпен құрастыр. Суретке қарап, ертегінің атауын тап және оқиғаны айтып бер. Мысалы: «Бауырсақ», «Шалқан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық» ертегілерінің кейіпкерлері мен оқиғалары бейнеленген 4 текше қолданылады.	Вариативті компонент Жас зерттеуші "Акварнумдағы балықтар" Ауылдағы адам еңбегі тақырыбында әңгімелесу а) Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту. ә) Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту. б) Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар	«Мақта қыз бен мысық» ертегісін сахналау Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерлерінің рөлін сомдауға, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға, оқиғаны ретімен жеткізуге үйрету. Достыққа, көмектесуге және жауапкершілікке тәрбиелеу. Цифрландыру: Теледидардан «Мақта қыз бен мысық» ертегісінің қысқа сахналық көрінісі көрсетіледі. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін бақылап, өз рөлдерін сахналауға дайындалады. Қайыңсіздік сабағы Балабақшада өзін-өзі дұрыс ұстау ережелері туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (табиғат

	«Дұрыс жұмсаймыз» • Балаларға 5 ойыншық тиыннан береді. • Дүкенде: дәптер – 2 теңге, қарындаш – 1 теңге, кәмпит – 2 теңге. • Балалар есептеп, ақшасын жеткілікті жұмсап көреді. 4. Қимылды ойын «Жинақ қорапқа салайық» • Музыка ойнағанда балалар бөлмені айналып жүреді, музыка тоқтағанда – қолындағы тиынды жинақ қорапқа салады. • Тәрбиеші түсіндіреді: «Артық ақшаны жинасақ, болашақта керек нәрсеге жұмсаймыз». 5. Қорытынды әңгіме • Ақша – еңбектен келеді; • Дұрыс жұмсай білу керек; • Артықты жинап қойған пайдалы. Қорытынды тілек «Балалар, сендер бүгін ақшаны қалай табу, жұмсау және жинау керектігін үйрендіңдер. Енді сендер тек ақылды балалар емес, қаржылық сауатты балаларсыңдар!» Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті «Қанқыз» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Шығармашылық іс-әрекеттерді орындау барысында жаймен қазақтың күйлерін қойып, тыңдату (музыка) Сурет салу іс-әрекеті бойынша қанқыздың өздеріне тән	"Келешекте неге айналады?" Мақсаты. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокартчалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беру мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіру мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (экологиялық мәдениет дағдылары, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,) Асық ату (хан ату).	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". (қазақ тілі) Мақсаты. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және айқын дикцияны дамыту. Шарты. Педагог балаларға қандай сәла туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. «Ата-әже» қаржылық сауаттылық ойыны Балаларға ата-әженің ролі мен отбасындағы еңбегін түсіндіруге болады. Мақсаты • Отбасындағы үлкендерді құрметтеу; • Ақшаны, зейнетақыны дұрыс пайдалануды түсіндіру. Ойын барысы 1. Сұрақ-жауап • «Ата-әжеңіз немен айналысады?» • «Ата-әжеңіз бала кездеріңізде сізге не үйретті?» • «Олар табатын зейнетақыны неге жұмсайды?» (дәрі-дәрмек, немере-сыйлық, күнделікті өмір). «Менің елім» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Ақ қағаз бетіне бастырылып	ауылшаруашылығымен, мал шаруашылығымен айналысатынын айтады. Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балалар өздері шешіп, ауыл қаланың анасы сияқты деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалаға шикізаттар дайындап береді. Ал қала сол шикізаттарды өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, киім, ыдыс, жиһаз жасап, ауыл дүкендеріне жібереді. Дамытушы жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар сапта тұрған кезде, балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін. Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертеді. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады. Цифрландыру, ЖИ Цифрландыру: Теледидардан	құбылыстары). Мақсаты. Балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, есте сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек. Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпіркөсак; таишы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта; жапырақ - гүл; т.б.. Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Театрға барамыз» Мақсаты: • Балаларды театр мәдениетімен таныстыру; Балалармен бірге театр орнының не екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын, ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарықты беруші, гардеробшы, капелдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени
--	--	---	--	--	--

	ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Мүсіндеу іс-әрекеті бойынша</i> қарапайым қатынастарды сақтай отырып қанқыз пішінін мүсіндеуге үйрету; Жапсыру іс-әрекеті бойынша қағаздан дайындалған тікбұрыштардан дөңгелек пішіндерді қиып алу, заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту. <i>Құрастыру іс-әрекеті бойынша</i> балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолданып қанқыз үлгісін жасауға үйрету. Дидактикалық ойын: "Жәндіктерді құрастыр". Сонымен қатар осы «Қанқыз»	<i>Ойынға бірнеше адам қатысады. Әрбір ойыншылар кезекпен қолдағы асықтарды сырғақ үстіне шашады. Арнайы белгілеген асықпен (сақамен) қалған асықтарды шертпел атады. Басты шарты ұқсас асықтарды ғана атады. Басқа асықтарға тигізбей атып алынған асық, ұлай ретінде олжаланады. Ойын осылай жалғаса береді...</i>	шығарылған «менің елім» тақырыбындағы суретті боя (сурет салу) туда бейнеленген қыран құсты мүсіндеуді үйрету; мүсіндеу іс-әрекеті кезінде домалату, басу, тегістеу, қырнауышпен тырнау әдістерін пайдалану іскерліктерін жетілдіру (мүсіндеу) "Бәйтерек" суреті салынған қағаз бетіне дақылдар: қарақұмық пен тарыны желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; сары түсті жылтырлақтармен безендіруде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; (жапсыру) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Қатырма қағаздан ағаштың діні мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына жапсыруға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайын" ағашын құрастыруды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; (құрастыру)	<i>6 ойыншықтың суретін көрсету. Балалар суреттерді есте сақтапайды. Бір сурет өзгертіліп, «Не өзгерді?» ойыны ойнатылады.</i> ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған ойыншықтар суреттерін көрсету. Бір ойыншықтың орнын өзгертіп, балалардан «Қай ойыншық өзгерді? Қай орында тұр?» деп сұрау.	мекемеде тәртіп ережелерін пысықтау; • <i>Ақшаны санауды, билет сатып алуды, қайтарым алуды үйрету;</i> • <i>Қаржылық сауаттылықты дамыту; ақша үнемдеу, дұрыс жұмсау.</i> Құралдар: • Шартты ақша (қағаздан); • «Билет» карточкалары (бағасы жазылған: мысалы, 2–3 ақша); • Үстел – «касса»; • Балаларға арналған орындықтар – «зрительдер залы»; • Маска немесе қуыршақ (қойылым үшін). — Рөлдер: • Кассир (1 бала) • Қызметкер (билет тексеруші) • Көрермендер (қалғандары) • Артистер (қуыршақ көрсететіндер, тақпақ айтатындар, шағын көрініс қоятындар) — Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші): – «Балалар, біз театрға барамыз. Театрда спектакль көреміз. Бірақ ол үшін алдымен билет сатып алуымыз керек». — 2. Билет сатып алу: • Көрермен: «Сәлеметсіз бе! Маған бір билет беріңізші». • Кассир: «Билет – 2 ақша». • Көрермен: «Міне, екі ақша». • Кассир: «Рахмет! Міне, сіздің билетіңіз». (Егер бала 3 ақша берсе:.) • Кассир: «Сіз 3 ақша бердіңіз, билет – 2 ақша. Міне, сізге 1 ақша қайтарым». — 3. Театр залына кіру: • Қызметкер: «Билетіңізді көрсетіңізші». • Көрермен: «Міне, менің билетім». • Қызметкер: «Жақсы, өтіңіз. Орынға жайғасып отырыңыз».
--	---	---	--	---	--

					— 4. Қойылым басталады: • Балалар арасынан бірнешеуі артистер рөлін ойнайды (өлең оқиды, шағын ертегі үзіндісін сахналайды). • Қалғандары көрермен болып тамашалайды. — 5. Қорытынды (тәрбиеші): • «Балалар, театрға бару үшін біз не істедік?» • «Билетті қалай сатып алдық?» • «Ақша жетпесе не істер едік?» • «Ақшаны үнемдеп жұмсау дұрыс па?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	«Қауіпсіз қала» Ойынның мақсаты: қалада дұрыс жүру мен көлік жүргізудің маңыздылығы туралы түсінік беру, қаланың шынайы әлемін қабылдау қабілетін дамыту, балалардың жол белгілері мен жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін бекіту.	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. (көркем әдебиет, қазақ тілі) "Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сәрсеков). Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бакытты етіп өсірген Отанымның гүлімін.	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. (математика негіздері) Мақсаты. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	Артикуляциялық жаттығулар.	Дидактикалық ойын. "Жұмбақ сан". Мақсаты. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны болжауды сұраның. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді өзгерте аласыз.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюлерін қадағалау. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға)	«Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес.	Ата-аналарға кеңес: "Үйдегі жағдайды балабақшаның күн	"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйрету керек" ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Отбасының салмақты өмір салтын сақтауға бағытталған

кеңес)		режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".			дәстүрлері» атты сұрақ-жауап.
					Әдіскер: <u>Қалдыбек Ж</u>
				Тәрбиеші: <u>Бекбергенова С.А</u>	
				Қазақ тілі маманы: <u>Коставлетова А.Б</u>	
				Саз жетекшісі: <u>Иманходжаева С</u>	
Қазақ тілі маманы	Қазақ тілі маманы	Қазақ тілі маманы	Қазақ тілі маманы	Қазақ тілі маманы	Қазақ тілі маманы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.09-25.09.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Еңбек-жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» (Абай Құнанбаев)				
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын өлшеп, дене терісін және көңіл-күйін тексеріп қабылдау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен оқу құралдары және балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке қалай қатысатындары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес • Балаңызбен бірге ұлттық ойындар ойнаңыз. Бұл – ата-ана мен бала арасындағы байланысты нығайтады. • Ойын кезінде баланы әділдікке, сыйластыққа баулыңыз. • Үйде де, далада да қарапайым ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады. • Баланың бойына ұлттық құндылықтарды сіңіруге ойын арқылы жол ашыңыз. «Тұмаудан сақтану жолдары» тақырыбында кеңес Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудару отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (экологиялық мәдениет дағдысы, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын

	және қанаттарын құрастырайық. Алдымен көбелектің денесін қара түсті асықтармен, «ішік» жатысына қаратып үлгідегідей тіземіз. Тізілген жасыл түсті асықтардан алдыңғы қанаттарын, «алшы» жатысынан соңғына пішінге ұқсатып тіземіз. Астыңғы қанаттарын дәл солай, бірақ кішірек көлемде алшысынан тұрғызып тізіп шығамыз. Соңында сары дөңгелек, қызыл төртбұрышпен қанаттарының 35 ортасын сәндеп шығамыз, тұмсығына екі ұзынша жасыл түсті таяқшаны үлгідегідей сары дөңгелектен құрап әдемі көбелектің бейнесін шығарамыз	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	тәртіпті боламыз, қажет жасағдайда дұрыс әрекет етеміз!»	балалар: Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,- деп барлық бала хормен айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Заң мен тәртіп» ойыны Тақырыбы: «Кезегіңді сақта» Мақсаты: Балаларды кезек сақтауға, бір-бірін сыйлауға және тәртіптен әрекет етуге үйрету. Ойын шарты: Балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші белгі бергенде әр бала кезекпен әрекет орындайды. Кезекті бұзған балаға «Кезек күтеміз» деп ескертіледі. Қорытынды: «Кезек сақтаймыз, тәртіпті боламыз!»	бөлмеде тыққан ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: – Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсен, допты табасың, Артқа қарай жүрсен, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Нені тапқын келеді? Бала жүру бағытын атайды және жасырылған ойыншықты іздеуге кіріседі. Ойын бірнеше рет қайталанатын. Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «алға, оңға, солға, артқа, тура» сөздерін айтуын қамтамасыз етеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Таңертенгі жаттығу		1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б.к. келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстап, қолды жоғары көтеру. 1-оңға еңкею. 2-бастапқы қалыпқа келу. 3-солға еңкею. 4-бастапқы қалыпқа келу. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2- тізені алшақ, секіртпемен қолды жоғары көтере сәл отыру. 2-бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созылған күйде етпетінен жату. 1-3-артқа қарай інілу, бір мезгілде аяқты өтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға, жоғары көтеру. 4-бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы.			

Білім беру ұйымының кестесі бойынша әрекет ұйымдастырылған іс-әрекет		
“Лауысты дыбыстарды бекіту” Міндеттері: 1. Сөзденің дауысты дыбыстар түрлерін таныстыру. 2. Дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттықтыру. 3. Ұқыштылыққа тәрбиелеу.	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері жайлы әңгімелеседі. “Күз” тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Таныс ас
“Сағат ашу негіздері” Міндеттері: 1. “Лауыссыз дыбыстардың жасалуы” Миндеттері: 1. Сүретен дауыссыз дыбыстардан басталатын сүреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. 3. Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға	“Күз” тақырыбына шешу. “Күз” тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау Цифрландыру: Тағайындаған күз мезгіліне байланысты сүреттерді көрсету. Балаар жұмбақтардың жауабын сүрет арқылы табады. ЖИ: ЖИ комедиямен дайындаған күзгі көріністерді көрсету. Балаар сүреттерге сүйеніп, күз мұрамы жинақтарында тешеді және мнемотехника бойынша сойыс құрады (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Бастапқы калып: аяқ нық денелініп, секірткені екі ұшынан ұстап, қолды төмен түсіріп тұру. 1-заттарды аттап жүру. 2-секірткенмен еркін секіру. (дене тәрбиесі, сағуатты өмір салты)
Математика негіздері 5 саны және цифрды цифрмен таныстыру; цифрды заттардан санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және белгілеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату	“Күз” тақырыбына шешу. “Күз” тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау Цифрландыру: Тағайындаған күз мезгіліне байланысты сүреттерді көрсету. Балаар жұмбақтардың жауабын сүрет арқылы табады. ЖИ: ЖИ комедиямен дайындаған күзгі көріністерді көрсету. Балаар сүреттерге сүйеніп, күз мұрамы жинақтарында тешеді және мнемотехника бойынша сойыс құрады (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Балаардың беті-қолын жуып, таныс асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қазақ, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан сон беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын цифрды заттардан санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және белгілеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру; саны кем затқа бір зат қою арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы дағдыларын жетілдіру.	“Күз” тақырыбына байланысты мнемотехникамен жұмыс жасау. Толық мәтінді құрастырады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	
“Біз негіз үйрендік” Міндеттері: 1. Жанытпаушылардың жанымдай жыламай айтуға дағдыландыру. 2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиімді жауап беру. 3. Мұқияттылыққа тәрбиелеу.	“Күз мезгілі мұрамы, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Сұрақ салу, мұқият, жанытпаушылардың жанымдай жыламай айтуға дағдыландыру.

дарагыландыру аркылы
эстетикалык таламдарын
тапбисей.

Математиканы негиздери
4 саны және цифры
Министерствеси: 4 саны және
цифрымен таныстыру;
цифрды заттардын санымен
сыйкестендириуге, 1-ден 4-ке
дейинги цифрды таныта және
бойыннегууге уйрети; заттарды
санау, заттар тобынан 1-3
белгилер бойынша сыйкес
келмейтин «артык» затты
белги алу дарагыларын
жетилиру. Сойлеу, логикалык
ойлау, эейин, есте сактау,
колдын усаак моторикасын
дамуту. Ениске және
укыттылыкка тапбисей.

Дене тапбисеси
Такырдык: Кузгун оманула
Министерствеси:
а) Боргене устине енискеу
барысында кол мен аяктарын
уйкестирди козгауға уйрети; 2
метр араамшыкыкта бир-
бирине доп зактару
шеберликтерин (машыктарын)
бекети, доптын ушу барытын
багылап, ушсын келе жаткан
допты колдан буйти катып
алуға уйрети. Могулыер
устимен (из салынан парактар,
аркан т.б.) тене-теникти
сактап журуге жаттыктыруды
жасагастару.

а) Ертлик, көзбен мөлшерлеи
алу, ерекше заттармен
(кыргылармен) ойналаатын
жатыгуларда назарларын тек
орындагытын ис-оректеине сала
буи сиякты кабылестерин
дамутулы жасагастару.

б) Козгалыс манерлигин,
ырпактылыгын дамути;

істі соғына дейін жеткізуге
тәрбиелеу.
Қазақ тілі
Қазақ тілі маманының жоспары
бойынша
Музыка
Саз жетекшісінің жоспары
бойынша
Жемістер жыры
Міндеттері:
Жемістер тұрағы түсінігін
кеңейту.
Басқалардың пікірін тыңдай
білуге баулу.
Бақылағып шығаруға тәрбиелеу
Ұйымдастырылған іс-арекет
барысында бағаларды
шығармашылық ортаға
шақыру.
Шаттық шеңберін құру.
Балалар қимылымен орындайды.
Берекесін сыйлауға (қолдарын
алға қарай созыды)
Өлкенізде күз келді. (қолдарын
шатапалақтайды)
Жемістерін жинауға (жемістерді
көрсетеді)
Шақырады біздерді. (қолдарын
жогары көтеріп қуанады)
Педатор жұмбақ жазырады.
Аспай піскен,
Қайнамай түскен.
Ол не? (Жеміс)
— Жемістің қандай түрлерін
білесіңдер?
— Жемістер қайда өседі?
Алманың, өріктің дәмі қандай?
— Сен қай жеміс түрінің дәмін
білесің?
— Бүгін аяқым Ға Кунакованың
«Жемістер жыры» өлеңімен
танысамыз.

Логикалык байланыстар мен
зачуулыктарды орнату
зелини, есте сактау кабилетин,
коздуң узак моторикасын
ламыту. Ұкыттылыкка
тәрбиелеу, жол ережелерин
сактауга алектендиру
Тыламыту
Отбасынын кураи енбет
Миндеттери:
Кураи бакшалагы енбектен
тангыстыру. Ауызкей сөйлөу тилин
ламыту.
Мейирбандыкка тәрбиелеу.
Казир жылынде кай мезгил?
— Куз мезгили есенин кайдан
булемиз?
— Кандай көрөніс түрлерин
булемиз?
— Куз мезгили неси мен унаиды?
— Куз мезгилинде адамдар, жан-
жануарлар кыска дайындалды.
Тин жанрак жинаса, корпидер
инине санырау кулак тасып алады.
— Ал адамдар кузге кайдай енбек
етиди? Педагог адамдардын кураи
енбетин кыскаша айтты өтеди.
Мысалы: ети жинаиды, бай-
бакшалагы жумыс түрлерин
аткарады т.б.
Суреттен жумыс
Педагог куз мезгилини сурет
бойынша баалайла атиме
кыраталы. Отбасымен енбек
етип кырген отбасы турады
супрак-жапан.
Баалайды енбек кураи тиликке,
енбек етуге тәрбиелеу
Сурет сурет
Шен усти мен кыргемиз: сырт-сырт,
Тас усти мен кыргемиз: тыр-тыр,
Шалшык су мен кыргемиз: шом-
шом,
Кара жол мен кыргемиз: тол-тол,
Педагог жаттыгуды кыргемиз мен

Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарында бірдей аспаптар қойылады. Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапта ойнайды, екінші бала дәл сол аспапта ырғақты қайталайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар шапалақтайды. Қоршаған әлеммен таныстыру Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер а) Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру. ә) Жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: «Ертегіні ретімен қой» Балалар кейіпкерлерді ертегі оқиғасына сәйкес ретімен орналастырып, ертегіні әңгімелеп береді.	азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау Тіл дамыту "Қорыққанға қос көрінеді" Міндеттері: Г, к дыбыстарымен таныстыру. Ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу. Ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу. – Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Алуан түсті, аңқыған істі, Қырларда олар жаңбырмен өсті. (гүл) – Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар – бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. – Балалар, Күн сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «Күн» деп айтайықшы – Гүл сөзі қандай дыбыстан басталады? Г, к дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Ерін жоғары көтеріліп, дыбыс тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда к дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен г дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. – Айна алып, г, к деп айтып көріңдер.	Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нарттай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады. Сергіту сәті Тіл ұстарту жаттығуы: Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Жемістер жыры» өлеңін екінші қайтара оқиды. Балалар бірге қайталап, өлеңді тыңдай отырып жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқиды, балалар аяқтайды. 4-5 балаға өлеңді қайталап айтуды ұсынады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген?	қозғалыс арқылы орындатады. – Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Тіл, ауыз, онсыз түсінісу өте қиын) Педагог бір баланы тақтаға шығарады, топтағы балаларға естіртпей оған тапсырма береді. Ол бала картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамның қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар оның не істегенін табады. Бұдан балалар сөзсіз, қимылмен түсіну қиындау екенін біледі, сөздің маңыздылығын түсінеді. – Әңгіме айту үшін сөз керек. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. «Сөйлемей көрейікші» ойыны Үндемес ойыны ойналады. Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. – Міне, балалар, қимылмен шамалап келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Жемістер мен көгөністерді ата. Тек жемістерді боя. 2. Көгөністерді ұқсас пішіндермен сызып қос. " Көгөністерді ата, буынға бөл, неше буын бар? Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. Қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Артикуляциялық жаттығу. – Балалар, мұқият тыңдаймыз!	қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу (құрастыру) «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Мақтақыз бен мысық Міндеттері: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд
---	--	---	--	--

	– Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас, ағайынды дыбыстар. – Г, к дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы. Балалар г, к дыбыстарынан басталатын сөздер айтты. Көк, кит, киім, киіз, гүл, гитара, гараж, галстук, гол, гимн, газ т.б. Балалар, мына сөздерде г, к дыбыстары қай буында кездесіп тұр? Гү-лім, кө-гім Гү-ріл, жү-гір Кө-лік, кө-лең-ке Ке-се, көс-те Сөздері г, к дыбыстарының орнын анықтау: гүл, көгілдір, кесте, екі, елек. Сергіту сәті Сергіту жаттығулары ұнтақпадан қойылған әуен ырғағымен жасалды. – Балалар, «Қорыққанға қос көрінеді» атты орыс халқының ертегісін оқып берейін Сұрақ-жауап арқылы ертегіні қорытындылау <i>Батыр, қорқақ – антиномия сөздер.</i> <i>Ойымдай, кімкімдай – синоним сөздер</i> Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда» Шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бірінші дыбысына сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі ә дыбысына – ағаш, атыр, Әсет, Әмина т.б. «Қоян» дегендегі қ дыбысына – қымыз, қалта, қияр, қара, қағаз т.б. «Тыуық» және «тышқан» сөздеріндегі т дыбысына сөз ойлайды.	Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай жеміс түрлерін білесің? Жемістердің пайдасы туралы айт. 2. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. 3. Жанылташты жанылыспай айт. Не деген таңғажайып бақша бұл – Төбеден алма қарша жауып тұр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Жемістер қайда өседі? – Жемістер қай кезде піседі? Балаларды мадақтау. Жемістер бейнесін сурет салу, мүсіндеу, жетісіру, құрастыру іс-әрекеттерінде қалаған шығармашылық орталықтарына барып бейнелеу. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.	Есімізге сақтап аламыз. [а] дыбысы айтылғанда: – ауыз кенінен ашылады, дөңгелекпен; – жуан айтылады; – созылып айтылады. (қазақ тілі) Дене тәрбиесі Тақырыбы: Ұлттық ойындар (теза ауада) Міндеттері: а) Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанымен жерге түспеу дағдыларын, табанының алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді бөлігімен жетілдіру. ә) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Елгілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мейірімділік пен ұлттар арасындағы достыққа тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру Заттар әлеміне сабақт а) Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту. ә) Олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың	көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап. – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жалпырақ қайда өседі? – Мысық дөңгі қайдан ишты? Сөздік жұмысы: қатық – ұйыған сүттен дайындалатын тағам и – тышқанның баспанасы жанының барында айт – қорқыту Сергіту сәті Балалар педагогпен бірге ертегі кейіпкерінің (мысықтың) қимылын, дауысын, жүрісін бейнелейді. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Мысық қатық іздегенде қай ретпен қайда барғанын айтайық. (Сыр, ағаш, қыздар, дүкенші, тауық, тышқан) «Суреттер сөйлейді» әдісі Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда. Мақтақыз неге ашуланды? Мысық не істеді? Жұбымен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш Тонын киіп тұған, Жалап бетін жұған. (Мысық) Педагог ертегіні құмшақ театры арқылы сахналауды
--	--	---	---	--

Үлестірілгені материямен жұмыс • Ертеі кейіпкерлерінің шешектерін тауып, сызып қос • Өзіне ұнаған кейіпкер туралы әңгімесімен бер. Балаларды мадақтайды, Пеларго қорытынды жасайды. Артқулаушылық жаттығу. - Балалар, мұқият тыңдаймыз! Есімізге сақтап аламыз. [а] дыбысы айтылғанда: - ауыз кенінен ашылады, дөңгелегенді, - жуан айтылады, - созылып айтылады. (қазақ тілі)	Серуенге дайындық	Серуен Қара жидекті бақылау. (экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыздық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қара жидектен танысуды жалғастыру. Зерттеу. Қара жидек жапырақтарын үлкейтіпші ойық арқылы қарай. Үлкейтіпші ойық арқылы қарай. (Жарықтар, өрнектер.) Ерсеке адамдармен бірге орындағанын қарапайым еңбек тапсырма: ауланы маңарту. Мақсаты. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету, топта жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (әлеуметтік тәрбиесі) Ұлттық ойын	Тастарды бақылау. (экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыздық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейтіпші ойық арқылы тексеру. Не көрінді? Ерсеке адамдармен бірге орындағанын қарапайым еңбек тапсырма: ағаштың бұташадасы тастарды жинау Үйрету; шығармашылық Бірлесіп жұмыс істеуге Мақсаты. Құрастыру: және олардан композиция	Ойын алаңындағы, серуен кезіндегі қызығарлық ережелерімен таныстыру, сәйкестігі суреттер көрсету Балалардың өздігінен және жүйелі кінәулерін қалайлау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. Ойын кезіндегі қызығарлық ережелерімен таныстыру, сәйкестігі суреттер көрсету	Тастарды бақылау. (экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыздық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейтіпші ойық арқылы тексеру. Не көрінді? Ерсеке адамдармен бірге орындағанын қарапайым еңбек тапсырма: ағаштың бұташадасы тастарды жинау Үйрету; шығармашылық Бірлесіп жұмыс істеуге Мақсаты. Құрастыру: және олардан композиция	Жемді бақылау. (экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыздық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Жемді күшін анықтауды Үйренуді жалғастыру; балалардың жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Ерсеке адамдармен бірге орындағанын қарапайым еңбек тапсырма: ауланы маңарту. Мақсаты. Бұташадасы мен тастардан	Ойын кезіндегі қызығарлық ережелерімен таныстыру, сәйкестігі суреттер көрсету	Қимыл-қозғалыс ойындары. (әлеуметтік тәрбиесі) "Батыраулық пен тауық"	6) Балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығарлықпен қаратуға баулу. Қолданылуын түсіну.	Ойын кезіндегі қызығарлық ережелерімен таныстыру, сәйкестігі суреттер көрсету	Жапырақтың түсін бақылау. (экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыздық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жанға жапырақтарды табу; бұтақтарда жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтта өрнек салу. Ерсеке адамдармен бірге орындағанын қарапайым еңбек тапсырма: ағаштың бұташадасын жинау	Қимыл-қозғалыс ойындары. (әлеуметтік тәрбиесі) Ұлттық ойын Қарақат пен итұрын аяқтарының табу. Ерсеке адамдармен бірге орындағанын қарапайым еңбек тапсырма: ағаштың бұташадасын жинау Үйрету; шығармашылық Бірлесіп жұмыс істеуге Мақсаты. Құрастыру: және олардан композиция	Ойын кезіндегі қызығарлық ережелерімен таныстыру, сәйкестігі суреттер көрсету	Қарақатты бақылау. (экологиялық мәдениет дәстүрлері, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымыздық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қарақатпен таныстыруды жалғастыру. Зерттеу. Қарақат пен итұрын аяқтарының табу. Ерсеке адамдармен бірге орындағанын қарапайым еңбек тапсырма: ағаштың бұташадасын жинау Үйрету; шығармашылық Бірлесіп жұмыс істеуге Мақсаты. Құрастыру: және олардан композиция
--	--------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--	---

	«Соқыр теке» Балалар дөңгелеге тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзар, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бағ-бағ Мені іздеп тап-тап Деп тапартпайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түрткіп ұшады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайып жекпе-жеке береді. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мәксаты. Жалпы дамытушы жаттығуларға деген қызығушылықты сақтау.	көзді дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) Ұлттық ойын «Әуе тапқы» Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі тапқыша (жұмбақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұғады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы тапқыш жоюары лартырады. Осы кезде қасындағы тапқыш лартырады да, қасындағы баланың тапқыш қолын түсіруі шарт. Тапқыш қолын түсірген бала өз тобына үлкі әкеледі. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Мәксаты. Догты нысанға лартыру қабілетін нығайту.	Мәксаты. Педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Догпен жаттығу. Мәксаты. Догты екі қолмен ұстап жерге лартыруды жағастыру.	көмектесу. Мәксаты. Мәксатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекемту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Түлкі мен қоян". Мәксаты. Жауапдардың өмір салты мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. қозғалыстарды дамыту.	ойындары. (дене тәрбиесі) Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.
Серуеннен орау	Балаларды кіндіктерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф серерлеріне кіндіктерін орналастыру, қолдарын жуу. «Досыма қамқор боламын» – буллингтің алдын алу Мәксаты: Балаларды серуеннен кейінгі әрекеттер барысында бір-біріне құрметпен қарауға, көмектесуге, мазақтамауға және жағымды қарым-қатынас жасауға Барысы: Балалар серуеннен топқа кезекпен кіреді. Кіндіктерін шешіп, өз орындарына ұқышты қояды. Тәрбиеші балаларға итермей, кезекті сақтап, бір-біріне келергі жасамауды еске салады. Жағдайлық сұрақ: «Досың кіндігін шеше алмай жатса, не істейсің?» Балалар: «Көмектесемін!» деп жауап береді. Қорытынды: «Біз бір-бірімізге көмектесеміз, күлдіксіреміз, ешкімді ренжітпейміз!»				

(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес эрекет, булдинтің алдын алу)					
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аудару; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек эрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.				
Бірге-бірте тұтыну, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек эрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сандықты өмір салты)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аудару; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері				
Балалардың дербес эрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)	"Күй күмірі" Іс-эрекет басталар алдында қыздар күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру Шығармашылық іс-эрекет "Алақай, күз келді!" Балалар қалаулары бойынша іс-эрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балабақшада серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". Мақсаты. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру; зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері	"Ертегілер әлемі" – Қуыршақ театры Мақсаты. Балаларды таныс ертегі кейіпкерлерімен қуыршақ театры арқылы таныстыру; кейіпкерлердің іс-эрекетін ажырату; сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Барысы: Тәрбиеші қуыршақтарды көрсетіп, балалардан кейіпкерлерді тануды сұрайды. Балалар өздеріне ұнаған кейіпкерлерді тандап, қуыршақ театры арқылы таныс ертегілерді көрсетеді. Қуыршақ театрына ұсынылатын ертегілер: «Бауырсақ», «Шалқан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық» "Үнемді тұтыну" «Энергияны сақтаймыз» Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету. Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шығар – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды. • «Түн болды – бөлме құраңғы» → шамды жабу қимылын жасайды.	"Күй күмірі" Іс-эрекет басталар алдында қыздар күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру "Кімнің еңбегі?" ойымы (қаржылық сауаттылық) Суреттер көрсетіледі: • Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді; • Ақша – дәмді тамақ пісіреді; • Тазағандық – бөлмені таза ұстайды; • Дәрігер – балаларды тексереді. Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Жалақы!» «Жалақы қайда жұмсалды?» Тәрбиеші: – Ақша аял алған ақшасына не сатып алады? Балалар: «Тамақ, киім». – Аң дәрігер аял ше? Балалар: «Үйіне керек зат». Қорытынды: Әр адам еңбегі үшін ақша табады. Ақша – еңбектің жемісі. Қимылды ойын «Ақша дұрыс жұмсалсын» • Балаларға ойыншық тиын таратылады. • «Ақша» ойынында дұрыс тауарды таңдайды (шын, сүт, дәптер) және артықшы алатын (алтын тәж, 10	Варианттық компонент «Жас зерітпеуші» Еліміз байлығы — тұз "Ертегілер әлемі" – Үстел үсті театры Мақсаты: Балалардың таныс ертегілер туралы білімдерін бекіту, кейіпкерлерді ажыратуға, оқиғаны ретімен айтуға және кейіпкерлердің рөлін сомдауға үйрету. Сөйлеу, есте сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Барысы: Тәрбиеші үстел үстіне ертегі кейіпкерлерін орналастырады. Балалар кейіпкерлерді танып, қай ертегіге тиесілі екенін анықтайды. Кейіпкерлерді пайдаланып, таныс ертегілерді үстел үстінде сахналайды. Ертегілер: «Бауырсақ», «Шалқан», «Үйшік», «Мақта қыз бен мысық». Ойын шарты: «Ертегінің ретімен қой» Балалар кейіпкерлерді ертегі оқиғасына сәйкес ретімен орналастырып, ертегіні әңгімелеп береді. "Үнемді тұтыну" «Энергияны сақтаймыз»	Қауіпсіздік сабағы «Баға қауіпсіздігі басты назарда» «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік ережелері» (суретпен жұмыс, әңгімелеу) «Жедел қызметтердің телефон нөмірлері» (балаларға магнұмат беру, жедел телефон нөмірлерімен таныстыруды жалғастыру) Зан мен тәртіп: «Қауіпсіздік ережелерін сақтаймыз, тәртіпті боламыз, қажет жағдайда дұрыс эрекет етеміз» Сюжетті-рольдік ойын. "Мектеп". Мақсаты. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үйлік", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонрау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау, оқу құралдарын пысықтау; негізгі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту, тәртіптілікке, төзімділікке,

Бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Қуидіз аспанда құлпытздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жотары емес, жотардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Қуидіз аспанда құлпытздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жотары емес, жотардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және т.б.. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Шығармашылық іс-әрекеті Бейнелеу іс-әрекеті "Астанаға саяхаттап барамыз" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Пифрландыру, ЖН Пифрландыру: Темойдардан Астана қаласының көрікті жерлерін (Бәйтерек, Ақорда, Хан Шатыр) көрсету. Балалар көрген нысандарын атайды. ЖН: ЖН көмегімен байындалған Астана қаласының көріністерін темойдардан көрсету. Балалар өздері таңдаған орталықта көрген нысандарын сурет, мүсін немесе құрастыру арқылы бейнелейді. Шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көрме түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады. Сюжеттік-рольдік ойын: "Шаштарға" Мұратты: • Балаларды еңбектен табыс табу ұғыммен таныстыру; • Қызмет көрсету мен аяқ төлеу арасындағы байланысты үйрету; • Ақшаны дұрыс санауды және талем жасауды үйрету. Кәсіпті құрастыру: • Шаш құюға арналған ойыншық құралдар (қайшы,	ойыншық т.б.), 5. Қорытынды – Балалар, бастабақшада әр қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек. Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табығат құбылыстары). Мақсаты. Балаларға табығат құбылыстарының қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табығат дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру, дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту, сезімдікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табығат құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалаушышары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі танбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірінен таңдап алуды ұсынады. Танбалаушышары құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтпайды. Балалар табығат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды т.б.. (экологиялық мәдениет дағдысы, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Ғылыми ойын Сақина жасаму Ойынды өткізуді және сақина	Мақсаты: энергияны үнемдеуді үйрету. Барысы: • Тәрбиеші: «Күн шығуы – бөлме жарық» → балалар жарықты өшіру қимылын жасайды. • «Түн болды – бөлме қараңғы» → шамды жағу қимылын жасайды. Шығармашылық іс-әрекет "Бау-бақшамыз - сәнімсіз!" Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу бойынша балаларға қылқалам арқылы жемістерді бейнелеуді үйрету, дөңгелек және сопақша пішіндерді қылқаламның ұшымен салып, ішін баланың өзі қалаған қызыл, жасыл немесе сары бояулармен, сұрбасының шетіне шықтай салу тәсілдерін игерту. Мүсіндеу бойынша қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түрлі пішіндерді жасағанда есу, жалпайту, дөңгелектеу тісілдерін игерту, жемістердің пайдасын түсіндіру Жапырыу бойынша гофрленген қағазды жырту, дөңгелектеу арқылы жемістерді трафаретінің үстіне жапсыруға үйрету. Құрастыру бойынша макарондарды алма және алмұрт кима үлгілерінің үстіне жапсыруға үйрету; құрастырудың түрлерімен, әртүрлі өнімдермен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіруге отырып, макарон туралы білімдерін кеңейту; қағазды бұру арқылы шеңбер және сопақша пішіндерін қиып алу іскерліктерін дамыту; (шығармашылық іс-әрекет,	ұжымталдыққа тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Ғылыми ойын Теге ілу. Ойында қатысушылар теге-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбырмен ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызғы сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден терендігі бір құрыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырда он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саяскер шығады: саязқұз келін құтарасып тұрады. Бастауышының белгісі бойынша шыбық атпашын құйыпатын, шаба жоғалтады. Сол беттерімен алғі шұңқырға тасжәтін қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі құрай шұңқыр кете барады, шұңқыр түсында бөгелуге болады. Ұлғи әр саязскердің ілін алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұтай жинаса, сол топ жеңеді.
--	--	--	--	--	--

Балаармен жеке жұмыс	Диагностикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаарға біреуі артық немесе кем санды тауып, атылды.	Кайіндік сабағы Жаңа жүйе ересектері туралы тусіндіктерін қызығатасатары	"Қаламалғы жыл мезгілдері" Мақсаты. Балаардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекемдеу; жыл мезгілдерінің айырмашылығын түсіндіру; балалардың қызығарып, ойындарына қатысуы.	Бала тұлғын жаттықтыру. Айтқызу. "Қыз" Мақалатай Жылқыдайларды. "Алға, өрікті қамбаларға	Кайіндік сабағы Жаңа жүйе ересектері туралы тусіндіктерін қызығатасатары
Балаармен жеке жұмыс	Диагностикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Мақсаты. Балаарға біреуі артық немесе кем санды тауып, атылды.	Кайіндік сабағы Жаңа жүйе ересектері туралы тусіндіктерін қызығатасатары	"Қаламалғы жыл мезгілдері" Мақсаты. Балаардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекемдеу; жыл мезгілдерінің айырмашылығын түсіндіру; балалардың қызығарып, ойындарына қатысуы.	Кайіндік сабағы Жаңа жүйе ересектері туралы тусіндіктерін қызығатасатары	Кайіндік сабағы Жаңа жүйе ересектері туралы тусіндіктерін қызығатасатары

	үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.		мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады.	Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарханда таба нанға Айналыпты алтын күз.	
Серуенге дайындық	Алдымен топтағы аяқкиімдерін ауыстырып, аяқкиімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерін бүктеп орнына қойғандарын қадағалау, ойын арқылы жылдамдыққа үйрету.				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарды үйде еңбек іс-әрекетіне баулуга кеңес беру.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Қазақ тілі маманы: Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» бөбекжай-бағабакшасы			
Топ/сынып	Мектепалды топ			
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»			
Балалардың жасы	5 жастағы балалар			
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	«Аңал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛГІТІЛІК АЙЫ 28.09-02.10.2026			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымыздың бақыты атпалатын, сенбесің мәңгі сенің, Отан атың!»			
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуды, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту) Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға бағабакшаға уақытында келуін ескерту. "Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру. «Ерте жасқан еңбекке баулу» – Өнеспен 15 минут Мәқсаты: Баланы кінәктендіріп қарайтын еңбек әрекеттеріне үйрету, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, жауапкершілікке және еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Ата-анаға ұсыныс: • Ойыншықтарын бірге жинауға үйрету. • Тамақтан кейін ыдысын орнына апаруға дағдыландыру. • Үлге су құюға көмектестіру. • Кімдерін ретпен қояға үйрету. • Жергілікті жеріңізді бірге қарастыру. • Ас дайындау кезінде көмектесу, қарайтын жұмыстарға араласу. • «Сен маған көмектес, мен саған көмектесемін» қатпарымен бірге жұмыс жасау. «Өнеспен 15 минут» Күн сайын 15 минуттың баланың бірге пайдаланатын еңбекке арнауы: ойыншық жинау, үстелді реттеу, үлге су құю немесе заттарды орнына қою. Маңызды: Баланың жасына сай, кәсіптік тәрбиесін беріп, нәтижесінен сәтті еңбек етуге деген қызығушылығын қолдаңыз. Қорытынды: «Еңбекке ерте баулыған бала – ұқыпты, жауапты және өзіне сенімді болатын өседі!»			
Ата-аналармен әңгімелесу, келесі беру				

Әнегелі 15 минут

Scanned with
CS CamScanner™

	әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Қауіпсіздік сабағы «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWOUlA-hK_6ODD&index	орт сөндірушілердің жұмысы және 101 жедел қызмет нөмірі туралы қысқа бейне көрсету. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған орт сөндіруші, орт сөндіру көлігі және орт қауіпсіздігі белгілерінің суреттерін теледидардан көрсету. «Бұл кім? Қай нөмірге хабарласамыз?» сұрақтары арқылы бекіту. Үстел үсті ойыны "Лото - Жыл мезгілдері". Мақсаты. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды тандайды. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Табанымен жазық. Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып. (Үтік) Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та тұрар ол. (Пышақ) Токпаққа тоямын, Онсыз аян жүрмесім. Біріктіріп қоямын Екі заттың іргесін. (шеге) Олар кесуді өте жақсы көреді, Кесіңіз және кесіңіз. (Қайшы) Мен үндемегім келмейді – Тұртуге көп мүмкіндік беріңіз! Және күн сайын қағып тұрады Оның темір басы бар. (Балға)	біледі?" музыкалық-дидактикалық ойын. Бағдарламалық мазмун: Музыкалық аспаптар туралы білімді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы). Ойын материалы: балалар алдыңғы музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар. Өткізу әдістемесі: Жүргізуші (мұғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырады және ойыншыларға бір-бірден көрсетіп: "Бұл не?". Онда не суреттелгенін бірінші болып дұрыс атаған адам өзіне карта алады. Ойын карталар аяқталғанша жалғасады. Көп карточкаларды жинаған адам жеңеді. (музыка)	ойынды бастаймыз, бәрін түгел тым-тырыс тымш!» деп бұйырады. Бұдан ктйін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Мұнда жүргізуші ғана сөйлеуге ерікті. Жүргізуші әзілмен, күлдіргі болуы керек. Ол әзіл-қалжың сөздерді айтып кемесе күлкілі іс-қимылмен қалай да біреуді күлдірудің амаын жасайды. Қалжың жыр да айтады. Бұл жерде тек қалжың өлеңге қатысушылардың атын қосып, шамдандырмау керек. Жаңылыстыру үшін неше түрлі сұрақтар қойып, көздеріне төнеді. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Айыпты өлең айтады, ән салады не би билейді. "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) "Аю мен аралар" қимыл қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойын әрекет етуге үйрету. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) 1. "Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ сәл алшақ, жіпті қолмен ең шетінен ұстау. 1-секіртпені қолмен ең шетінен ұстап, қолды алға созу. 2-жоғары көтеру, 3- кеуде тұсына әкелу. 4- б. қ. келу.				

	отпрезавды және басқа балалар өзіне осы баланың мандай қасиеттері қаттынан аймады. Педогог балаларға жауаптарын қатаңдап және өзі үзіп ретінде осы баланың жағдайында бағалайтын бірін аңғарта берей. Оның осылай жазағанда (ақпараттық айтпесті)	Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Тақырыбы: Дене қабилетін дамыту Міндеттері: а) Беті суретпенген бөрененің үстімен он-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі аяқаларының аяғын алу. Бір-бірімен тізбекпен жүтіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын
	Сауат ашу негіздері "Лауыссыз дыбыстар" кайталау арқылы естерінде сақтату. Міндеттері: 1. Сауат ашудағы дыбыстарды біліп, оларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Математика негіздері Математика негіздері Міндеттері: 1-ден 5-ке дейінгі сандармен таңбаларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Сауат ашу негіздері "Лауыссыз дыбыстар" кайталау арқылы естерінде сақтату. Міндеттері: 1. Сауат ашудағы дыбыстарды біліп, оларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері
жұмысқа ынталы қойылу	Математика негіздері 6 саны және цифрды пайдалануға қолдану. Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі сандармен таңбаларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Математика негіздері Математика негіздері Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі сандармен таңбаларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Математика негіздері Математика негіздері Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі сандармен таңбаларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері
	Математика негіздері 6 саны және цифрды пайдалануға қолдану. Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі сандармен таңбаларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Математика негіздері Математика негіздері Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі сандармен таңбаларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Математика негіздері Математика негіздері Міндеттері: 1-ден 6-ға дейінгі сандармен таңбаларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері
(математика негіздері, танымдық іс-әрекет)	Сауат ашу негіздері "Лауыссыз дыбыстар" кайталау арқылы естерінде сақтату. Міндеттері: 1. Сауат ашудағы дыбыстарды біліп, оларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Сауат ашу негіздері "Лауыссыз дыбыстар" кайталау арқылы естерінде сақтату. Міндеттері: 1. Сауат ашудағы дыбыстарды біліп, оларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері	Сауат ашу негіздері "Лауыссыз дыбыстар" кайталау арқылы естерінде сақтату. Міндеттері: 1. Сауат ашудағы дыбыстарды біліп, оларды жазуға қолдану. Математика негіздері Математика негіздері

үйлестіруге жаттығу. а) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер а) Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. ә) «Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру. б) Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу. «Ережені тап» Мақсаты: Балалардың тәртіп ережелерін түсінуі және дұрыс шешім қабылдауын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады. Балалар дұрыс әрекетті таңдайды: <i>Досың сөйлеп тұр — тыңдаймын.</i> <i>Ойын кезінде кезек келді — күтемін.</i> <i>Біреу затын түсіріп алды — көмектесемін.</i> <i>Ойын аяқталды — заттарды жинаймын.</i> Қорытынды: «Ережені сақтаймыз, тәртіппен әрекет етеміз!» <i>(заң мен тәртіп)</i>	кабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру Дене тәрбиесі Тақырыбы: Қалай спортшы болуға болады? Міндеттері: а) Екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. ә) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру. б) Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге деген жақсы әдеттерін тәрбиелеу. Тіл дамыту Отбасының күзгі еңбегі Міндеттері: Күзгі бақшадағы еңбекпен таныстыру. Ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Мейірбандыққа тәрбиелеу. Қазір жылдың қай мезгілі? — Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? — Қандай көгеніс түрлерін білесіңдер? — Күз мезгілі несімен ұнайды? — Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиін жаңғақ жинаса, кірпілер	«Ыстық лебіз» әдісі Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. — Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? — Бүгін ақын Әдібай Табылдыңың «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қыратта — ауылдың сыртында клуб — кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: — Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? — Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? — Демалыс күндерін қалай өткізесің? Сергіту сәті Педагог «Бір аптада» санамағын эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттерді кара. Бір аптада неше күн бар? Балалар аптаның әр күнінде не істегенін айт. 2. Әр дөңгелектегі алманы сана. Тиісті цифрмен сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері) 4. Құстарды санап, санын айт. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын	Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк — Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап Сергіту сәті — Балалар, бүгін дауысты дыбыстардың ерекшеліктерімен танысамыз. — Қазір есікті қағайық. Не естідіңдер? — Тағы тыңдаңдар (дабыл соғылады). — Ненің дыбысын естідіңдер? — Дыбыстар бірдей болып шықты ма? — Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып, әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап, қысылып айтылады. «А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз, ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: а, ә — дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады. Мақал-мәтелдерді оқып, мағынасын түсіндіреді Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Шарты: әрбір жапырақты өзі өсетін ағашына апарып ілу. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суретке қарап, әңгіме құра. Педагог қорытынды жасайды,	бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу; Өз жұмысының нәтижелерін бағалай білуге тәрбиелеу. (сурет салу) Пішіндері әртүрлі таныс көкөністерді оларға тән ерекшеліктерді беру арқылы мүсіндеуге үйрету; қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Балаларға көкөністің пайдасын түсіндіру және ойлау қабілеттерін, байланыстырып сөйлеуін дамыту; балаларды табиғатты сүйуге тәрбиелеу (мүсіндеу) Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Қағаздан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино.Қайшымен жұмыс жасау барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға дағдыландыру; күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу іскерліктерін дамыту. (жапсыру) Құрастыру бойынша қалдық материалмен жұмыс істеу кезінде өз іс-әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, мақсатты түрде жұмыс істей білу, дербестік пен шығармашылықты көрсету; балаларға қалдық материалдарды (әртүрлі пішіндегі жапырақтарды салуға қораптарды) әртүрлі заттарды жасай білуге үйрету, дайын пішінді және ұсақ
--	---	---	--	---

бөлшектер үшін аяқталу материалдарын шөбер қолданулы жағдайлар; балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; енбексүйгіштікке, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу (құрастыру) Мұзыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Менін ойыншықтарым Миндеттері: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтін ұстауға тәрбиелеу. Шаттық шеңберін құру. Ойыншықпен ойнаймыз, Шынығамыз, өсеміз. Жылдан-жылға барып Үлкен болып кетеміз. — Балалар, бағабасқанда, үйде немен ойнайсыңдар? — Тобымызда кандай ойыншықтар бар? Диалогтық ойын: «Бұл кандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болды. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сиптап сезу арқылы кандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Снайп ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. — Бүгін біз ойыншық туралы	балаларды мадақтайды. Ұйымдастырылған іс-арекет барысында шығармашылық іс- арекет, бейнелеу іс-арекетті кіріктіріу. Балалар қалаулары бойынша іс арекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Күзін жатырақтардың суретін түрлі әдістермен (дәстүрден тыс) салып, мүсіндеу, жасайды. Құрастыру іс-арекетінде себетті құрастыру. (шығармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті) Дене тәрбиесі Такырбыз: Менін сүйікті жануарларым Миндеттері: Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жорғары емес). Аяқтары бүгін, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. а) Әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды қаламдармен үйлестіре қозғап жүгірділерін жестілдіру. Імнестің қалың орындақ үстінде алақан мен табанымен көмектесу тәртіпін еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; таңдап ойлау, қабылдау; үйлестіруді қозғалу қабілеттері және жалпы шығармашылық сеңгілді дене сапаларын дамыту. б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсалдылық туралығын мінез- құлықтарын тәрбиелеу Ойын пайдалы мен зияны а) Ойын пайдалы мен зияны	талқылаулы. Жеке жұмыс жүргізді Диалогтық ойын: «Апта күнлері» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: тақтаға апта күндерінің суреті ілінді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табады. Педатор қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс- арекетін пысықтау. — Бүгін не туралы әңгімеледік? — Өлең қалай атайды? — Сен апта күндерін қалай өткізесің? Қай күндері демалымыз? Балаларды мадақтайды. а) Ойын пайдалы мен зияны жестілдіру. Імнестің қалың орындақ үстінде алақан мен табанымен көмектесу тәртіпін еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; таңдап ойлау, қабылдау; үйлестіруді қозғалу қабілеттері және жалпы шығармашылық сеңгілді дене сапаларын дамыту. б) Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсалдылық туралығын мінез- құлықтарын тәрбиелеу Ойын пайдалы мен зияны а) Ойын пайдалы мен зияны	ініне сансырау қылық тасын алады. — Аяқалар күзде қалай еңбек етеді? Педатор ағамдардың күзін еңбегін қысқаша айтып өтеді. Мысалы: жұмыс түрлерін атақарды т.б. Суретпен жұмыс Педатор күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құрғатады. Отбасымен еңбек етіп жүрген отбасы туралы сұрақ-жауап. Балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу Серпту сәті Шөп үстмен жүреліз: сыр- сырт, Тас үстмен жүреліз: тыр-сырт. Шалшық сумен жүреліз: шол-шол, Қара жолмен жүреліз: топ-топ. Педатор жаттығуды қимыл- қозғалыс арқылы орындатады. — Сөйлеу үшін бізге кандай мүшелер көмектеседі? (Тіл, ауыз, онсыз түсінісу өте қым) Педатор бір баланы тақтаға шығарады, топтағы балаларға естіретін оған тапсырма береді. Ол баға картон қазып жатқан, ағам теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан ағамның қимыл-қозғалысын көмектеседі. Қалаған балалар оның не істерінін табады. Бұлдан балалар сөзсіз, қимылмен түсіну қимылдау екенін біледі, сөздің маңызылығын түсінеді. — Еңгіме айту үшін сөз керек. Сөз дыбыстан құралады. Еңгіменесу арқылы бірібімізбен қарым-қатынас жасаймыз. «Сөйлемей көрейікіші» ойыны Үндемес ойыны ойынады. Педатор:
---	---	--	---

	«Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. – Міне, балалар, қимылмен шамалап келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Жемістер мен көгөністерді ата. Тек жемістерді боя. 2. Көгөністерді ұқсас пішіндермен сызып қос. * Көгөністерді ата, буынға бөл, неше буын бар? Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. Қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. ә) Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту. б) Өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Педагог өлеңді оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жаракаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады. Сергіту сәті Педагог «Менің ойыншықтарым» өлеңін екінші қайтара оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. – Мнемокестедегі суреттер арқылы тапқыты жаттаймыз. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Үлестірмелі материалмен
Сөйлеу			
Сөйлеу әрекеті			

**Affiliate companies will
develop new technology
to help construction firms
improve productivity
and save money**

Another system, proposed by the National Labor Relations Board, states simply that both "union goods" and non-union goods should carry the "union" label.

For more information contact
 your nearest IBM office
 or write to IBM Corp.,
 Dept. 100, Armonk, NY 10504.

[illegible]

1. **Identify the main**
 2. **elements of the**
 3. **document:**
 4. **the title, the**
 5. **author, the**
 6. **date, the**
 7. **subject, the**
 8. **purpose, the**
 9. **method, the**
 10. **results, the**
 11. **conclusion, the**
 12. **references, the**
 13. **appendices, the**
 14. **figures, the**
 15. **tables, the**
 16. **footnotes, the**
 17. **endnotes, the**
 18. **index, the**
 19. **glossary, the**
 20. **list of figures, the**
 21. **list of tables, the**
 22. **list of references, the**
 23. **list of appendices, the**
 24. **list of figures, the**
 25. **list of tables, the**
 26. **list of references, the**
 27. **list of appendices, the**
 28. **list of figures, the**
 29. **list of tables, the**
 30. **list of references, the**
 31. **list of appendices, the**
 32. **list of figures, the**
 33. **list of tables, the**
 34. **list of references, the**
 35. **list of appendices, the**
 36. **list of figures, the**
 37. **list of tables, the**
 38. **list of references, the**
 39. **list of appendices, the**
 40. **list of figures, the**
 41. **list of tables, the**
 42. **list of references, the**
 43. **list of appendices, the**
 44. **list of figures, the**
 45. **list of tables, the**
 46. **list of references, the**
 47. **list of appendices, the**
 48. **list of figures, the**
 49. **list of tables, the**
 50. **list of references, the**
 51. **list of appendices, the**
 52. **list of figures, the**
 53. **list of tables, the**
 54. **list of references, the**
 55. **list of appendices, the**
 56. **list of figures, the**
 57. **list of tables, the**
 58. **list of references, the**
 59. **list of appendices, the**
 60. **list of figures, the**
 61. **list of tables, the**
 62. **list of references, the**
 63. **list of appendices, the**
 64. **list of figures, the**
 65. **list of tables, the**
 66. **list of references, the**
 67. **list of appendices, the**
 68. **list of figures, the**
 69. **list of tables, the**
 70. **list of references, the**
 71. **list of appendices, the**
 72. **list of figures, the**
 73. **list of tables, the**
 74. **list of references, the**
 75. **list of appendices, the**
 76. **list of figures, the**
 77. **list of tables, the**
 78. **list of references, the**
 79. **list of appendices, the**
 80. **list of figures, the**
 81. **list of tables, the**
 82. **list of references, the**
 83. **list of appendices, the**
 84. **list of figures, the**
 85. **list of tables, the**
 86. **list of references, the**
 87. **list of appendices, the**
 88. **list of figures, the**
 89. **list of tables, the**
 90. **list of references, the**
 91. **list of appendices, the**
 92. **list of figures, the**
 93. **list of tables, the**
 94. **list of references, the**
 95. **list of appendices, the**
 96. **list of figures, the**
 97. **list of tables, the**
 98. **list of references, the**
 99. **list of appendices, the**
 100. **list of figures, the**
 101. **list of tables, the**
 102. **list of references, the**
 103. **list of appendices, the**
 104. **list of figures, the**
 105. **list of tables, the**
 106. **list of references, the**
 107. **list of appendices, the**
 108. **list of figures, the**
 109. **list of tables, the**
 110. **list of references, the**
 111. **list of appendices, the**
 112. **list of figures, the**
 113. **list of tables, the**
 114. **list of references, the**
 115. **list of appendices, the**
 116. **list of figures, the**
 117. **list of tables, the**
 118. **list of references, the**
 119. **list of appendices, the**
 120. **list of figures, the**
 121. **list of tables, the**
 122. **list of references, the**
 123. **list of appendices, the**
 124. **list of figures, the**
 125. **list of tables, the**
 126. **list of references, the**
 127. **list of appendices, the**
 128. **list of figures, the**
 129. **list of tables, the**
 130. **list of references, the**
 131. **list of appendices, the**
 132. **list of figures, the**
 133. **list of tables, the**
 134. **list of references, the**
 135. **list of appendices, the**
 136. **list of figures, the**
 137. **list of tables, the**
 138. **list of references, the**
 139. **list of appendices, the**
 140. **list of figures, the**
 141. **list of tables, the**
 142. **list of references, the**
 143. **list of appendices, the**
 144. **list of figures, the**
 145. **list of tables, the**
 146. **list of references, the**
 147. **list of appendices, the**
 148. **list of figures, the**
 149. **list of tables, the**
 150. **list of references, the**
 151. **list of appendices, the**
 152. **list of figures, the**
 153. **list of tables, the**
 154. **list of references, the**
 155. **list of appendices, the**
 156. **list of figures, the**
 157. **list of tables, the**
 158. **list of references, the**
 159. **list of appendices, the**
 160. **list of figures, the**
 161. **list of tables, the**
 162. **list of references, the**
 163. **list of appendices, the**
 164. **list of figures, the**
 165. **list of tables, the**
 166. **list of references, the**
 167. **list of appendices, the**
 168. **list of figures, the**
 169. **list of tables, the**
 170. **list of references, the**
 171. **list of appendices, the**
 172. **list of figures, the**
 173. **list of tables, the**
 174. **list of references, the**
 175. **list of appendices, the**
 176. **list of figures, the**
 177. **list of tables, the**
 178. **list of references, the**
 179. **list of appendices, the**
 180. **list of figures, the**
 181. **list of tables, the**
 182. **list of references, the**
 183. **list of appendices, the**
 184. **list of figures, the**
 185. **list of tables, the**
 186. **list of references, the**
 187. **list of appendices, the**
 188. **list of figures, the**
 189. **list of tables, the**
 190. **list of references, the**
 191. **list of appendices, the**
 192. **list of figures, the**
 193. **list of tables, the**
 194. **list of references, the**
 195. **list of appendices, the**
 196. **list of figures, the**
 197. **list of tables, the**
 198. **list of references, the**
 199. **list of appendices, the**
 200. **list of figures, the**
 201. **list of tables, the**
 202. **list of references, the**
 203. **list of appendices, the**
 204. **list of figures, the**
 205. **list of tables, the**
 206. **list of references, the**
 207. **list of appendices, the**
 208. **list of figures, the**
 209. **list of tables, the**
 210.

[illegible][illegible]

**Healthcare Industry
Explosion**

As the system expands, federal health agencies, state health agencies, health groups, and health care facilities must join forces to address the challenges of the new millennium.

Other factors, such as the
degree of the patient's
anxiety, the patient's
previous experience with
anesthesia, and the
patient's physical condition,
may also influence the
choice of anesthesia.

"There is a great deal of confusion
 between the terms *epithelium*
 and *epithelial*. *Epithelium* is a
 noun, and *epithelial* is an
 adjective. The word *epithelium*
 is derived from the Greek word
epithē, meaning "upon" or
 "over," and *thelma*, meaning
 "eye" or "opening." The word
epithelial is derived from the
 same root, but with the suffix
-ial, meaning "pertaining to" or
 "characteristic of." Therefore,
epithelial refers to anything
 that is related to or characteristic
 of *epithelium*. For example,
 the *epithelial cells* of the skin
 are the cells that form the outer
 layer of the skin, and the
epithelial lining of the stomach
 is the layer of cells that covers
 the inner surface of the stomach.
 In contrast, *epithelium* refers
 to the tissue itself, regardless of
 whether it is a single layer of cells
 or a multi-layered tissue. For
 example, the *epithelium* of the
 skin is the entire layer of cells
 that forms the outer boundary
 of the body, while the *epithelium*
 of the stomach is the layer of
 cells that lines the interior of
 the organ."

Environmental and Public Health Impacts of the Proposed Project

1. **Identify the problem.** The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which they are occurring.

[illegible]

Abstract
A study of the development of the concept of probability in children aged 7 to 10 years. The study was conducted in a classroom setting. The results show that children's understanding of probability develops from a simple, concrete level to a more complex, abstract level. The study also found that children's understanding of probability is influenced by their social interactions and the context in which they are learning.

through their
 day-to-day work — helping you
 understand
 America's complex financial system
 and how it affects you.
 Because you're not alone.
 Because you're not alone.

1. **Содержание:** 1. Введение. 2. Описание объекта исследования. 3. Методология исследования. 4. Результаты исследования. 5. Заключение.

туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз.

Көркем сөз

Ақсың, сұрсың қарасың,
Қалқып қайда барасың?
Жерге нөсер төгілсін,
Өссін гүлдер, көп егін.
Гүл, гүл жайнап өсер көп,
Нөсерлетсең нөсерлет.

Жұмбақ

Көз жасты – жылауық,
Келе жатыр бір алып.
Жабыркаса жылайды,
Жадыраса тарайды. (Бұлт)

"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.

Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, колдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.

Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек.

түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейміз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады.

Көркем сөз

Күзгі көк бұлт мен болам,
Көтеріліп теңізден,
Аспанға биік барамын,
Қаласам қазір сендерге,
Жаңбыр болып жауамын.

"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.

Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог тандаған бала "қу түлкі" болып саналады.

Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке

түсініктерді нақтылау.

Көркем сөз

Ақсың, сұрсың қарасың,
Қалқып қайда барасың?
Жерге нөсер төгілсін
Өссін гүлдер, көп егін.
Гүл, гүл жайнап өсер көп
Нөсерлетсең нөсерлет.

Қимылды ұлттық ойын:

«Тышқан мен мысық»
Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқан мен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. Күхралдар: мысық, тышқан бетперделері.

Еңбек: гүлзарларды суару.

Мақсаты: ересектерге көмек көрсету; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.

Мақсаты: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер

Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер буынын суытады. Жазда жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.

Көркем сөз

Жаңбыр-жаңбыр жауады,
Тамшылары тамады,
Ойнап, ойнап, аламыз,
Ойын сауық саламыз!
Жау аяма нөсерле,
Сенсіз бір түп өсе ме?
Құйып, құйып өтпесең
Бұлт жөніне көшер ме?

Жұмбақтар:

Тіл былдыр, үні сылдыр.
(Жаңбыр)

Қырда қылыш жарқылдайды.
(Найзағай)

Мақал-мәтел:

Жаңбыр жауса – жер ырысы.

Еңбек: қолөнерге арналған жағалаулардан қызықты малтамастарды жинау.

Мақсаты: ортақ мақсат үшін саналу жұмыс істеуге үйрету. "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.

Балалар "бояушыны" санамақ арқылы тандайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін тандайды, тек "бояушы" сұраған

Көркем сөз

*Самал жел, бізді желдетші,
Күн ұры, бізді жарқырат.
Таза ауа, дем берші,
Мөлдір су, бізді салқындат.*

Дидактикалық ойын "Батады-батпайды"

Мақсаты: заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту.

"Су қандай?" — балалар суды сипаттайды.

Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету.

Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу:

"Сумен ойындар" - үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар кайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құйады, қуыршақтарды жуындырады және т.б.

Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю, кептіру.

Мақсаты: Суды үнемді пайдалануға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

"Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны.

Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір - бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл) керек! - деп шақырады.

Шенбер бойымен жүріту үшін, бағаларды бір жаққа бұрып, беттерін шенбер ортасына қарату керек. Бағалардың ойындай ментерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шенбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шенбердің жылдып жатқанын бақылайды. Еңбек: бағалармен бірге <i>зүлдерде өскен зүлдерді тексеру; сыналған сабақ, бұтақтарды жинау, жайытқандарын көтеру.</i> Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жаныбыр". Мақсаты: бағалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Бағалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбесек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б. Тәрбиеші "Жанбыр жауды!" дегенде, бағалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылыстардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, бағалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек арпен жүгіру, т.б.)	Еңбек: алаңды тазарту жұмысшық еңбегі. Мақсаты: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге бару. Ұлттық ойын Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойну үшін бағалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қышқылық 20-30 қарай. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек - ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстамақ қолдарды ажыратып кету керек. Егер отпін кетсе сол топтан бір бағалы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топқа қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Қозғалыстарды дамыту жылтығулар: жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытта жылдам секіруге шақыру. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойына кіріседі. Педагог (кейін бағалардың бірі) "Бояуды сатушы" болып, "Бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе? Кім боласыз? "Бояушы". - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. - Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы". - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "Бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртыңа шығып, каша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың барғысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, барасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағалы да, "Бояуды қуалап кетеді. - Егер "Бояу" қашып, қайтып келсе, "Бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "Бояушы" болады. "Бояушы" бағалар тандырмаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. "Шенбер" қимылы ойын-жатығы. - Мақсаты: лактыру нақтылығын, ептілікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу. - Еркін ойындар.	Анар күш жинай жүгіре барып, қолдарын үзіп өту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топқа қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының бағалары ұстап ала өз тобына қайталан келеді. Олай болса, бұл бағаның яғни шапшаңдығын, күштілігін аңғарамыз. "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: қиялын дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсете біту. Еркін ойындар.
--	---	--	--	---

	Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.				
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құргату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан киімын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау. Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: майлықты қолдануды дағдыландыру. Нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балалардың назарын гигиеналық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тағам дағдыларын қалыптастыру: оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркем сөз Ей балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Токаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау, ертегілер оқу				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті.	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре - ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик. 2. Табанға арналған денсаулық	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап,	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсаты: омыртқаның бұлшықет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшықеттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кім екен?	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал тәжіт болған жағдайда тәрбиеші

	Балаларлар көреді түсті, Ғажайып сикырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салуштық өмір салты)	3. Ілгері жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кіріп тікелерімен жүру. 6. Табалар арқылы жүру. Көркем сөз: Балалардың көне ұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балалар ұйқыға кірісті. Ғажайып сикырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салуштық өмір салты)	Тастан - тасқа секіріп, Жылан аяқ жүреміз. Табынға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салуштық өмір салты)	Уақыт болды тұратын. Жағатын жасайық, Ұйымшыл ашайық! Бізді күтіп тұрмайық, Жылдам алға басайық! (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салуштық өмір салты)	оларға көмектеседі. Көркем сөз Көздеріңді ашыңдар, Кіріптеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жегіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымыңдар, Бастарыңды онға, соға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Кенді күй көтеріңді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Еңді біраз ашыңдар, Керіңді, созылғыңдар, Еңді ояңдар, төсектен тұрыңдар. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салуштық өмір салты)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	"Кім көбірек біледі?" музыкалық-дидактикалық ойын. <i>Баяндамалық мазмұн:</i> Музыкалық аспаптар туралы білімді кеңейту және бекіту (сыртқы түрі, дыбысталуы, атауы). <i>Ойын міндеті:</i> балалар алдыңғы музыкалық сабақтармен бұрыннан таныс түрлі музыкалық аспаптардың суреттері бар карталар. <i>Өткізу әдістемесі:</i> Жүргізуші (мұғалім де, бала да болуы мүмкін) карталарды араластырады және ойыншыларға бір-бірінен көрсетіп: "Бұл не?". Онда не	<i>Ертегі</i> «Еркіншек егінші мен еңбеккер құмырсқа» Шығармашылық жұмыс: "Табынға құбылғандар" тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандып, орталықтарға барып жұмыс жасайды. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Вариативтік компонент Жас зерттеуші Алтын күз Шығармашылық іс-әрекет «Мен өнерпаз балдырған» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандып, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Көкөніс пен жемістерді салу, мүсіндеу, көкөністер мен жемістердің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру барысында дөңгелек пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты бере білу; Құрастыру іс-әрекетінде себетті құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет,	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қалақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру «Тазша бала» – цифрландыру және театр Цифрландыру: Теледидардан «Тазша бала» ертегісін қысқа бейнесі көрсетіледі. Балалар кейіпкерлерді танып, ертегі оқиғасын еске түсіреді. Театрландыру: Балаларға Тазша бала, дан, уәзір және басқа кейіпкерлердің рөлдері
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазша бала» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Тазша бала» ертегісімен таныстыру, кейіпкерлерді ажыратуға, оқиғаны ретімен айтуға үйрету. Балалардың тапқырлығын, сөйлеу және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын «Жылы сөздер» Мақсаты: құрдастарына он көзқарас қалыптастыру, мейірімді және жағымды қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. Материалдар: доп немесе жұмсақ ойыншық (қалауы бойынша).				

			тәрбиелеу. Барысы. Лето түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсыраны күрделендіре алады.	құндық құлпін төндіретінін айтпайды.	салынған нәмокарточкалар, түсі ак карточка. Шарты. Педагог ұсынған нәмокарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жана түбірлес сөздерді тауып, атау керек. - Жанбыр - жанбырды. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнітбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр - Аяқ - аяқкіім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аяқөз. - Қап - қолғап, қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелен, аққала, Ақбал, Ақжан. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенте дайындық	өзінше тәрбиелену	Мәксаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тауу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - аяқ райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алтыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Серуент	Серуенте деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдениет дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуентпен орау	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Психолог кенесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.	Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	"Қош келдің, Алтын күз" атты тақырыбында жоба ұйымдастыру.

Әдіскер: Арыф Калдыбек Ж
Тәрбиеші: Нұрғу Бекбергенова С.А
Қазак тілі мамыны: Бектұ Косташтева А.Б
Саз жетекшісі: Арыф Иманхалжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл Бөбекжай-балабақшасы»				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.10-09.10.2026				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. Әңгімелесу "Баланы еңбекке тәрбиелеу". Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?» Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бал денсаулығына пайдасы» Денсаулыққа: • ет тағамдары (бешбармақ, қазы, қарта) – қуш-қуат береді, • сүт тағамдары (қымыз, шұбат, айран) – ас қорытуға пайдалы, дәрумендерге бай, • нан тағамдары (бауырсақ, шелек) – қуат береді. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (еңбекке баулу, қарым-қатынас)	"Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилдді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті,	"Орындықтарды жуу". Мақсаты. Балаларды тәрбиешінің көмегісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртін; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсаты. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	"Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың

	ЖЕДЕЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОҢЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ» Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу. Заң мен тәртіп: «Төтенше жағдайда тәртіп сақтаймыз, ережені орындаймыз және жедел қызметке дұрыс хабарлаймыз!»	іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Қауіпсіздік сабағы «Үйдегі қауіпсіздік ережелері» Үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыруды жалғастыру: Үшкір заттарды қолданбау, электр қуатын пайдаланбау, терезеден қарамау, су қолмен электрогын ұстамау т.б (суреттермен жұмыс, таныстыру, көрсету)	Саусақ жаттығуы . Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботка жедім мен енді. Ал мына ініммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өленді. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	қарай қоңырауларды пайдалану. (музыка)	қауіп төнсе, сары қағаз — егер қауіп белгілі бір мінез— құлықпен туындауы мүмкін болса, ақ қағаз - егер қауіп болмаса. Балалар бір-біріне кедергі жасамауы керек, қажет болған жағдайда жолдастарының жасауларын толықтыруы, кеңестерді ұсынбауы және пайдаланбауы керек. «Тәртіпті кім?» Мақсаты: Балаларды қоғамдық және топ ішіндегі тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші әрекетті атайды, балалар тәртіпті балаға тән әрекетті қолдайды: Сөйлеп тұрған адамды тыңдау Кезексіз өту Қоқысты жәшікке салу Досының затын рұқсатсыз алу Көмек сұраған досына көмектесу Қорытынды: «Тәртіпті бала ережені сақтайды, өзгелерді сыйлайды!» (заң мен тәртіп)
Танертенгі жаттығу	Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу; жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады.				

	(дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)				
Таңғы ас	Таңғы асқа дайындық «Үнемді тұтыну» Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету «Судың тамшылары» Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Барысы: балалар қолдарын біріктіріп, тамшы пішінін жасайды. Тәрбиеші: • «Кранды жапсақ – тамшы сақталады», • «Ашық қалдырсақ – тамшы жоғалады». Гигиеналық дағдылар Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар. Ө.Тұрманжанов (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, экологиялық мәдени дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс. «Көгөністер-жемістер». Мақсаты. Көгөністер мен жемістерді ажырату және жіктеу дағдыларын бекіту. Балалар көгөністер мен жемістерді көрнекі түрде ажыратады, ал атаулар ұмытылуы мүмкін, сондықтан сөздікті белсенді ету маңызды. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Күй күмбірі» Іс-әрекет басталар алдында қазақ күйін қойып, балалардың назарын шоғырландырып, жұмысқа ынталы көңіл-күй қалыптастыру «Көгөністер». (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Буындардан сөз құрау. «Сөз ойла, тез ойла». Бұ - лақ, ұ - шақ, құ - лақ, құр - дас, құ - шақ, құр - ба - қа, ү - кі, үй - рек. Жұмбақтар жасыру, жаңылтпаштар айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар" Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. 2. Дауыссыздарды	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеттері: 1. Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтау.	Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату	Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеттері: 8 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету;	Сауат ашу негіздері "Дыбыстар әлемі" Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа

кайталату арқылы естерінде сақтату. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбеккерлікке тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Дене тәрбиесі Тақырыбы: Дене қабілетін дамыту Міндеттері: а) Беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдікті сақтауға үйрете түсу, дене бітімі ақауларының алдын алу. Бір-бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіруге жаттығу. ә) Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіруді бекіту. б) Кеңістікті бағдарлау, күштілікті дамыту. Спортқа құлшынысын жалғастыру. Ұйымшылдыққа, өз бетімен әрекет ете алуға тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру Ең жақын адамдар а) Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру. ә) Балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу	2. Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. 3. Ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу. Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеттері: 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Доппен ойнап, көңіліңді көтер! Міндеттері: а) Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру, саусақтарды ашып, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруге жаттықтыруды жалғастыру, кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту. ә) Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін	біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Еңбеккерлік пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Еріншек егінші мен еңбеккер құмырсқа Міндеттері: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. <i>Педагог жұмбақ жасырады.</i> Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа) – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды. – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбеккер құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты илеу – құмырсқаның баспанасы Сұрақ-жауап:	логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту «Ең тәтті нәрсе» Міндеттері: Дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру. Сөздік қорын дамыту. Жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог өзі жинап әкелген күзгі жапырақтарды балалардың қолына бір-бірден таратады. – Жаксы сөз айтып, жапырақты мына құмыраға саласындар. Балалар бір-біріне жаксы сөздер айтып, жапырақтарды құмыраға салады. – Дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Дауыссыз дыбыстарды атайық: в, п, с, т, ш, м. Дауыссыз дыбыстар аузымыздан кедергіге ұшырап шығады. Осы айтылған дауыссыз дыбыстарды айнаға қарап, бірге қайталаңдар. Педагог акын Қадыр Мырза Әлидің «Ең тәтті нәрсе» ертегісін тыңдауды ұсынады. Мәнерлеп оқып береді Сергіту сәті Педагог ертегіні тағы бір рет тыңдап, есте сақтап қалуды ұсынады. – Кәне, кім ертегінің мазмұнын айтып береді? (3-4 баладан сұрау) Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да атын айт» Шарты: жануарлардың қиынды	толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру "Бидай алқабы" Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді таңдау. Балаларға бидай алқабы көрінісін салуды үйрету; бидай масақтарын бор және саусақтарды басу арқылы салу техникасын игерту; (сурет салу) Қарапайым пропорцияларды сактай отырып, тышқанның (бидай кемірген тышқан) мүсінін жасау, дене бөліктерін біріктіріп қосу, табиғи материалдарды сәйкес таңдай білу және сәйкестендіріп қолдану қабілеттерін қалыптастыру; баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын дамыту; жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу. (мүсіндеу) Балаларды қайшымен жұмыс жасау техникасын жетілдіру; Елестету бойынша бидайға арналған қапты кию және оларды жапсыру іскерліктерін дамыту. (жапсыру) Балаларды "квиллинг" әдісімен
---	--	---	---	--

	дағдыларын жетілдіру. 6) Жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген он көзқарас қалыптастыру.	(машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен еңгіліктерін дамыту. Көздің қору қабілетінің бұзылуының алдын алу. 6) Өмірге деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, өзін қотам мен балалар ұжымының маңызды бір бөлігі екенін сезіндіру. Ты дамыту Шаштараз Міндеттері: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Ойлау қабілетін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу – Балалар, таза, ұқыпты деп қандай баланы айтамыз? – Енді ұқыпты бады дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы. – Өзінді қандай балаға жатқызар едің? Педагог балаларға түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді. – Түбірлес сөздер деп түбірі бірдей сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; кітап – кітапхана, кітапша; ойын – ойыншы, ойыншық, ойна; бады – балақай, балалық, балақан; бота – ботакан, ботагез – Балалар, енді өздерің түбірлес сөздер құрастырып көріңдерші. – Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар: Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың,	– Өңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау етіңің етінді қайда етіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда ақетті? – Жалқау етіңің оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. Серіту сәті Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. – Өңгіме қалай аяқталды? Жалқау етіңің: «Жарайды, жинап алған екенсіңдер. Еңгіңі жылы тұқым керек болса, келіп алармын», – деп, атына мініп, шу деп жүріп кетіпті. Балаларға 1-2 рет қайталады. Үлестірімді материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша әңгімеле. Тортай не істеді? Құмырсқалар не істеп жүр? 2. Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар ... (құмырсқа) 3. Ұяй сөздік бойымен бастырып, суретті аяқта. 4. Мақалды жаттап ал. Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Неге етіңіңің еріншек, құмырсқаларды еңбекқор дейміз?	суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. Үлестірімді материалдармен жұмыс • Ертегі кейіпкерлері нені ұнаталы? Сөзін қос. Жанылпташты жанымай айт. Педагог жанылпташты қайталау арқылы балалардың түйін жаттықтырады. Қай тай лақтай, Қай тай бармақтай? – Балалар, дыбыс түрлерін білдіңдер, әркімге өзі ұнатқан нәрсесі тәтті екенін түсіндіңдер. Ал сендер үшін өмірде не тәтті? Педагог осындай сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті қорытындылайды. Дене тәрбиесі Тақырыбы: Біз әртүрліміз Міндеттері: а) Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған зағтар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. ә) Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбексүге жаттықтыруларын жалғастыру, қолдарын ширақ бүгіп, денесімен тартылу, еңгілік, төзімділік секілді дене сапаларын және қол бұлшық еттерін дамыту. 6) Бір-бірімен жылы қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу Қоршаған әлеммен танымстыру	танымстыру, қағаз жолақтарын орау техникасын үйретуге отырып, дайын орамдарды ойдағыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру, ұжым болып қағазды орау арқылы билей алқабын құрастыруды үйрету, жолақтарды шымышу, басу, пішіне келтіру арқылы қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру, (құрастыру) «Күй күмбір» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазымды және шығармашылық орын қалыптастыру мақсатында үшін күзді күйін қою Музыка Сөз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Шара мен аю Міндеттері: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру Еңбексүйшілікке тәрбиелеу Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Баппан-баппан басады, Қыр-жотадан асады. Пандайды үгіттейді, Іздемейді тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шара мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегінің толық оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында
--	--	---	--	---	--

		Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолын да, Сүртеді жонын да. Бұл не? (Сүлгі) – Балалар, мен акын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салак болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. <i>Шаштаразшының еңбегі туралы суреттер қарау, әңгімелеу</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс • Тазалық заттарын тауып, балаға сызып қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	– Әңгімеден қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.	Дәрілік өсімдіктер а) Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру. ә) Өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту. б) Өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам соқа – жер казатын құрал орман маңы – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ- жауап: – Ертегі қалай аталады? - Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді? Сергіту сәті Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр. 2. Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз. 3. Жұмбақты шеш. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрең доп жатыр. (Қызылша) Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс- әрекетін пысықтайды. – Ертегінің қай кейіпкері ұады? Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Максаттары:				

- киімді дұрыс бүктеп салуға, ілууге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру,
- өз бетінше жылдам және дұрыс реттен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру,
- аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу,
- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу,
- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу,
- (өзіне қызмет ету, еңбек ерекеті, бүлдіргеннің алдын алу)

Серуен	Бақылау: "Көгеністер - тірі дәрумендер". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Бақылау: "Көгеніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Бақылау: "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Көкеніс бақшасындағы жұмысты бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Күннің, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
	Мақсаты: балалардың көгеністер туралы білімдерін бекіту (көгеністердің атаулары, олардың бөліктері), ұжастықтары мен айырмашылықтарын таба білуге үйрету (ісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанауы бойынша). Көркем сөз Көгеністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде ескен көгеніс, Күзде берді көп өнім. - Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табигат жанаша күйге енеді. Жанадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгеністер отырғызамыз. Көгеністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, баптайды. Әрбір көгеніс дәннен (тұқымнан) пайда болып, өседі. Біздің күндізсіздігі жеп жүрген тағамдарымыз - көгеністер сол бау-бақшаның өнімі. Көгеністердің адам ағзасына пайдасы мол.	Мақсаты: көгеністер мен жемістердің аттарын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгеністер», «жемістер»); көгеніс өсірушілер мен бағбандардың жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көгеністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, машиналарды пайдалану және олардың көгеніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау. Ересектердің көгеніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, көгеністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерімен тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгеніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізді. Сабақта көгеністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгеніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы, сонымен қатар кейбір ауылшаруашылық машиналары (трактор,	Мақсаты: көгеністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, көгеніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. - Біз бүгін витаминді саяхатқа көгеністер сатып алу үшін көгеніс дүкеніне экскурсияға барамыз. - Балалар, қайсыларын дүкенге аналарыңмен бірге бардыңдар? - Онда не істедіңдер? (Балалардың жауаптары). Педагог балалардан екі-екіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады. Педагог біреу балалар дүкенге баралы, содан кейін көгеніс бөліміне апаралы. - Балалар, біз дүкеннің азық-түлік бөліміне келдік. - Мұхият қарап, дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы? Балалар дүкен терезесін мұхият қарап шығалы, көгеністер мен жемістерді атайды Дүкеннің осы бөлімінде көптеген түрлі көгеністер сатылады.	Мақсаты: арашөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау, бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аудару, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктердің арашөптері мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету. - Арамшөп шөптері мәдени өсімдіктердің өсуіне жаман әсер етеді, қоректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін? Арамшөптерді тап. Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер, жануарлар олардың тұқыммен қоректенеді. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің жүзі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір нәрсе немесе біреу үшін өседі. Қорытынды: арашөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді. Жұмбақтар	Мақсаты: жансыз табиғаттың аулан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылыққа тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың аулан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Жұмбақ Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қалпы, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн) Әсіресе күн жоғары болған кезде ыстық болады. Таңертен және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығуы мен бату уақыттарын бақылап отырыңыз. Күн бататын жерді белгілеңіз. Болжам -Күн көзі жаз айларында бұлттанып баста жанбыр болады. -Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады -Күн құлақтанып баста, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе: "Күн сәулесі".

	"Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: бақшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. Мақсаты: бақшадағы көгөністерді жинауға ат салысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мадақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді. Ұлттық қимылды ойын	қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және т.б.) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабақтың басында педагог көгөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуға үйретеді. Педагог балалардың көгөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар үлкен өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар жақсы және тату жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар дәмді көгөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады. "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту.	- Көптеген түрлі көгөністер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады? - Дәл солай, көгөніс бөлімі. Тәрбиеші: балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс жасайтын, тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтаңыздар ма? - Дұрыс, бұл мамандық сатушы деп аталады. Сатушы өте қажет жұмыс, қиын, өйткені сатушы әр өнімнің қанша тұратындығын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс тесіп, ақшаны санау керек. Дүкендер танертеңнен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар көп. Сондықтан, сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, ал егер балалар дүкенге анасымен бірге келгенде әлі де қыңырлығып, айқайлап жатса, онда сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауыңызды сұраймын, өтінемін, дүкенде ешқашан шу шығармаңыз және сатушыны жұмысынан алшақтатпаңыз. Әрине, кез келген адам сыпайы және мұқият болған кезде риза болады. Сондықтан дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды	1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс) 2. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр) Эксперименттік іс-әрекет: "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" Тәжірибенің мақсаты: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: Балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың секіре білу қабілеттерін, күш-шігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды", ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Ыстық картоп" қимыл-	Мақсаты: заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатындығын мысалмен көрсету, яғни оны көрінбейтін жерде көру. Эксперименттің барысы: Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңыз (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар мұғалімнің сөздерінің дұрыс екендігіне тәжірибе арқылы көз жеткізеді. Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: ептілікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі команда бір уақытта ойнай алады. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруге және жауабын түсіндіруге үйрету. Жазда қар жауа ма ? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Өз бүршігіңді тап" қимыл-
--	--	---	---	---	---

	Ат жарыс Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ат үстіндегі қимылын салып жарысады. Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді. Сол команда жеңімпаз болады. Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. КҚҚұралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Еркін ойындар.	Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». Тәрбиеші: сәбіз. Балалар. Иә! Тәрбиеші: қияр. Балалар. Иә! Тәрбиеші: қызылша. Балалар. Иә! Тәрбиеші: өрік. Балалар. Жок! "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңестікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тарандар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.	ұмытпаңыз, олар өте риза болады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі мен жағымды байланысы үшін, ал сатушы балаларға сатып алғаны үшін алғыс білдіреді. Тәрбиеші: - Осымен біздің азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністер сатып алдық. Енді біз балабақшаға оралып, көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз. (Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!) Ұлттық ойын «Соқыр теке» Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. Еркін ойындар.	қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету. Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады. Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады. Еңбек: ағаштар түбін қосыту. Максаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. Еркін ойындар.	қозғалыс ойыны. Максаты: гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:				

		- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-коқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құргату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Қолды дұрыс жуу, жеңіңізді түру, қолды жуған кезде суды еденге төгілмеуін өздігінен қадағалау, қолды сүлгімен құргатып сүрту. Суды үнемді пайдалануға үйрету Көркем сөз Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны, Кеңпейіл де арайлы, Осы жерден тарайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Гигиеналық өзін-өзі күту дағдылары, дұрыс отыруды, дастархан басында ас құралдарын дұрыс пайдалануды қадағалау. Көркем сөз Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық, Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: қолды ұқыпты жуу қабілетін нығайту. Қолды сабынмен мұқият жуу маңызды, денсаулыққа қажет екенін түсіндіру. Көркем сөз Тазалап жүр тісінді, Кішкене де ыңғайлы, Тіс щеткасын пайдалан. Тазалауға болмайды, Щеткасымен басқа адам. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балаларды өздігінен сүлгілерін тауып, бет пен қолды мұқият сүрту дағдысын жетілдіру. Сүртіп болған соң сүлгіні орнына ілуліге қалыптастыру; жуар алдында, жеңдерің түру, бетті жу, суды шашпау. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де. Су – тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су – табиғат байлығы, Өзен – көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі). Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертең де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайың, Бетімді жуайың,	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.	Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегінді жина өзің. Саусағыңды сормағың, Салдыр салақ болмағың.	Әр баланың көңіл-күйін көтеріңіз, сөздермен ояту. Көркем сөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. Көркем сөз Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді.

Балалардың дәрбес апереті (бау кимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу апереті, китаттар қарау және тағы басқа апереттер)	Осылайша сақтайын, Тазалықты лайым, (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауағатты өмір салты)	Жауу жолы: қабырғалы жол балалардың аяқтарын көрсет қалайды, аяқтарын бұлшықкеттері мен балаларды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түсік ұйқы уақыты, Төсетіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сауағатты өмір салты)	Татарландырылған қойылым, "Шылқан" ертегісі, Маскаты. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиял, эмпатиялық апереттер)	«Ертегілер әлемі» – театрландыру балалардың таныс ертегілер туралы білімдерін бекіту, кейінгі ертегілерді ролін сомдауға, оқитаны ретімен көрсетуіне үйрету. Сөйлеу, есте	Саяхат-ойын «Қуыт еңіге саяхат» балалар сызба бойынша іс- апереттер жасайды. балалар Қуыт ханшайымының қызықты тапсырмалары бар аулақтамаларда ойналасқан	Барнатиативтік компонент Жас зерттеуші Бай-бақшамыз — сәніміз; Ұйымдастырылған іс-аперет соньда балаларды шығармашылық орталықтарына шақыру.	"Жемістер мен көкөністер" музыкалық- дидактикалық ойын (музыка) Мақсаты: Жемістерді көкөністерден ажыратуға үйрету. Музыка ауысымын
Бесін ас	Тамақтану кезінде балаларға есерту; ұқытты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде өйіспесу. Көркем сөз Үст-басым ұқытты, Тазалықты тандаймын! (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті)	Тамақтану кезінде және пигеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Күні бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. Қынысынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілі дүйен сазымыз, Жаттығуды бастаймыз. Микрообтар қасқумен, Көрмесем де білемін. Қолды жуып жүремін. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті)	Тамақтану кезінде және пигеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Жуын тамақ алдында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті)	Тамақтану кезінде және пигеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Лайын дамді тағамдар. Ұлпылестен тһінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікте қою айран, Тышқанға дәнлер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Танғы ботқа береміз, Бақшалағы бағана. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті)	Тамақтану кезінде және пигеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Лайын дамді тағамдар. Ұлпылестен тһінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікте қою айран, Тышқанға дәнлер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Танғы ботқа береміз, Бақшалағы бағана. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті)	Тамақтану кезінде және пигеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Лайын дамді тағамдар. Ұлпылестен тһінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікте қою айран, Тышқанға дәнлер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Танғы ботқа береміз, Бақшалағы бағана. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті)	Тамақтану кезінде және пигеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Лайын дамді тағамдар. Ұлпылестен тһінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлікте қою айран, Тышқанға дәнлер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Танғы ботқа береміз, Бақшалағы бағана. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек апереті)

пантомимикалық қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақшішіні. Шарты. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталайтады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға не болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осындай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады. Қаржысыздық сабағы Балаларға арналған негізгі ережелер: 1. Экстерн құралдарына қол тигізбеу (шаш, розетка, тоқ өткізгіш сым). 2. Ыстық заттардан сақ болу (пеш, шөпшек, үтік). 3. Қайшы, ине, пышақ сияқты өткір заттарды ұстамау. 4. Дәрі-дәрмектерді өз бетімен ішпеу. 5. Терезеден еңбекпей.	сақтау және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Цифрламыру: <i>Тегейдәрден «Ертегілер әлемі» тақырыбындағы қысқа бейне және таныс ертегілердің көріністері көрсетіледі.</i> Балалар қой ертегі екенін танып, кейіпкерлерін атайды. Көрген ертегілерін тегейдәндеру арқылы сарқалайды. ЖН: ЖН көмегімен дайындаған таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттері тегейдәрдан көрсетіледі. Балалар кейіпкерді танып, оның қой ертегіден екенін анықтайды және сол ертегіні тегейдәрдан көрсетеді. «Ойыншықтар әлемі» Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды халық ойыншықтарымен таныстыру, ойыншықтарды салуға, мүсіндеуге үйрету. Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету, қуыршақ кейіпін безендіруді үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) «Көңілді – мұңды» дидактикалық ойыны. (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: төрт үлкен картопқа: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тіні немесе піл), мұңды ит, мұңды	картамен әрекет етеді. Тапсырмаларды орындау барысында күз белгілерін, күз айларын қайталайды. Табиғатпен өзара байланыс орнатады. Іс-әрекет барысында балалар серуендерде, бақылауда алған білімдерін көрсетеді (экологиялық мәдениет дағдылары) Шығармашылық жұмыс. «Күз кереметтері» тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға серуенде, табиғат бұрышында бақылаған әртүрлі ағаштардан түскен жапырақтардан сұлбаларын салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларға суретке қарап салуды және елестете отырып суретін салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету, (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Банкке сабақ» Мақсаты: • Балаларды банк қызметімен таныстыру (ақша сақтау, ақша алу, жинақ шоты, несие); • Ақшаны үнемдеу, жинақтау дағдысын қалыптастыру; • Экономикалық құрал-жабдынас мәдениетін дамыту. — Құралдар: • Жасанды ақша; • Банк картасы немесе кішкене картон купондықтар; • «Касса терезесі» (құралша, үстел); • Деноситтік кітапша / дәптер; • Суреттер: банк ғимараты, банкнот. — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: — «Балалар, ақшадар ақшасын үйде ғана емес, банкте де сақтайды. Банк – ақшаны сақтайтын, қажет кезде беретін арнайы орын». 2. Рөлдер бөлу: • Банк қызметкері • Кассир • Клиенттер (балалар) 3. Ойын ережелері: • Клиент банкке келді, қолындағы ақшасын «шотқа салады». • Қызметкер арнайы дәптерге (деноситтік кітапша) жазып береді. • Кейін клиент	сезінуге, түрлерін ажыратуға үйрету. Көрнекіліктер: Жемістер мен көкөністердің бет пердесі. Шарты: Музыка әуенінің ауысымына қарай жемістер мен көкөністердің бет пердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка әуені тоқтағанда жемістер, көкөністер болып екі топқа бөлініп тұра қалады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". Мақсаты. Балалардың аспазханада жұмыс істегінін мааналар: аспаз, даяшы, кассир, тәрбиер қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Сюжеттік ойын: «Мен банкке ақша саламын» Мақсаты: • Ақшаны үнемдеу және қаржы сақтау туралы алғашқы түсінік беру. • «Жинақтау» ұғымын таныстыру; • Қарым-қатынас, рөлдік ойын арқылы сөйлеу тәсілін дамыту. — Қатысушылардың рөлдері: • Банк қызметкері • Клиенттер (балалар) — Құралдар: • Үлкен қоралта немесе дорға («банк»); • Шашы қоралта («жинақ қоралта»); • Жасанды ақша (түсіні қалғанды да жасауға болады). — Ойын барысы: 1. Тәрбиеші кіріспе жасайды:
--	--	---	--	--

	балконда ойнамай жүру. 6. Үйде бөгде адамға есік ашпау. 7. Қауіп төнсе – ата-анаға айту. "Бөлме гүлдері" Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Шығармашылық іс-әрекет барысында күйді жаймен қойып қою (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максаты. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төрт болады.	қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы. Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. Сюжеттік-дидактикалық ойын: «Біз дүкендеміз» Мақсаты: • Балаларды шартты ақшамен таныстыру, оны дұрыс пайдалануға үйрету; • Тауар сатып алу және сату әрекеттерін меңгерту; • Бағаны салыстыру, ақшаны санау, таңдау жасау дағдыларын дамыту. — Құралдар: • Шартты ақша (қағаздан жасалған); • Ойыншық тауарлар немесе суреттер (нан, сүт, алма, ойыншық, кітап т.б.); • Бағасы жазылған карточкалар (мысалы: нан – 50 тг, сүт – 100 тг, ойыншық – 200 тг); • Үстел («дүкен сөресі»); • Қоран немесе ойыншық касса. — Рөлдер: • Дүкенші (1–2 бала) • Сатып алушылар (қалғандары) • Кассир (бала немесе дүкеншінің өзі) — Ойын барысы: 1. Кіріспе: Тәрбиеші: – «Балалар, біз қазір дүкенге барамыз. Әркім қолындағы ақшасына тауар сатып алады. Ақша жетпесе, басқа тауарды таңдаймыз немесе үнемдейміз». 2. Сатып алу-сату: • «Сатып алушы» сөреден тауар таңдайды: «Маған нан беріңізші». • Дүкенші: «Нан – 50 теңге». • Сатып алушы:	(қызыл, ақ және сары) карточкалар. Суреттердің мазмұны: бала баспалдақпен көтеріледі, кітап оқиды, биіктіктен секіреді, ауа райына сай киінбейді, басқаларға жөтеледі және т.б. Балалардан өмір мен денсаулыққа ұсынылатын (көрнекі немесе ауызша) жағдайдың қауіптілік дәрежесін анықтауды, қауіптілікке байланысты белгілі бір карточканы көтеруді, дидактикалық суреттерді дұрыс орналастыруды сұрайды. Тәрбиешінің әңгімесін мұқият тыңдағаннан кейін балалар қызыл қағаз көтереді, егер қауіп төнсе, сары қағаз — егер қауіп белгілі бір мінез — құлықпен туындауы мүмкін болса, ақ қағаз – егер қауіп болмаса. Балалар бір-біріне кедергі жасамауы керек, қажет болған жағдайда жолдастарының жауаптарын толықтыруы, кеңестерді ұсынбауы және пайдаланбауы керек.	қажетіне қарай ақшасын қайта алады. • Кейбір клиент «карта» арқылы банкоматтан ақша алады. 4. Қорытынды әңгіме: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Неге ақшаны банкке саламыз?» • «Ақшаны жинақтаудың пайдасы бар ма?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсасақ не болады?» «Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	«Балалар, адамдар ақшасын банкке салады. Банк ақшаны қауіпсіз сақтайды. Егер бізге керек болса, қайта алып шығамыз». 2. Рөлдер бөлу: Бір бала – банк қызметкері, қалғандары – клиент. 3. Ойын әрекеті: • Балалар қолындағы ақшасын жинақ қоратпаға немесе банкке салады. • Банк қызметкері ақшаны қабылдап: «Сіздің ақшаңыз қауіпсіз жерде сақталады» деп айтады. • Кейін балалар банкке келіп, ақшасын қайта алады. • Балалар алған ақшасына ойыншық немесе суреттегі затты «сатып алады». 4. Қорытынды әңгіме: «Ақшаны банкке не үшін салдық?» – «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» – «Жинақтаудың қандай пайдасы бар?» Нәтиже: 4 жасар балалар: • Ақшаны сақтау керек екенін; • Банк – ақшаны сақтайтын жер екенін; • Жинақтаудың пайдалы екенін түсінеді. Ұлттық ойын Хан «алшы» Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүх, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе
--	---	--	--	---	--

		«Міне, 50 теңге». • Дүкенші ақшаны алып, тауарды береді: «Расмет, келесі жоғы да күтемін». (Езер бала артық ақша берсе, кассир қайтарып береді.) 3. Тапқыр: Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: • «Ақшаны жеттесе, не істеу керек?» • «Қай тауар қымбат, қайсысы арзан?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?»			басқа асымдарымен атқа, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы киімінің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. "Жанбыр" (Рамазан Тышқанбаев) Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жанбыр бол да, Жауа бер. Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар.	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуын ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады, мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық, өйткені, орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер.	Артикуляциялық жаттығу. Аудың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секендістен ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандыған аю. Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр, Р - а - ра - ра - бағ жинайды ара, Мір - мір - мір - қап-қара көмір.	«Дәл осындай пішінді тап». Мақсаты. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала саны сәкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сикырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сикырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе, Сынсып бағын мәуелен? Қамба толдың астыққа, Алғыс саған, алтын күзі! Бір ұмыс дән шалғыт та, Арба қауын алдың бірі!
Серуенге дайындық	Әр тамшыңды ұлесің, Шалғын қаулап Гүл өссін!	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шеңіне) білуді дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-этикеттік дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын оқту. "Күз сайы" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдениет дағдылар, құрым-қатынасы іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу				

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Жөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.10-16.10.2026				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. Ата-аналарға кеңес «Таза Қазақстан – таза орта» «Өнегелі 15 минут» Максаты: Балаларды қоршаған ортаны таза ұстауға, табиғатты қорғауға, қоқысты дұрыс тастауға және еңбекке баулуға үйрету. Ата-аналар баласымен бірге күн сайын 15 минут тазалық жұмысына уақыт бөле алады: • ауладағы ұсақ қоқысты жинау; • гүлдерге су құю; • ауладағы жапырақтарды жинауға көмектесу; • қоқысты арнайы жәшікке салу; • ағаштар мен өсімдіктерді күту. Балаға түсіндіру: «Табиғатты таза ұстасақ, айналамыз әдемі әрі жайлы болады. Тазалық сақтау – әр адамның ортақ міндеті». Қорытынды: «Таза Қазақстан – таза аула, таза табиғат, таза болашақ!» Ата-аналармен «Түрлі түсті қапқақтар» тақырыбында жұмыс жүргізу. Яғни, қалдық заттардан пайдалы зат жасауға болатыны туралы әңгімелесу. Түрлі-түсті қапқақтарды балабақшаға алып келуге ұсыныс жасау және қалдық заттарда түрлі пайдалы заттар жасауға болатынын балаларға түсіндіруге кеңес беру Ата-анаға кеңес: «Ұлттық тағамның бала үшін әлеуметтік мәні» Әлеуметтік маңызы: • дастархан басында бала отбасылық әдет-ғұрыпты үйренеді, • бірлікке, сыйластыққа тәрбиеленеді.				

	"Жел мен бұлт" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеністікті бағдарлау жаттығулары (математика негіздері, танымдық іс-әрекеті) "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) «Bell» музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: әуеннің сипатына қарай қондырғыларды пайдалану. (музыка)	төндіретінін) немесе осы жасағанды дамытудың екі нұсқасын ұсыну тәсілдерімен беріледі. Тәрбиешінің әкімсініп тыңдағанын кейін балалар: "Егер мен жасасам, күлпін пайда болды...", немесе "Егер мен жасасам, ешқандай күлпін болмайды..." деген сөздерден кейін жалғастырады. Балалар қызыл қарточканы көтереді, егер күлпін бар болса, сары — егер күлпін белгісі бір мінез — құлқымен туындауы мүмкін болса, ақ - егер күлпін болмаса. Балалар тыңдауы керек жолдастық жазушылар, бір-бірінің сөзін бөлмеу, жазуға беруге деген ықыласы қол көтеру арқылы білдіру. Толық жазушылар мен маңызды толықтырулар чиппен, жұдыршамен көтермегенсіңі	Дамытушы ойын "Камера". Мақсаты. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. Балаға 5 секунд ішінде қарточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, отан сураттар қойылады (қанша, қандай түсті және т. б.). (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жан-жақты түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншылар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылықта тәрбиелеу	Егер бастаушы асықтырды қолымен құлаптың аласа немесе басқа асықтырымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кіннің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.
Танертегі жаттығу	Салпа тізілу, онта бұрылып, алға жүру, алға екі аяқпен секіре жүріп, жылжу, жүру, жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта	Жалпы дамыту жаттығулары кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмалды. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанатын және 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жаңдарына созады. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	Танты асқа дайындық «Үйенді тұтыну»		

Қолдарын жуу барысында суды үнемдеуге үйрету

Ғипиеналық дағдылар

Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және ортанғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау. Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу.

Көркем сөз

Дос бол сабын, сумен сен,

Жігі – жігі жуын сен.

Танерген де, кешке де,

Жуын күндіз – түсте де.

Су – тіршілік негізі,

Осыз өмір сүрмейсін.

Гигиена етізі,

Су деп және білгейсін.

Су – табиғат байлығы,

Өзен – көлге барғайсын.

Кемі екі рет әр күні,

Суға түсіп алғайсын.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

“Ас атасы — нан” тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.

(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

Мақал-мәтел

Нан астызын жинаймын, Елге астың сыйлаймын

Ойын «Досыма көмектес» Мақсаты: жанашырлық танытуға баулу, көмек көрсету және қолдау дағдыларын дамыту, құрдастарының әрекетін түсіне білуге үйрету.

Материалдар: жағдаттардың суреті немесе сипаттамасы бар карточкалар (қалауы бойынша). Ойын барысы: педагог балаларға көмек қажет ететін әртүрлі өмірлік жағдаттарды ұсынады. Мысалы: «Бада құлап қалып, жылап жатыр» «Досың конструкторды жинай алмай отыр» «Баланы ойынға қоспайды» Балалар әрбір жағдайға не істеуге болатынын талқылайды. Содан кейін ұсынылған жағдаттарды рөлдік ойын түрінде ойнап, қалай көмектесуге болатынын көрсетеді. Педагог сұрақтар қойып, талқылауға бағыттайды: «Бұл бада не сезінді?»

Нан туралы тыйым сөздер, нақты сөздер айту.

1. Нанды шашуға, жерге тастауға, басуға, рәсуға етуге болмайды. Нан - дәм басы, осыз өмір жек. Сондықтан да даспиханаға алдымен нан қойылады.

2. Жерде жатқан нан болса алып, адам баспайтын жерге қоя керек.

3. Нанды төңкеріп қояға болмайды.

(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.

1. Ас атасы — нан.

2. Нан — тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің бтасы.

3. Нан бар жерде ән бар.

(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

«Кім жылдам?» ойыны. Педагог:

- Балалар, қазір [-ы], [-і] дыбыстарынан басталатын сөздерді айтамын. Қазір [-ы] дыбысынан келетін сөзді естісеңдер, [-ы] дыбысының сигналдық белгісін көрсетсеңдер. Ал [-і] дыбысынан келетін сөздерді естісеңдер, [-і] дыбысының сигналдық белгісін көрсетсеңдер. Сөздер: ілмек, сыпырғыш, білім, шынтақ, жастық, инелік. (қазақ тілі)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет		«Сен отан қалай көмектесе аласың?» «Көмек көрсеткеннен кейін ол өзін қалай сезінеді?» Ойыннан кейін ортақ талқылау өткізіледі. Күрделендіру нұсқалары: балалардың өздері жағдаяттар ойлап табады, мінез-құлықтың түрлерін ойнап көрсетеді (дұрыс және бұрыс). Күтілетін нәтиже: балалар басқалардың қиындықтарын байқауға, қамқорлық жасауға және көмек көрсетуге үйренеді. (бұлдинтің алдын алу)	Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеттері: 9 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғилыққа тәрбиелеу.	Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғилыққа тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері Буынаға бөлейік Міндеттері: 1. Басталған буынаға буын қосып, сөз құрауға үйрету. 2. 2. Сөздерді буынаға бөліңу арқылы шапшаңойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. 3. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Қазақ халқының заттарымен (қоржын, қазан, кілемше, тостаған) таныстыру, аталған заттардың қып-жапыру, олардың ою-өрнектермен бейнелену, мүсіндеу, құрастыру. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-аркеттерді таңдап орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу.
	Сауат ашу негіздері «Буын» Міндеттері: 1. Сөздерді буынаға түрлі әдістермен бөліңуі үйрету. 2. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бертіңу арқылы логикалық ойларын дамыту. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Міндеттері: 1. Сөздерді буынаға бөліңуі үйретуі жапсыру. 2. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғилыққа тәрбиелеу.	Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеттері: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғилыққа тәрбиелеу.	Дене тәрбиесі Зейінді боламыз Міндеттері: а) Өздерінің зейіндерін шотырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және аналлизатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жапсыру. ә) Екі жаққа тартылған жіптің

астымен қолды елгенге тігізбей бір бүйірмен өту шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Допты бастан асыра ұстап, екі қолымен бір-біріне лақтыруға жаттықтыру, допты ашылған сауақтарымен қатып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру Өсімдіктердің көбеюі а) Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. б) Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	мен бағытты өзгертіп, бау қарқымен жүгіруді үйрету. Қысқа секірітпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіріптеп шенбер бойымен және тік айналыра білу іскерліктерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Бйік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу. Ты дамыту Әжесін кім жақсы көреді? Міндеттері: Зат есім, сын есімдермен таныстыру. Әңгіме мазмұнын айтуға үйрету. Үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу. Ғажайып жағдайт – Балалар, бүгін бізге дәрігер анай қонаққа келді. Қане, балалар, орынныңыздан тұрып, келген қонақты қарсы алайық. Қуыршақ дәрігер келеді. Дәрігер: – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін күн бұлтты екен, қолшаптарыңды ала шыққаның қандай жақсы болған. Бірден жаның нәсерлерге құйып кетті. Сута малыңды қалам ба деп едім, қолшаптарың көмектесті. – Балалар, көріп отырғандай, қазір күн бірте-бірте суытып, жаның да жиі жауатын болды. Мұндай күндері балалар ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарыңды тексеріп	Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жауапдарға қамқорлық сезімін тәрбиелеу Ғажайып жағдайт – Балалар, бұл – сиқырлы қорашпа. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорашпаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, дағаны кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, ұлыпидек. – Қоян керемет сақхулақ, сужүрек аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез-құқығын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қу – зымынан, әккі айлакер – аялда, айла тапқыш Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы	Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. Жина десе, ойыншықты, Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекте өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын ата, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? – Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншықты жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. – Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып беремін. Үлестірімсіз материалмен жұмыс 1. Суреттерді кара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра. Балаларға ат қой. Қай бааладан үлгі алуға болады? – Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? – Түлдің қандай пайласы бар? Аулада қандай гүлдер өседі? – Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? – Атаға орын берген бала қандай іс жасайды?	– қазақтың үй бұйымы – қоржын туралы білім беру, –қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйебабан», «құсқанат», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жәгітүт», «жұлдызтұл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана білуді дамыту, – қоржынды нұсқау бойынша жалпырмалы моншаппен бесендіру арқылы балалардың көркемдік талғамын және шығармашылық қабілетін дамыту, – ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыру арқылы көркемдік тәрбие беру, жұмысты орындау барысында ептілікке тәрбиелеу. Мүсіндер: қазақ халқының тұрмыстық аяғы – қазанды мүсіндеуге үйрету, негізгі белгілі тұтас бөлгітін мүсіндей білу дағдысын жетілдіру. Сөздік қорын молайту, тілін, сауақтың ұсақ бұлшық еттерін дамыту. Ұлтжандылық, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру. Ұйымшылдықта, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жаппару: Балаларға екі бүктелген парақтан күрделі емес ұлттық ою-өрнектерді сыматриялы киноды үйрету,кілемшені бесендіру.Балалардың халық өнеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру,шыдамдылықпен, ұқыптылықпен жұмыс істеуге дағдыландыру. Құрастыру: табиғи (жарма)
--	--	---	--	---

	шығайын. Дәрігер балаларды тексереді. – Балалар, денсаулықтарың жақсы екен, осылай күтініп жүрулерің керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап шығайын, – деп дәрігер шығып кетеді. – Балалар, кімнің анасы немесе әкесі дәрігер? – Егер сен ауырып қалсаң, анаң қалай емдейді? – Балалар, дәрігерлерді «ақ халатты абзал жандар» деп айтады. Адам өміріне араша түсетін мамандар. Дәрігер туралы Мәдіхат Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін Педагог сұрақтар қою арқылы балалардың әңгіме мазмұнын қалай түсінгенін анықтайды. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата» Шарты: педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс болса, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. Үлестіргелі материалмен жұмыс • Мамандарды арнайы көлік түрлерімен сәйкестендір. • Болат пен Қанаттың үйіне қай көлік түрі келді? Белгіле. Мақал-мәтелді қайталау. Анаға бала алтыннан да қымбат. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. Тіл жаттықтыру Педагог жаңылтпашты қайталайды.	айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сақ болайық. «Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. Сергіту сәті Үлестіргелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. 3. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым ... (көжекті) 4. Суретті аяқтап сал. Боя. Педагог қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас неді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қуыршақ театрынан қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.	– Үшінші суретте қыз не істеп жатыр? – Апалы-сіңлілі екі қыз жұмысты қалай істеді? – Қыз не оқып отыр? – Сендер суреттегідей кішілерге қамқор бола білесіңдер ме? Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Атадан жақсы ұл туса, Елдің қамын жейді. Атадан жаман ұл туса, Елдің малын жейді. Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді. Балаларға қайталата отырып жаттады. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт» Шарты: педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады. Допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жина – шаш Ақылды – ақымақ Ұзын – қысқа Тәртіпті – тәртіпсіз Ұқыпты – ұқыпсыз Пысық – жалқау Жаман – жақсы Ыстық – суық Жат – тұр Қатты – жұмсақ Сергіту сәті Сұрақ-жауап әдісі қорытындылау Ы дыбысының артикуляциялық қалпы. (қазақ тілі) «Ы» дыбысын айтқанда төменгі және жоғары тістердің арасында саңылау болады, тіл ұшы төмен, тіл үстінің орта бөлігі таңдай ортасына көтерілген, тілдің бүйірлері түпкі азуға тиеді. Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын жабады. Қыс, сым сөздерінде қандай дыбысты естіп тұрмыз?	және қалдық материалдардан (дәретхана қағазының жеңдерінен) дизайн жасауға үйрету; материалды орынды пайдалана білуге, дербестік пен шығармашылықты көрсететін қолөнер бұйымдарын жасауға дағдыландыру; шығармашылық ойлау мен қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; ұқыптылыққа, дербестікке тәрбиелеу «Күй күмбірі» <i>Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою</i> Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Елордамыз – Астана Міндеттері: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу. Педагог балаларға бейнегаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін
--	--	--	---	---

Шешсе, шешсе,
Неше кесе?
Сынды кешсе?
Педатор жеке жұмыс жүргізеді!
Корытынды жасайды, бағаларды
мадақтайды.

- Балалар, [-ы] дыбысын айтп
көрейік. Дыбыстың әнін
айтамыз.
-Ы-ы-ы. Тартыла айтқанық. Ы-
ы-ы-ы. Жарайсыңдар!
Ұйымдастырылған оқу іс-
әрекетті корытындылай келе
педатор балаларды
шығармашылық
опталықтарына шақырады.
Балалар қалаулары бойынша іс-
әрекеттерді таңдап, орталықтарға
(шығармашылық іс-әрекет),
бейнесу іс-әрекеті)

Дыбыстарды есту қабілетін
жетілдіру жаттығуы. «Кім
жылдам?»
(қазақ тілі)
Алдыңмен, педатор бұйындарды
оқиды. Балалар [-ы] дыбысын
естісе, қызыл шаршыны
көрсетеді. Балалар [-і] дыбысын
естісе, сары шаршыны көрсетеді.
-Шы, -ны, -сі, -тік, -лі, -міс, -
бы, -лім, -дыс, -қы,
-бы, -ғы, -сы, -лык, -лы, -мыс, -
мін, -лым, -тіс, -кі.
Келесіде педатор сөздерді толық
оқиды.

Ыстық - істік, қызық - қық, жық -
жық, ыс - іс.
Ірімшік, бұйым, шыны, піл, қызық,
сабын, жеміс, келін, тауық, кісі,
торсық, іні, тыс.
Дене тәрбиесі
Тақырыбы: Бірінші бол
Міндеттері:
а) Қолды еркін қозғалт, жүргізуші
мен бағытты өзгертіп, баяу
қарқынмен жүгіруді үйрету.
Қысқа секіртпемен секіруге
үйретуді жалғастыру,
қолдарымен секіртпегені шенбер

оқын береді (мазмұнын
соньындағы қосымшадан
қараңыз). Сөздік жұмысы:
киелі - қастырді бақ - бұл
жерде: бақыт, берекес, құт
ынтымақ - бірлік,
ауызбіршілік
Сұрақ-жауап:
- Өлең шумақтарында не
жайында айтылған?
- Астана қандай қала?
Бейнежазбадан не көрдің?
- Астананың негізгі белгісі
(символы) қалай аталады?
- Астана қаласына бардың
ба? Қандай көрікті жерлерін
көрдің?
- Байтерек сөзіне сөйлем
құра.
Серпту сәні
Педатор «Астана» өлеңін
мәнерлеп екінші кайта оқын
береді. Балалармен бірге
символдар мен суреттерді
талқылайды.
Мінемекестегі суреттер
арқылы тақыпты жаттады.
Өлеңді 2-3 рет жоралы, орта,
төмен дауыспен қайталады.
Үлестірімелі материалмен
жұмыс

1. Астана тұралы не білесің?
Астананың көрікті жерлерін
ата.
2. Арман Астананың көрікті
орындарына қалай жетеді?
Сызып көрсет.
3. Есіңге сақта. Жері бадым

Педатор балалармен
- елі бай.
Педатор балалармен
талқыланатын тақыпайды,
суреттерді көрсетеді, бірінші
кейін бірі келесін ретін
анықтайды. Балалармен жеке
жұмыс жүргізеді.
Педатор корытынды жасайды.

Серген	Сергенге дайындау	
Күнді бақылау. Максаты: күнді, оның іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті.		
Күнінің биіктігін бақылау Максаты: күн энергиясының іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық қарым-қатынас іс-әрекеті, (экологиялық мәдени дағдылар, бақылау.		
Ауаны бақылау Максаты: ауаның қызығушылығын бақылау, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық қарым-қатынас іс-әрекеті, (экологиялық мәдени дағдылар, бақылау.	Максаттары: - кимді дұрыс бүктеп салуға, білуге, аяқ-қимді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылап және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - өз бетінше қиып, киім, аяқ-қимді сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - аяқ райына сай киінінін қарапайым білуге, киімді, аяқ-қимді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	
Ауа сыпырушының еңбегін бақылау. Максаты: ауаның қызығушылығын бақылау, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық қарым-қатынас іс-әрекеті, (экологиялық мәдени дағдылар, бақылау.		Бойымен және тік айналыра білуге іскерліктерін дамыту. а) Зал кеністігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыру. Блік заттың үстінде статикалық тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиеліктерін (машықтарын) жетілдіру. б) Шапшаңдық, еттілік, тәртіптілік, жинақылық секілді қасиеттерін дамыту. Көшбасшы болуға, өзін-өзі бағалай білуге тәрбиелеу. Коршаған әлеммен таныстыру Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттар немен жасалады? а) Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. е) Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білуге дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы дағдыларын жетілдіру. б) Тұрмыстық бұйымдарды қоюан кезінде қайындздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.
Күздарды бақылау (жауабы) Максаты: күздарды бақылау, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық қарым-қатынас іс-әрекеті, (экологиялық мәдени дағдылар, бақылау.		Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Елге не туралы? Еліміздің елордасы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. Баламдарың мағалақтау.

	Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн) Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде шыжыған ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қу түлкі". Мақсаты: жүгіру қабілетін дамыту.	тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала тандаылады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту. Еркін ойындар.	атрибуты - "ақ сүйек" болады, ол дегеніміз түйреуіш немесе доп. Ойын шарттары: Қатысушылар қолдарында "ақ сүйек" ұстаған жүргізушіге қарап, қатарға тұрады. Сөйтіп жүргізуші "ақ сүйекті" қатысушылардың басынан жоғары: "Ақ сүйек, көк сүйек, бізден сізге кім керек" деп лақтырады. Ойынға қатысушылар сүйектің қайда түсетінін көрмейді. Жүргізушінің бұйрығымен олар негізгі атрибутты іздеп табуға тырысады. Ойында "сүйекті" жылдам тауып, жүргізушіге әкеліп берген адам жеңеді. Егер ойыншының қолындағы затты басқа қатысушы байқап, оған қолын тигізе алса, "сүйек" қайтарылып берілуі керек. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауға үйрету. "Төмпешіктен төмпешікке секірі" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	қоқыстарды тасу. Мақсаты: үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты	Тазалаймын үй - ішің. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде тандайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып
--	---	---	--	---	---

Түскі ас	Лигеналык дағдалар Мақсаты: үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау. Тамақтану кезінде асықпай, шайнап, үстел басында өздерін аяқтатпай қалмау, тамақтану мәдениетін дағдалар Көркем сөз Нан анасы бидайдың, Ерте астық сыйлаймын, Дүнім толым піскенде, Қауыма сыймаймын, Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын, Халқым еңбек сіңірсе,	Лигеналык дағдалар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетін баулу, тамақтану кезінде асықпай, шайнап, үстел басында өздерін аяқтатпай қалмау, тамақтану мәдениетін дағдалар Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбекі мен ары бар	Лигеналык дағдалар Мақсаты: майлықты қолдануға дұрыс қолдануға, тамақтану кезінде асықпай, шайнап, үстел басында өздерін аяқтатпай қалмау, тамақтану мәдениетін дағдалар Көркем сөз Тары мине, таң атты, Дайын дами тағамдар. Ұлпылестен тийіне, Жарып берем жанғақты.	Лигеналык дағдалар Мақсаты: балалардың назарын игіленалық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қуанды анашым, Таза оның баласы, Маншайымнан сипайды, Саусағының сапасы.	Лигеналык дағдалар Мақсаты: тағам дағдаларын қалыптастыру; оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркем сөз Ең балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, Өзіне қызмет ету, еңбек (мәдени-эстетикалық дағдалар, әрекеті)
Серуеннен орау		Лигеналык дағдалар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетін баулу, тамақтану кезінде асықпай, шайнап, үстел басында өздерін аяқтатпай қалмау, тамақтану мәдениетін дағдалар Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбекі мен ары бар	Лигеналык дағдалар Мақсаты: майлықты қолдануға дұрыс қолдануға, тамақтану кезінде асықпай, шайнап, үстел басында өздерін аяқтатпай қалмау, тамақтану мәдениетін дағдалар Көркем сөз Тары мине, таң атты, Дайын дами тағамдар. Ұлпылестен тийіне, Жарып берем жанғақты.	Лигеналык дағдалар Мақсаты: балалардың назарын игіленалық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қуанды анашым, Таза оның баласы, Маншайымнан сипайды, Саусағының сапасы.	Лигеналык дағдалар Мақсаты: тағам дағдаларын қалыптастыру; оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркем сөз Ең балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, Өзіне қызмет ету, еңбек (мәдени-эстетикалық дағдалар, әрекеті)
Серуеннен орау	Лигеналык дағдалар Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетін баулу, тамақтану кезінде асықпай, шайнап, үстел басында өздерін аяқтатпай қалмау, тамақтану мәдениетін дағдалар Көркем сөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбекі мен ары бар	Лигеналык дағдалар Мақсаты: майлықты қолдануға дұрыс қолдануға, тамақтану кезінде асықпай, шайнап, үстел басында өздерін аяқтатпай қалмау, тамақтану мәдениетін дағдалар Көркем сөз Тары мине, таң атты, Дайын дами тағамдар. Ұлпылестен тийіне, Жарып берем жанғақты.	Лигеналык дағдалар Мақсаты: балалардың назарын игіленалық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қуанды анашым, Таза оның баласы, Маншайымнан сипайды, Саусағының сапасы.	Лигеналык дағдалар Мақсаты: балалардың назарын игіленалық процедураларға аудару, қол жуу ережелерін бекіту. Көркем сөз Қуанды анашым, Таза оның баласы, Маншайымнан сипайды, Саусағының сапасы.	Лигеналык дағдалар Мақсаты: тағам дағдаларын қалыптастыру; оны дұрыс пайдалану ас құралдары, майлық, үстел басында тыныш болу әдетін дамыту. Көркем сөз Ең балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, Өзіне қызмет ету, еңбек (мәдени-эстетикалық дағдалар, әрекеті)

	Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқтарыңызды кезек-кезек сермеңіз, қолдарыңызды және аяқтарыңызды жоғары көтеріңіз. Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүріңіз. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салауатты өмір салты)				
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: төсек жинау қабілетін жетілдіру. Жайманы түзету, төсек жапқышты жабу. Көркем сөз Кешкі ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: қолды жуу ережелерін бекіту. Тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту. Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балада денсаулығына пайдалы және зиянды нәрсе туралы ойды, дәстүрлі тағамдар туралы түсінікті қалыптастыру. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош ісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ертегілер әлемі» – дидактикалық ойын Ойын: «Ертегіні тап» Мақсаты: Балалардың таныс ертегілерді еске түсіру, кейіпкерлерді ажырату және ертегі атауын дұрыс айту дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші ертегі кейіпкерінің суретін немесе ойыншығын көрсетеді. Балалар оның қай	Қауіпсіздік сабағы Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (позиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптітерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге	«Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған	Варнаивтік компонент Жас зерттеуші Ас атасы – нан «Алдар Көсе» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Алдар Көсе» ертегісімен таныстыру, кейіпкердің тапқырлығы мен ақылдылығын түсіндіру. Тындау, ойлау және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Барысы:	«Менің Отаным» әңгімелеу «Отан» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Отан туралы әңгімелеп айтуға үйрету. Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу. Әңгімелеу: Біздің Отанымыз - Қазақстан! Әлемде Қазақстан Республикасында дүниеге келген әрбір адам осы мемлекеттің азаматы болып саналады. Біздің еліміздің жері

	Құралдар: • Нан, бөлке, бауырсақ, шелпек, печенье сияқты суреттер немесе ойыншық түрлері; • Бағасы жазылған карточкалар Ойыншық ақша; • Себет, касса. — Ойын барысы: 1. Кіріспе әңгіме: Тәрбиеші: – «Балалар, дүкенге барғанда біз не сатып аламыз? <u>Нан не үшін керек? Ақша не үшін керек?</u>» 2. Рөлдер бөлу: • Бір бала – сатушы; • Бір бала – кассир; • Қалғандары – сатып алушылар. 3. Сатып алу кезеңі: • Әр балаға ақша беріледі • Олар дүкеннен нан өнімдерін таңдайды. • Ақшасын санап, төлем жасайды. 4. Талдау: • Ақшасы жетпеген бала арзан өнімді таңдайды. • Ақшасы қалған бала үнемдеп, жинап қоюы мүмкін. Тәрбиешінің қорытынды сұрақтары: • «Барлық ақшаны бірден жұмсауға бола ма?» • «Нан қымбат болса, не істейміз?» • «Ақша жетпесе, арзанын таңдауға бола ма?» • «Нанды неге үнемдеу керек?» Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсаты. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұскасында бала өз қалауымен әртүрлі	мазмұны ашу Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңдау жаса» (қаржылық сауаттылық) Мақсаты: қажеттілік пен қалауды ажырата білу. Құралдар: суреттер (азық-түлік, киім, тәтті, ойыншық, телефон). Ойын барысы: • Балаларға белгілі бір сома беріледі • Олар ақшаға не сатып алатынын таңдайды. • Тәрбиеші «алдымен не алу дұрыс?» деп сұрайды. Нәтиже: Балалар басымдық қояды үйренеді.	Мақсаты. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	салдым. Сондай-ақ дұрыс және бұрыс экологиялық мінез-құлықты сипаттайтын шағын суреттер және бұл қабырға газетінің негізіне айналды. Содан кейін сабақта балалар мен мен табиғат (планета) үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін, адамдардың қандай әрекеттері табиғатты құртып, қайсысы сақтайтынын еске түсірдік. Осыдан кейін балалар суреттерді жапсырып, үлестірді (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	Қолданатын көрнекіліктер: Ойын алаңы, фишкалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз. Сюжеттік ойын: «Тәрбиеші» Мақсаты: • <u>Балаларды қаржылық сауаттылық элементтерімен таныстыру</u> (ақшаны үнемдеу, еңбек пен еңбекақыны түсіну). • «Тәрбиеші» мамандығы арқылы еңбек пен табыс арасындағы байланысты көрсету. • Балалардың шығармашылық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту. Қатысушылардың рөлдері: • Тәрбиеші • Балалар (ойыншық балалар) • Ата-ана (рөлдік ойыншы) • Директор / бухгалтер Қажетті құралдар: • Жасанды ақша. • «Жалақы» конверттері. • Балабақшадағы түрлі оқу құралдары (кітап, ойыншық, дәптер, сурет). • Үстел, тақта, ойыншық «топ бөлмесі». Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші түсіндіреді): – «Балабақшада тәрбиеші балаларға білім береді, оларға қамқор болады. Өз еңбегіне ай соңында жалақы алады. Жалақыны біз еңбек еткеніміз үшін мемлекет немесе мекеме береді».
--	--	---	--	---	--

Балалармен жеке жұмыс	
Күз мезгілінде табигат құбылысына болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.	заттар жатқан қорытан белгілі затты алып, оған сипаттама (қарым-қатынас іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Қайыңіздік сабағы бойынша ойын «Машинамен саяхат» Мақсаты: Жаада жүру ересектері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Қорытынды: көпестіліктер: Озын алаңы, фотикалар. Озын барысы: Балалар озын алаңында ойында бастап кемті. Жол белгілерін қасында өтіп бара жатып, торпан, ар белгі тұрап, айтатын береді. Кім меніңге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.
Түптік белгілері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.	
«Ұннан не жасалады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.	
«Табигатқа пайдалы және зиянды заттар» дидактикалық ойыны. Барысы. Педогог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды	
«Нан өнімдерін кім көбірек атайды?» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.	2. Рөлдерді бөлу: • Бір бала – марбуш. • Бірнеше бала – «моттағы балалар». • Біреу – ата-ана (баласын аяқеді, аяғысын айтпайды). • Біреу – бухгалтер (ай соңында жалақы береді). 3. Озын барысы: «Тарбуш» балалармен ойнайды, сабақ өткізеді. • «Ата-ана» келіп, марбушге «балаларды оқытып, марбушгеңіңізге рахмет» дейді. • «Бухгалтер» айдан соңында марбушге «жалақы» көрсетіпін берді. • Тарбуш алаған жалақысын есептеп, қажетті заттарға жұмсайды (мысалы: азық-түлік, кітап, ойыншық ату). 4. Тапдау кезеңі: Тарбуш балаларға сұрақ қояды: «Тарбуш не істейді?» • «Ол еңбегі үшін не алады?» • «Ақшаны қалай адыс жұмсауға болады?» • «Жалақыны түгел жұмсау керек пе, әлде жинаған адыс ма?» Қорытынды: Бұл ойын аяқталып балалар: • Ақша – еңбектің нәтижесі екенін түсінді. • Жалақыны адыс пайдалануды үйренді. • «Тарбуш» мамандығына құрметпен қарайды.

	"Жауын" (Төленді Нұрмұхамедов) Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жанбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ!	"Танертең" (Қастек Баянбаев) Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жуган болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де Барғым келе қоймайды. Жаксы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала баққа жетем мен.	Барысы. Балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды.	Барысы. Шенберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.	
Серуенге дайындық	Максаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Ас атасы - нан" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кенес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Егер балаңыз сырқаттанып қалса ..."

Әдіскер: Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Қазақ тілі маманы: Коставлетова А.Б

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Дубекжасай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты- жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.10-23.10.2026				
	«Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі	Апта дәйексөзі: «Отанды сүю, отбасынан басталады!»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баладың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (тіл дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға баланы ауа райына байланысты киіндірулерін айту. "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу. Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану". Ата-аналарға кеңес «Буллингтің алдын алайық» Мақсаты: Баланы өзара сыйластыққа, достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу; жағымсыз қарым-қатынастың алдын алу және балаға қолдау көрсету. «Өнегелі 15 минут» Күн сайын 15 минут балаңызбен тыныш әңгімелесіңіз: • «Бүгін балабақшада көңіл-күйің қандай болды?» • «Сені біреу ренжітті ме?» • «Достарыңмен бірге ойнадың ба?» • «Біреуге көмектестің бе?» Балаңызды мұқият тыңдап, сезімін айтуға мүмкіндік беріңіз. Баланы кінәламай, қорқытпай, оның мәселесін бірге шешуге тырысыңыз. Ата-анаға маңызды кеңес Балаға: «Сені ренжіткен жағдайда міндетті түрде маған немесе тәрбиешіге айт. Сен жалғыз емессің» – деп түсіндіріңіз. Балаларға біреуді мазақтамау, итермеу, ренжітпеу, затын тартып алмау және досына көмектесу керектігін үйретіңіз. Қорытынды: «Мейірімді сөз айтамыз, бір-бірімізді сыйлаймыз, досымызға қолдау көрсетеміз!» Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгімелесу Неге ұлттық тәрбие маңызды? Өнегелі 15 минут				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбек: алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсете білуге. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (экологиялық мәдениет дағдылары, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты сақтауға тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатын отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (экологиялық мәдениет дағд, еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	Қ.Р. Әңіраны Ұлттық ойын. Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, иік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. Дидактикалық ойын: «Менің табысым» Мақсаты: еңбек пен ақша арасындағы байланысты	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Қауіпсіздік сабағы «Бала қауіпсіздігі-басты назарда» Тапсырмалар: үйде орын алуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы түсініктерді бекіту, күнделікті өмірде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту; жәбірленушіге жанашиырлықпен қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде қауіпті жағдайда тұрған балалардың суреттері. Ойын барысы: Бірнеше суреттер суретті төмен қаратып үстелде жатыр. Бала кез-келгенін таңдайды, қарастырады және айтады: онда не бейнеленген, неге бұл балаға қатысты болды, ол не істеді, енді балаға не істеу керек.	Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ КЕЗІНДЕ ЖЕДЕЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОҢЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ» Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу. «Асықпен кел, ойнайық!» Ата-бабаларымыздың асықты ойын ойнау үшін пайдаланғанын түсіндіру. Асықты жасан-жасқты	"Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; Дамытушылық ойын. «Кім зейінді?» Мақсат-міндеттер. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Көрнекілік. Сірiңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы. Тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. Цифрландыру: Теледидардан геометриялық пішіндерден құрастырылған әртүрлі бейнелерді көрсету. Балалар пішіндерді атап, бейнені құрастыруға тырысады. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған геометриялық пішіндерден жасалған заттардың суреттерін көрсету. Балалар «Қандай пішіндер қолданылған?» деп	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (адалдық әліппесі) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) "Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын

	көрсетеді. Құралдар: тапсырмалар (сұрақ оқу, ән айту, жұмбақ шешу). Ойын барысы: • Әр бала тапсырма орындаса, «жақпау» ретінде ақша алады. • Соңында ақшасын қалаған затына жұмсайды (кітап, ойыншық, тәтті). Нәтиже: Балалар еңбек еткенде ғана ақша табылатынын ұғынады.		түрлендіріп, оларды тізіп, түрлі ойыншықтар құрастыруды үйрету, жұмыс істегенде қолдарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту. Қазақ халқының мәдениетіне қызығушылыққа тәрбиелеу	анықтайды және өздері құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Танертенгі жаттығу		Қолдарын жеру барысында суды үнемдеуге үйрету Мақсаты: суды бағалауды үйрету. Тәрбиесі: • «Құнды жетік» – тамины сақтамады, • «Аштық қалдырсаң» – тамины жосамады. 11. "Қанат қалып қарлығаштай" жаттығуы. Б.к. - аяқты сәл алаша қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымды созып" деп қолдарын асықпай алдыға созып айкастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қалып" деп артқа созып айкастыру; 3 - "Білікке қанат қалып" деп жоғары көтеріп айкастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалып" Б.к. - аяқты сәл алаша қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею, "Қанат қалып оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қалып сол жаққа" деп сол жаққа, содан кейін "Қанат қалып тоқтамай" деп денені кезек-кезек үзіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғал, жаттығуды орындау. 3. "Билетің аяқты" жаттығуы. "Билетің аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты, экологиялық мәдени дағдылар)	Танты асқа дайындық «Үнемді тұтыну» «Судың таминылар»		
Танты ас		Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы), майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі, нанды ұстау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу, сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі) Көрсем сөз Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықта! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл недеген сикыр ғажап. Осы жолдардан кейін балалар танты асқа кіріседі. Танты ас кезінде педагог балалардың орындаықтарға отыруын бақылайды. Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.			

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі)	Бір тал кессең, он тал ек! Ағаштың қоршаған ортаға пайдасы туралы айту. Балаларға базарлық «Табиғатты аялап жүрсің бе?» https://youtu.be/sdMwvuy03tQ	- Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, еліміз туралы, достық туралы, әңгімелесу. (тіл дамыту, қазақ тілі)	"Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тактадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенін балалар табу қажет. (музыка)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеттері: 1. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. 2. Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. 3. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында шығармашылық іс-әрекет ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу мүсіндеу техникасымен таныстыру; Балаларды көк түсті тіктөртбұрыштың жоғарғы жағын дөңгелектеп кесіп, тоғанды жапсыруға, сары және қызғылт сары түсті	Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау." Міндеттері: 1. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. 2. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. Тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері 0 саны және цифр Міндеттері: 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	Математика негіздері 0 саны және цифр (қайталау) Міндеттері: 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Отан	Математика негіздері 10 саны Міндеттері: 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу Тіл дамыту Мен білімді баламын Міндеттері: Білім туралы түсінігін кеңейту. Хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу. Дербестікке тәрбиелеу. Суретпен жұмыс Балалардың назарын суретке аударады. – Мектепте оқитын балаларды	Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау." Міндеттері: 1. Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. 2. Сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиынақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Менің сүйікті ертегім. Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді тандап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Сурет салу: - балаларды елестете отырып сурет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің туған өлкем а) «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету. ә) Ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. б) Туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.	ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсе үйренеміз. – Бүгін біз ақын Женіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Сергіту сәті Педагог «Кітап – білім бұлағы» өлеңін екінші қайтара оқиды. Балаларға өлең жолдарын көңілді, шабытты түрде айтқызады. – Жұмбақ шешейік. Сансыз ойлар бетімде Сайрап жатыр бар тілде. Керекпін мен әр күнде, Өшпейді бір әрпім де. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сен кітапханада болып көрдің бе? Ата-анаң саған қандай кітап оқып берді? 2. Кім не туралы оқып отыр? Тауып, сызып қос «Сөз айт, тез айт» ойыны Шарты: сөйлемнің басын педагог айтады, балалар аяқтайды. Өлең жазатын адам ... (ақын) Байды алдайтын кейіпкер ... (Алдаркөсе) Бәйгеде шабатын ... (ат) Ең сұлу құс ... (аққу) Қонжықтың енесі ... (аю)	туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық) Туған жер – алтын ... (бесік) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен. 3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек? 4. Суреттегі үзік сызықтарды қос. Боя. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме саған ұнады ма? Балаларды мадақтау.	3. Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Күш – білімде, Білім – кітапта. Педагог балалармен бірге мақалдардың мағына Дене тәрбиесі Тақырыбы: Ерекше сабақтар Міндеттері: а) Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктеін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту. ә) Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жетілдіру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. б) Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Қоршаған әлеммен таныстыру Менің Отаным- Қазақстан а) Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. ә) Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей	табиғи материалды жасайтын бейнеге сәйкес таңдай білу, табиғи материалды орынды пайдалана білу дағдысын қалыптастыру; нақты іс-әрекет схемасы негізінде табиғи материалдан жәндіктерді жасауды үйрету; бөлшектерді бекіту, байланыстыру, қосымша бөлшектерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға, жәндіктерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. «Күй күмбірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жағымды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қазақ күйін қою Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Көркем әдебиет Арыстан мен тышқан Міндеттері: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу
--	---	--	---	---	--

		5-тен кейінгі сан ... (6) Ан патшасы ... (арыстан) Ұлттық ойын түрі ... (асық, алтыбақан, ақсүйек) Жеміс түрі ... (алма, алмұрт) Қасқыр, түлкі, қоян ... (ан) Әкемнің әкесі ... (ата) Көлік күтетін жер ... (аылдама) Ас атасы ... (нан) Анамның туыстары ... (нағашы) Бір өркешті жануар ... (нар) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	алғаш баулу: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту. 6) Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын бйіп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.	Серуендегі булдингтің алдын алу	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.
Серуен	Құстарды бақылау (жалғасы) (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерртеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану кабілетін, құстарды бақылауға деген	Саябақтағы құстарды бақылау. (экологиялық мәдениет қарым-қатынас іс-әрекеті, зерртеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу	Құстарды бақылау (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерртеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Зерттеу: "Жазада құстар қалада не жейді?" Мақсаты: балалардың құстардың сыртқы келбеті,	Құстарды бақылау: "Орман құстары". (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерртеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсаты: балалардың құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы,	Торғайдың күз метілігіне тіршілігін бақылау. (экологиялық мәдениет дағдылары, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерртеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Торғай туралы білімдерін бекітуді

Мақсаты: Балаларды серуен кезінде достарымен тату ойнауға, бір-бірін ренжітпеуге, мазактамауға және ойында барлығын қосуға тәрбиелеу.
Барысы: Тәрбиеші серуен кезінде балалардың өзара қарым-қатынасын бақылап, ойын барысында итеру, мазактау, әдейі ойыннан шығару дұрыс емес екенін түсіндіреді.

Жағдаяттық ойын: «Досымды ойынға қосамын»

Тәрбиеші: *«Достарын дөп ойнап жатыр, ал бір бала жекпе-жек тұр. Не істейсің?»*

Балалар: *«Оны ойынға шақырамын, бірге ойнаймын»* деп жауап береді.

Ойын: *«Жақсы ма, жаман ба?»*

• Досын ойынға шақыру – жақсы.

• Досын итеру – жаман.

• Бірге ойнау – жақсы.

• Мазактау – жаман.

• Досына көмектесу – жақсы.

Қорытынды:

«Серуенде бәріміз дос боламыз, ешкімді ренжітпейміз, ойында бәрін қосамыз!»

(мәдени-танымдық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, булдингтің алдын алу)

құштарлығын дамыту. Әңгімелеу: жазда құстар көп өліп жатыр деген аңыз, олар әр түрлі дауыста ән айтады, балалар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естісіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балаландары бар, оларды тамақтандыру және жылғы қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, желілер мен жүлдізқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынын, жәндіктерді аулайтындығына аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, олардың ұяға балаландарға тамақпен қаншалықты келетінін ескерту. Жазда құстар балаландарын жәндіктермен қоректендіріңіз, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектесіңіз. Көркем сөз Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көлеге үйрек – қаз қонды. Диалогтық ойын (А) және жаттығу (Б) А. «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды. Мақсаты: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйісімізді сөйлем құрастыру, ұқсастықтар мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту. Б. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атап, балалар құстардың дауысын салды. Мақсаты: жеке дыбыстардың	дағдыларына машықтану. Аулақтарында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көрсетсе - жасырынатын қалатын немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын қоныстағынана да көніп аулау. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршіліктерінің салыстыру, зерттеу. Құстардың қауырындарын қарастыру. Әңгімелеу: - Сіз жақын жерде тұратын құстар туралы нені көп білдіңіз? Олар немен, қалай қоректенеді? Қайда ұшады және қайда ұя салғанды ұнатпайды? Бұл сізді әуесқой зерттеуші етеді! Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу. Мақсаты: шланг пен су құйғышты мұқият пайдалануға үйрету. "Бұты аулаушылар" Кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалғарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне сыйымай жүгіре білуге дағдыландыру, дене бұрыш еттерін нығайту, етілдікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұтыларды" сомдайды, "бұты	тіршілік көріністері, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін келтіру, құстарға деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді ұнатпайды? - Тамақты қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: жазда құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. Тапсырма түсінікті ме? — Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте қорғаныш, сондықтан өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шу шығармау керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар Құстарға тас немесе тақ тастауға болмайды, олар тірі, ауырынады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әр түрлі тамақ жейді, көптеген құстар жазда жәндіктерді аулайды. Еңбек: алаңнан малтатастарды жинау. Мақсаты: еңбекке деген ұмтылысты тәрбиелеу "Жалапақ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалғарып	жазда құстардың мінез-құлық туралы білімдерін келтіру. Құстарға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу. Әңгімелеу. - Айналада мұқият қараңдар, қандай құстарды көресіңдер? (балалардың жауаптары) - Ал құстар қай жерде көбірек өмір сүреді, қалада ма, орманда ма? - Орман құстарының қандай түрін білесіңдер? - Жаз мезгілінде құстарды маңайымыз мәселесі неде? - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балаландарын тамақтандырады. Танертеннен кешке дейін ересек құстар жәндіктерді аулайды, балаландарды тамақтандырады. Әр жүзі құстың бір баланы емес, бірнеше баланы бар, оларды тамақтандыру керек. Балаландар көп жейді және тез өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ бірақ балаландар өсті. Енді құстар балаландарды ұшуда, өздеріне тамақ табуға, жауларынан жасырынуға үйретеді. Бірақ балаландар мұны білмесе, онда олар қыста өледі. - Құстардың қандай пайдасы бар? - "Орман дәрігерін" кім біледі? - Орман құстарын ренжітпеу үшін біз өзімізді орманда қалай ұстауымыз керек? - Орманда шу шығармаңыз! Неліктен? - Қатты айқай-шу құстарды қорқытады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сіңдерге орманның сиқырлы дыбыстарын тыңдай білу керек.	жалғастыру, күздің келуімен құстардың мінез-құлқында өзгерістерді көруге үйрету, зейін мен жадын белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру. Мақсат-міндеттер. Ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету, адал еңбектенуге тәрбиелеу. Өзіңді еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Зәттарды құптапай жылан сияқты жүруге үйрету. Ұлттық ойын "Ал жырғыс" Бұл ойын екі командаға бөлініп ойнайды. Ойын шарты: Балалар тәрбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша, ал үстіңдегі қимылдың салып жырғысады. Қай команда мерге тез жетіп білмейді. Сол команда жеңімпаз болады. Ал кешкі бет нердесін тақымаға қызыл мерге шаруы жату. КҚұралдар: Екі командаға алтын кешкі бетнердесі.
---	---	---	---	--

"Үкі" кимыл-козғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық ойыншылар құстар, бір бала - үкі. "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып, дендерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, кимылыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұсына апарды. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұсына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталады. "Төмпешіктен төмпешікке секірі" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаны екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түрткі, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Аз кимылды ойын: "Сұық-ыстық". Максаты: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады. Жүргізуші заңдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Балалар оның сонынан еріп: сұық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі. Еркін ойындар.	жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, кимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырылып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады. Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі кимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұсына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты тандап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек. Дидактикалық ойын: "Құстарды сана".	- Құстардың ұяларын бұзбаңыз! Негізгі? - құстардың жұмыртқалары мен балапанарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін. - Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Негізгі? - Орманнан құстарды алып кету олардың өміріне қауіпті. Орман - олардың үйі. Олар өз тамақтарын өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өлуі мүмкін. Орманда от жағуға болмайды! Негізгі? - Ағаш өте жақсы күйеді. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиелі, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі. Қорытынды. Құстар әртүрлі, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды. Еңбек: бақшаны суару. Максаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұлттық ойын Әре таяқ Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-мен 10-ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмысқа) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да, бір алаңына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмсады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тисе, ойынды бастаушы сол болады. Сойтін қолындағы таяғын жоғары аударылады. Осы кезде қасындағы таяғын аударылады да, қасындағы балапын таяғын қазып түсіріуі шарт. Таяқты	
--	---	---	---	--

Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары		Түскі уйымы аясында балаларға тыныш қолың күш қойылып, жайлы орта қалыптастыру "Мысықтың мазманын" жаттықтыру (тізбенен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орнықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, сандықтың өмір салты)			
Бесін ас		Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр. Ас ішуді "ракетпен" Аяқтау туралы біліп жүр.			
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» – қуыршақ театры Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерді ажыратуға және қуыршақ арқылы рөлдерді сомдауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Барысы: Тәрбиеші ертегі мазмұнын қысқаша еске түсіреді. Балаларға қуыршақ кейіпкерлері таратылады. Балалар қуыршақтарды қимылдата отырып, ертегі оқиғаларын ретімен көрсетеді. Кейіпкерлер: – Қарлығаш – Жылан – Адамдар – Басқа құстар Қуыршақ театрының барысы: Қарлығаштың адамдарға көмектесуі, жыланның әрекеті және Қарлығаштың батылдығы қуыршақтар арқылы көрсетіледі. Балалар кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтып, оқиғаны сахналайды. Қорытынды: – Қарлығаш қандай құс? – Ол неге батыл болды? – Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?	«Дос болайық, бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар артұрғы кедергілерді еңсереді: – орындарыңа көтерілу және түсу; – үстемдігің астыңнан өту; – «көзді» айналып өту; – «ну ордан» арқылы өту; – «жабайы жануарлардан» жасыруың; Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. (адамның айналасы) «Ертегілер еліңде» – дидактикалық ойын Мақсаты: Балалардың таным ертергілерді еске түсіру, кейіпкерлерді ажырату, ертегі атауын дұрыс айту және оқиғаны ретімен әңгімелеу қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді. Балалар	"Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады, мүсіндейді, нүктелер үстімен қылып, жапсырады, салынған бейнеге табиғи материалдарды қойып құрастырады. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы таңуға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету, Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сөзжетімді ойын: «Дәрігер қабылдауында» Мақсаты: • Балаларды дәрігер еңбегімен таныстыру, еңбектің нәтижесі ретінде жидыққа апаратынын түсіндіру;	Вариативті компонент Жас зерттеуші «Жыл құстары» Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті қорытындылай келе педагог балаларды шығармашылық орталықтарына шақырады. Балалар қалаулары бойынша іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды Сурет салу іс-әрекеті бойынша балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жатқан құстар үйірімін салуды ұйрету; қарындаш пен қылқалам құралдарын сурет салудың белгілі кезеңінде еркін пайдалана білу іскерлігін ұштау. Мүсіндеу бойынша балаларға ермексаздан кесекті үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету; бөлшектерді біріктіру іскерліктерін дамыту; қырнауыштың көмегімен тырнау арқылы аққудың қауырындарын жасауға үйрету. Жапсыру іс-әрекеті бойынша бірнеше бөліктерге қылып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету;	«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» – қуыршақ театры Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнын түсінуге, кейіпкерлерді ажыратуға және қуыршақ арқылы рөлдерді сомдауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Күнiстiздiк сабағы «Баға күнiстiздiгi-басты назарда» Танымалдар: үйде орын алуы мүмкін күнiстi жасауыңдар туралы түсiнiктiердi бекiту, күнделiстi өмiрде күнiсiз жүрiс-тұрғыс ережелерiн үйрету; есте сақтау қабiлетiн, зейiнiн дамыту; жабiрленушiге жоспарлы түрде қарауға тәрбиелеу. Материал: үйде күнiстi жасауда тұрған балалардың суреттерi. Дидактикалық ойын: «Жинақ қорытпасы» Мақсаты: ашпаны жинаудың маңызын түсiндiру. Құралдар: шағын күрп

Балалармен жеке жұмыс	Жанлытпаштар айтқыз. Атам бақ аралады, Атам тәлі аралады, Асап көлі жаталады, Асыл ат таралады, Шырағым шұбат іш.	«Не қайда өседі?» Бала тілін дамыту. «Сайысқан» (ел аузынан). Ала канат сауысқан, Жайыр атқа жабысқан. Ойла жайыр көріңсе, Ойбайлапқан сауысқан. Қыра жайыр көріңсе.	«Ту дүкені» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларды өсімдіктерді тусі; бағалауды арасынан қажетті тусі табу қабілеттерін бекемдеу; басқалардың арасынан қажетті тусі табу қабілеттерін бекемдеу; «Жомарт Күз» (сұретті әңгімесімен). Мақсат-міндеттер. Қарапайым сұрақтар жауап беруге үйрету.
ауызы балалардың	Зан мен теріпін: «Табигатты жаулап алмаймыз, қыстарға қамқор боламыз, газалық пен теріпін сақтамаймыз!» «Белс» музыкалық ойын. Ойынның мақсаты: балалардың дауысты дыбыс арқылы ажырата білу қабілетін дамыту. Ойын шарты: оуеннің сипатына қарай қонырларды пайдалану. (музыка)	қимпан, қимпан сұңғаны қажеттіліктерін алады. 4. Қорытынды әңгіме: «Ләпсіздер не үшін еңбек етеді?» «Ақшаңы неге бірінші қажеттілікке аяқсай керек?» «Ауруды бодырдау үшін денсаулығыңа қамқор болған дұрыс па?» Нәтижесі: Балалар: Еңбек пен табыстың бағаланысын тусінеді; Ақшаңы дәрі-дәрмек пен қажетті заттарға аяқсайды; маңызын ұғынады; «Ләпсіздер» екенін сезінеді.	балалардың ауызына алады. 2. Сатып алу-сату: • Кірейік! • Сатып алу-сату: • Сатып алушы: «Сәлеметсіз бе! Маған бір алма беріңізші. Ол қанша тұрады?» • Дүкенші: «Алма – 1 ақша». • Сатып алушы: «Міне, бір ақша». Дүкенші: «Рахмет, міне сіздің алманыңыз». (Егер сатып алушы аяқсай ақша берсе:). • Дүкенші: «Сәбіз – 2 ақша. Сіз 3 ақша бердіңіз. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». — 3. Қорытынды (тарбиеші): — «Балалар, сен не сатып алдың?» — «Ақшаң жетті ме?» — «Қай жеміс пайдалады? Қай көкөніс пайдалады?» — «Балалар, ақшаңы бірден жұмсай дұрыс па?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)

	Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесен, бітпейді бұла күш. (қазақ тілі)	иселерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қиғалдатқан сауысқан. (қазақ тілі)	Бойынша топтастыруға, әдемі тұл шоктарын жасауға ұйрету. Барысы. Үстелде әртүрлі пішіндігі турлі-түсті жапырақшалар тұрады. Бағалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын тандап, олардың түсін атайды және тандаптан жапырақшаларға түсі, пішініне қарай сәйкес келетін тұл табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)
Серуенте дайындық	Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді тұзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білулі дағдыландыру; - шкафа кілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қалағдай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Серуенте деген қазығушылықтарын оқу. "Жыл құстары" тақырыбында жеке әңгімелесулер. (экологиялық мәдени дағдылар, құрым-қатынас іс-әрекеті, зерітпеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Бағаларды киімдерін жүйесі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Бағалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)	Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты. Бағаларда және үйде бағаларды сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	Әңгіме жүргізу. «Бағалардың бас уақытын дұрыс ұйымдастыру».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Ата-аналар мен бағалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	

Әдіскер: Бекбергенова С.А Қалдыбек Ж

Тәрбиеші: Бекбергенова С.А

Қазақ тілі маманы: Костановская А.Б

Саз жетекшісі: Иманходжаева С

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	ЖШС «Дин-Асыл» Бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Мектепалды топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Қарлығаш»				
Балалардың жасы	5 жастағы балалар				
Педагогтің аты-жөні	Бекбергенова С.А				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	27.10-30.10.2026 «Адал азамат» Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Апта дәйексөзі: «Отаным-алтын бесігім!»				
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналарға кеңес: • Балаларыңызға ұлттық тағамдардың шығу тарихын әңгімелеп беріңіз. • Мүмкіндік болса, бірге бауырсақ пісіріп, жент жасап көріңіз. • Баланы ұлттық асқа қызықтырып, оны құрметтеуге үйретіңіз. • Ұлттық тағамдарды тек мерекеде емес, күнделікті тұрмыста да қолдануға тырысыңыз. Өнегелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жабық өсімдіктерге бүріккіш нисталеттен су бүрку". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұжымында жатырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (экологиялық мәдениет дағд,	"Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмегімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сорелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті байқауға, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбекке баулу, қарым-	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындау, ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяға іліп қояды үйрену. Негізгі тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. (еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)	

		еңбекке баулу, қарым-қатынас іс-әрекеті)		қатынас іс-әрекеті)	
		Қ.Р.Әнұраны <i>Қауіпсіздік сабағы</i> «Біл және көшеде жүру ережесін орында» Мақсаты: Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мағынасын қайталау. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапатталған суреттер. Ойын барысы: Тактада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін тандап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді. Саусақ жаттығуы М. Әлімбаев "Он саусақ". Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды ... Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ ... (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Ұлттық ойын «Хан талапай». Ойынды үлкендердің басшылығымен жас балалар ойнайды. Ойынға қатынасушы балалардың санына шек қойылмайды. Олар ойын жүргізушінің айналасына жарты шеңбер құрып отырысады. Ойын жүргізуші қолындағы асықты «хан талапай» деп ортаға қарай шашып жібереді. Отырғандар тез-тез жиып алулары керек. Кім аз жиып алса, сол жеңілген болып есептеледі. Ойынның мақсаты — балалардың жылдамдығын жеделдету, нерв жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін жетілдіру. Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру	Күй күмбірі "Күй тыңдайық, балақай!" балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру Үстел үсті ойыны. «Төртінші не артық?». Балаларға 4 сурет беріледі, бала артық суреттің атауын атайды. Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) "Ненің әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тактадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай аңға қатысты екенін балалар табу қажет. (музыка)	«Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту; - «ну орман» арқылы өту; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. (адалдық әліптесі) «Кімнің еңбегі?» ойымы Суреттер көрсетіледі: • Тәрбиеші – балаларға сабақ өтеді; • Аспаз – дәмді тамақ пісіреді; • Тазалықшы – бөлмені тазалайды; • Дәрігер – балаларды тексереді. Сұрақ: – Бұл адамдар не істейді? – Олар еңбегі үшін не алады? Балалар: «Жалақы!» 3. «Жалақы қайда жұмсалады?» Тәрбиеші: – Аспаз апай алған ақшасына не сатып алады? Балалар: «Тамақ, киім». – Ал дәрігер апай ше? Балалар: «Үйіне керек зат». Қорытынды: Әр адам еңбегі үшін ақша табады. Ақша – еңбектің жемісі.

				4. Қимылды ойын «Ақша дұрыс жұмсалсын» • Баламатқа ойыншық тиын таратылады. • «Ілкен» ойынында дұрыс тауарды таңдайды (нан, сүт, дәптер) және артықшы алады (алтын тәж, 10 ойыншық т.б.). 5. Қорытынды – Баламат, баламатшада әр қызметкердің еңбегі бар. Олар біз үшін жұмыс істейді. Сондықтан олардың еңбегін сыйлау керек.
Танергенгі жаттығу			1. "Қанат қатып қарлығаштай" жаттығуы. Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық" деп қолдарын асықпай алдыға созып айкастыру; 2 - "Қарлығаштай қанат артқа қарайық" деп артына созып айкастыру; 3 - "Бүйікке қанат қарайық" деп жоғары көтеріп айкастыру; 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың бүгізігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей" деп төмен еңкею. "Қанат қарайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қарайық сол жаққа, содан кейін "Қанат қарайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғал, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Б.к. - аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау. (дене тәрбиесі, салауатты өмір салты)	
Таңғы ас		Қолдарын жүз барысында сұды үнемдеуге үйрету Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көрсетім сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тәңірге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дөңдер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшаларға балаға.		

	(мәдени-танымалдық, ғылыми, өмірлік құндылықтар, өмірлік құндылықтар)			
Ғылым-танымалдық және өмірлік құндылықтар	Түркі елі, Отан туралы танымалдық және өмірлік құндылықтар. Заң мен тәртіптің ғұмырға қажетті екендігі, елдің рәміздерін білуіне, тәртіп пен ережені сақтауына. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Түркістан Құрамы" туралы танымалдық және өмірлік құндылықтар. Заң мен тәртіптің ғұмырға қажетті екендігі, елдің рәміздерін білуіне, тәртіп пен ережені сақтауына. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Отан туралы танымалдық және өмірлік құндылықтар. Заң мен тәртіптің ғұмырға қажетті екендігі, елдің рәміздерін білуіне, тәртіп пен ережені сақтауына. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Отан туралы танымалдық және өмірлік құндылықтар. Заң мен тәртіптің ғұмырға қажетті екендігі, елдің рәміздерін білуіне, тәртіп пен ережені сақтауына. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Алғашқы ғылым-танымалдық және өмірлік құндылықтар	Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау" Міндеттері: 1. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту. 2. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу Математика негіздері 10 саны Міндеттері: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету, заттарды тура және кері санауға	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеттері: «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санауға үйрету. Санды инфрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу Қазақ тілі Қазақ тілі маманының жоспары бойынша Шығармашылық іс-әрекет	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту Отбасым – бақыт мекенім Міндеттері: Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу. Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу Педагог олең оқиды.	Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау." Міндеттері: 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. 2. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. 3. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Менің сүйікті ертегім Балалар қалаулары бойынша (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) іс-әрекеттерді таңдап,

	және көзбен мөлшерлей білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруге жаттықтыру, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған салмағы 400 г қапшық қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. б) Шапшаңдық, егілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Сауағаты өмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру. Тіл дамыту Отбасым – бақыт мекенім Міндеттері: Ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу. Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу. Педагог өлең оқиды. Атамнан басталай, Әжеммен қосталай Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір тұтан апам бар, Берін жақсы көресің, Еркелеймін ересім. – Өлең не туралы? Отбасы деген не? – Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз.	бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. – Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. – Бидайдың дәнінен біз нан тураларын дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дәні өсіп, піскенше еңбекті өте ауыр. Осы дәнінен нан да, басқа да үн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дәні деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді (мазмұнын сонындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: қырман – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? Астықты қалай, немен жинайды? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? Серітту сәті Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Балалармен бірге суреттерді талқылайды. Мнемостестесті суреттер арқылы тапқықты жаттады. Өлеңді 2-3 рет	Шарты: педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкең қандай? (Мықты, еңбеккер, бағыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) – Сенің атан қандай? (Ақкөңіл, дана, білімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.) – Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз, тіпті аға-әпкелеріміз бізді күнім, айым, жұдырығым, құлыным деген сияқты ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. – Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйсіненшілік, қамқорлық, қайырымдылық Серітту сәті – Жанылтапшты жанылмай айтайық. Уықтардың барлығын Уықалыққа сал, күнім. Уықалыққа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. – Мақал жаттайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. Педагог мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын балалармен талқылайды. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды	материалдың орынды пайдалана білу дағдысын қалыптастыру; нақты іс-әрекет схемасы негізінде табиғи материалдан жәндіктерді жасауды үйрету; бөлшектерді бекіту, байланыстыру, қосымша бөлшектерді пайдалану дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табиғатқа құрметпен қарауға, жәндіктерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. «Күй күмірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін кезді күйді қою Музыка Саз жетекшісінің жоспары бойынша Қоркем әдебиет Армыстан мен тышқан Міндеттері: Сахналық қойлымға қатысуға жетілеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу
--	--	---	---	--

		жұмыс 1. Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді? Өңіме құра. Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? Атасы мен әжесі не істеп отыр? Бөлмеде тағы кім бар? – Булап қандай отбасы деп ойлайсың? – Сени ата-ананың аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жүмыс істейді? – Сен үйде анана, әкене қалай көмектессең? – Үлкен ара, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарына қалай қамқорлық көрсетсең? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантаасың? – Сени әжен, атан ертегі, әңгіме, аңыз айтатын бе? 2. Суретке қарап, отбасымен бос уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды? Диагностикалық ойын: «Ол қандай?» Шарты: педатор бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сени әкен қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сени анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) – Сени атан қандай? (Ажарлы, дана, бұлғым) – Сени әжен қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.) – Балалар, әжесің, атасың, анамыз, әкесің, тіпті ата-	материалмен жұмыс 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? 2. Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Педатор балалармен танысырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Суреттің қасына ретпен нөмірін қойызып, белгілейді. 3. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәнi бар. (Бидай) 4. Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілеу. Педатор жеке жұмыс жүргізеді. Балаларды мадақтау.	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің мекен-жайым а) Балаларға өздері тұратын тұтан қала, бағабасқа орналасқан шағынаудан, көше тұрағы түзілдіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. ә) Схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту. 6) Көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа түрбнелесу	жұмыс 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? 2. Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Педатор балалармен танысырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Суреттің қасына ретпен нөмірін қойызып, белгілейді. 3. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәнi бар. (Бидай) 4. Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілеу. Педатор жеке жұмыс жүргізеді. Балаларды мадақтау.
--	--	---	--	--	--

		өпкелеріміз бізді күнім, айым, жұлдызым, құлыным деген сияқты ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. – Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады. Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық. Сергіту сәті – Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. – Мақал жаттайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. Педагог мақалды қайталау арқылы жаттатып, мағынасын балалармен талқылайды. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуен	Көгершіндерді бақылау. (экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. <i>Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.</i> Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Теректі бақылау. (экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Лупа арқылы жаңа түскен жапырақты қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту. Максат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. Максат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)	Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық мәдени дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырнауышпен тырнау. Максат-міндеттер. Табиғатқа	

	балабақша аумағында жемпашарларды ігу. Максат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. Ұлттық ойын «Қарамыра» Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойындаушыларға «ойнаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамыра!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкумассалям, бірінші қарамыра» - деп жауап беруі керек, егер «уағалейкум», - деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, әзден соң ойындаушылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жақ «жеңілген» жаққа жазға белгілейді: ән, күй тартып, би билейді. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кегелді құлат" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.	"Бағандар", "От жағушылар". Максат-міндеттер. Педагогтың белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Күшпен итеріліп, аяқпен нық түсуді жетілдіру.	"Үйсіз қоян". Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығуларын, еттілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Дене қимылдарын жетілдіру.	деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары (дене тәрбиесі) "Бағдаршам". Максат-міндеттер. Еттілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы біліктерін бекіту. Бағдарша құйпіндік ережелерін бағдар Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф серелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, сулы жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнананың алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. «Досымды ренжітпеймін» Максаты: Балаларды бір-бірің сыйлауға, достық қарым-қатынас жасауға, ренжітетін сөздер айтауға үйрету. Барысы: Балалар серуеннен топқа оралған кезде тәрбиеші: - Досың шаршап келсе, оған қалай көмектессің? - Біреу ойында қосылмай қалса, не істейміз? - Досымызға қандай жақсы сөз айта аламыз? - деп сұрайды. Дидактикалық ойын: «Жақсы сөзді таңда»			

	Тәрбиеші сөздерді атайды: «Рақмет», «Кел, бірге ойнайық», «Көмектесейін», «Дос болайық», «Сен ойнай алмайсың». Балалар жақсы сөздерді таңдап, қайталап айтады. Қорытынды: «Біз бір-бірімізге көмектесеміз, жақсы сөз айтамыз, ешкімді ойыннан шеттетпейміз». (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті,буллингтің алдын алу)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Күндізгі ұйқы	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау, ертегілер оқу			
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті, дене тәрбиесі, көркем сөз, салауатты өмір салты)			
Бесін ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі. Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	«Көліктер»тақырыбында балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып	Дидактикалық ойын: «Бағбанның еңбегі» Мақсаты: • Балаларды бағбан	«Қоянның үйшігі» ертегісі Мақсаты: Балаларды «Қоянның үйшігі» ертегісімен таныстыру,	STEM технологиясы- «Қоянға үйшік құрастырайық»

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			жұмыс жасайды Көлік құралдары, адамдардың тұтынас сияқты күрделі пішіндігі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуі. Балаларға суретке қарап салуды, мүсіндеуді, жапсыруды, құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) «Күй күмірі» Бейнелеу іс-әрекеті кезінде балаларға жазғанды және шығармашылық орта қалыптастыру мақсатында үшін қарақ күйін қою "Ненін әуені" музыкалық-дидактикалық ойын. Ойынның мақсаты: Ойын есту қабілеті мен музыкалық жадыны дамытуға көмектеседі. Ойынның шарты: Педагог интербелсенді тақтадан орман тұрғындарын көрсетіп және олардың әуендерін қосады, сол әуен қай анга қатысты екенін балалар табу қажет. (музыка) Сызықтық-дидактикалық ойын: «Жанармай бекеті» Мақсаты: • Балаларды көлікке жанармай құю үдерісімен таныстыру; • Ақша төлеуді, кәсіпкермен алуды үйрету; • Ақшаны үнемдеп жұмсауды түсіндіру. — Құралдар: • Шартты ақша (қарадан жасалған); • «Жанармай құю бағанасы» (қоралыдан немесе ойыншымен); • Ойыншың көпістер (балалардың қолындағы машиналар); • Баға карточкалары (мысаты: 1 лпир – 2 ақша, 2 лпир – 3 ақша). — Рөлдер: • Жанармай құюшы (1 бала) • Кассир (1 бала) •	еңбекпен таныстыру: • Еңбектің нәтижесінде өнім (жеміс-жидек, көкөніс) алынатын, ол ақшаны табыс табылатынын түсіндіру. • Ақшаны дұрыс санау, үнемдеу, дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: • Жасанды көкөніс пен жеміс-жидектер (немесе суреттері); • Ойыншың ақша; • «Бағар» үстелі, себеттер; • Бағасы жазылған карточкалар Ойын барысы: 1. Кіріспе әрекеті: Тәрбиеші: — «Бағардан жер жыртып, дан егеді, сұрқуды, күтін-балтайды. Күзде өнім жинап, оны сатып, ақша табады. Ақша — еңбектің жемісі». 2. Рөлдер бөлу: • Бағар (бір бала) • Сатып алушылар (қалған балалар) 3. Негізгі кезең: • «Бағардан» өнімдерін жинап, бағарға әкеледі. • «Сатушы» бағаларын қояды • «Сатып алушылар» қолындағы ақшасына құрай көкөніс, жеміс алады. • Ақша жетпесе, аразын таңдайды немесе ақшасын жинайды. 4. Қорытынды сұрақтар: • «Бағардан еңбектенбесе, өнім болар ма еді?» • «Ақша қайдан келеді?» • «Барлық ақшаны бірден жұмсау дұрыс па?» • «Қалам ақшаны қайда сақтаған дұрыс?» Нәтиже: Балалар: • Еңбек пен табыстың байланысын түсінеді;	кейіпкерлерді ажыратуға, ертегі мазмұнын түсініп, ретімен әңгімелеуге үйрету. Достыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Барысы: Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқып береді. Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін тыңдап, ертегі мазмұнын талқылайды. Қызықтық сабағы «ТӨТЕНІШЕ ЖАДАЙ КЕЗІНДЕ ЖЕДІЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОҢЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ» Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқаларының негізгі элементтерін көрсету. Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу. Заң мен тәртіп: «Төтенше жағдайда тәртіп сақтаймыз, ережені орындаймыз және жедел қызметке дұрыс хабарлаймыз» Цифрландыру: Телефондардан 101, 102, 103, 104, 112 жедел қызмет нөмірлері және олардың көліктері көрсетіледі. Балалар сурет арқылы қызмет түрін анықтап, тиісті нөмірді атайды. Телефон арқылы «Кімнің? Не болды? Қай жерде?» сұрақтардың дұрыс айту жаттығуы жүргізіледі. ЖИ: ЖИ көмегімен дайындалған полиция, өрт сөндіруші, жедел жәрдем және газ қызметі	Мақсаты: Балалардың құрастыру, зерттеу, салыстыру және мәселені шешу дағдыларын дамыту. Қарайлым құрылыс материалдарынан берік үйшік құрастыруға үйрету. Қажетті құралдар: Құрастырмалы кубиктер, LEGO немесе құрылыс бөлшектері, қоян ойыншығы. Қызықтық сабағы «Ыл және көшеде жүру ережесін орында» Балалармен көшеде жүру ережелерін бекіту; бағдаршамның мазмұнын қалыптастыру. Қолданылатын көрнекіліктер: Қала көшелері сапалатқан суреттер. Ойын барысы: Тақтада адамдар әр түрлі жағдайда тұрған суреттер ілініп тұрады. Тәрбиеші балаларға оларды қарауға ұсынады. Балалар сол суреттерге қарап, кез-келгенін таңдап алып, жол жүру ережесін естеріне түсіріп, не істеуге болатынын, қалай жағдайдан шығуға болатынын айтып береді. Ұлттық ойын «Борік жасырмақ» Ойынға қатысушылар араарынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, борікпен немесе басқа бір-бір белгілі заттың жасыруға жібереді және өзі де сол маңдағына жасырылуы керек. Қалған ойыншылар табылған ойыншылардың
--	--	--	---	--	--	---

		Көлік иелері (қалғандары) — Ойын барысы: 1. Кіріспе (тәрбиеші): — «Балалар, біз көлігімізбен сапарға шығамыз. Бірақ жолға шықпас бұрын жанармай құюымыз керек. Ол үшін ақша төлейміз». — 2. Жанармай құю: • Көлік иесі: «Сәлеметсіз бе! Маған 1 литр жанармай құйыңызшы». • Жанармай құюшы: «Жақсы, 1 литр – 2 ақша». • Көлік иесі: «Міне, 2 ақша». • Жанармай құюшы: «Рахмет! Міне, жанармайыңыз құйылды». (Егер артық ақша берсе:) • Көлік иесі: «Маған 2 литр жанармай құйыңызшы. Міне, 4 ақша». • Жанармай құюшы: «2 литр – 3 ақша. Сіз 4 ақша бердіңіз. Міне, 1 ақша қайтарымыңыз». — 3. Қорытынды (тәрбиеші): — «Балалар, жанармай құю үшін не істедік?» — «Ақша төлегенде неге қайтарым алдық?» — «Ақшаны үнемдеп жұмсау не үшін керек?» — «Жанармай болмаса, көлік жүре ала ма?» Жанармай бекетіндегі қауіпсіздік ережелері туралы әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	• Ақшаны санауды, үнемдеуді үйренеді ; • «Еңбек етсең – емерсің» қағидасын меңгереді. Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Экологиялық жағдаяттарға байланысты ойын. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (экологиялық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бейнелері теледидардан көрсетіледі. Балалар «Бұл қандай қызмет? Қай кезде көмек шақырамыз?» сұрақтарына жауап береді және жағдайға сәйкес жедел қызмет нөмірін сәйкестендіреді. «Біз өнерлі балдырған» тақырыбында балалар қалаулары бойынша) іс-әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бояумен жұмысты жетілдіру (бояудың қажетті қоюлығын алу үшін, акварель бояуын сумен араластыру) (сурет салу) Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру (мүсіндеу) Түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру (жапсыру) Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру) (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рольдік ойын: «Шаштараз» Мақсаты: • Балаларды еңбекпен табыс табу ұғымымен таныстыру; • Қызмет көрсету мен ақы төлеу арасындағы байланысты үйрету; • Ақшаны дұрыс санауды және төлем жасауды үйрену. Қажетті құралдар: • Шаш қиюға арналған ойыншық құралдар (қайшы, тарақ, фен,	тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.
--	--	---	---	---	---

[illegible]

		(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	немесе кез-келген басқа суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою: "қанша, қандай түс" және т. б. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды. Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қалағандай отыруға керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау. Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін). Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған жағдайда оларға көмектесу. (мәдени-эстетикалық дағдылар, өзіне қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Серуен	Көгершіндерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратындығын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу. Мақсат-міндеттер. Еңбек әрекеттерін орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)	Теректі бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Лұпа арқылы жаңа түскен жапырақты қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауаны тазарту. Мақсат-міндеттер. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Бағандар", "От жағушылар".	Маусымдық өзгерістерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауаны қоқыстардан тазарту. Мақсат-міндеттер. Орындалған жұмысқа сүйсініп, қуануға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Үйісіс қонақ". Мақсат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай жүтіру жаттығуларын, етілікке және төзімділікке тәрбиелеу.	Жауу жүргінішілерді бақылауды жалғастыру. (экологиялық, мәдениет дағд, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жолдың жауу жүргінішілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әлемі жапырақтарды жинау, ағаштардың тамырына түскен жапырақтарды тырынауышпен тырынау. Мақсат-міндеттер. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі)

[illegible]